

Context Matters: Contextual Factors informing Mentoring in Art Initial Teacher Education

El Contexto Importa: Factores Contextuales que Informan a la Tutoría en Educación de Maestro en Arte Inicial

Ayelet Becher, Lily Orland-Barak

Este ensayo explora los factores contextuales que moldean la práctica de la tutoría en la educación de maestros en arte inicial. Basados en entrevistas de profundidad, observaciones de no participantes y entrevistas recuerdo estimulado de participantes, examinamos como varios factores relacionados al trabajo de los mentores influencia sus acercamientos a la mentoría. Adoptando una postura discursiva para la tutoría, utilizamos, el análisis crítico del discurso para exponer las conexiones entre el lenguaje de los mentores, las ideas y creencias y el contexto más amplio de la tutoría. En cada configuración de la mentoría estudiada, el análisis expone diferentes factores contextuales que están fijados en las interpretaciones de los mentores de los roles y funciones de sus dominios. Nosotros mostramos como estos factores informan a la percepción de los mentores de los propósitos y procesos de la tutoría y de sus promulgaciones en la práctica. Nuestros hallazgos ofrecen una perspectiva extendida de la mentoría y nuevas direcciones para pensar en el contexto de la mentoría. Implicaciones la preparación y selección de mentores son discutidas.