colorcards®

Basic Verbs

SECOND EDITION



Einfache Verben · Grundläggande verb · Verbos Básicos · Verbos Básicos

Verbes de base · Basiswerkwoorden · Verbi di base · 基本の動詞

Contents

ENGLISH 4

DEUTSCH 8

FRANCAIS 12

SVENSK 16

NEDERLANDS 20

ESPANOL 24

ITALIANO 28

PORTUGUES 32

日本語 36

Photography: James Tye Photography

First published 2003 by Speechmark Publishing Ltd

Published 2017 by Routledge
2 Park Square, Milton Park, Abingdon, Oxon O14 4RN
711 Third Avenue, New York, NY 10017, USA

Routledge is an imprint of the Taylor & Francis Group, an informa business

© Taylor & Francis, 2003

second edition 2016

All rights reserved. No part of this book may be reprinted or reproduced or utilised in any form or by any electronic, mechanical, or other means, now known or hereafter invented, including photocopying and recording, or in any information storage or retrieval system, without permisson in writing from the publishers.

ColorCards® is a registered trademark

ISBN: 9781909301948 (cards)

Introduction

This pack consists of 48 large photocards. They illustrate frequently used verbs. The settings are simple to emphasise the activities and to reduce distractions.

These verbs are familiar to everyone. The set is a valuable resource in individual and group work for:

- developing verbal comprehension.
- encouraging expressive language.
- teaching grammatical structures.
- improving communication skills.

Contents

1 The girl is combing her hair
2 The girl is drinking orange juice
3 The boy is eating an ice cream
4 The baby is crying
5 The boy is jumping
6 The woman is looking in the mirror
7 The woman is dropping the books
8 The boy is listening to music
9 The girl is hitting a tennis ball
10 The woman is whispering into the man's ear
11 The boy is talking / listening on the phone
12 The boy is holding his toys
13 The man and woman are taking a selfie
14 The boy is walking
15 The girl is painting a picture
16 The girl is sneezing
17 The woman is sweeping
18 The man is polishing his shoes
19 The boy is kicking a football
20 The woman is hopping
21 The boy is eating a banana
22 The boy is sleeping
23 The girl is pushing the stroller / pushchair
24 The woman is drying her face
25 The woman is measuring a box
26 The woman is reading a book
27 The boy is running
28 The man is cutting some paper
29 The girl is yawning
30 The man is writing a letter
31 The girl is sitting on the chair
32 The woman is dressing the boy
33 The girl is standing on the box
34 The girl is dancing
35 The boy is pulling the dog
36 The boy is pointing
37 The girl is playing with the farm animals
38 The boy is catching a ball
39 The girl is blowing out candles
40 The man is kissing the woman
41 The woman is opening a box
42 The boy is singing
43 The children are laughing
44 The boy is driving the car
45 The boy is building lego blocks
46 The woman is skipping
47 The boy is kneeling
48 The girl is smiling

Using Basic Verbs

Adapt the ideas below to suit the needs and abilities of your students. Start with verbs that are most familiar to them, and choose cards showing people of similar ages to themselves.

Developing verbal comprehension

- Show a group of cards to your students. Ask them for a particular verb card.

For example, you could ask them for 'sleeping' or 'the boy is sleeping', depending on the teaching aim, and on the ability of the students.

- Later, repeat the activity, but this time ask the students to mime or act out the verbs that you name or describe.

Encouraging expressive language

- Show a group of cards to your students. Ask them to name the actions.
- Develop the use of phrases or sentences by talking about what is happening on the cards.

For example, expand the verb 'catching' by saying, (the) boy (is) catching, or catching (a) ball, or (the) boy (is) catching (a) ball.

Ask the students to use similar phrases with different cards.

Teaching grammatical structures

- Using a group of cards, model the target structure to your students.

For example, depending on the teaching aim, for the card showing the boy kicking the football, you could say:

The boy is kicking the football (for present tense)
The boy kicked the football (for past tense)
The boy is going to kick the football (for future tense)
He is kicking the football (for pronouns)
The little boy is kicking the black and white football (for adjectives)
The boy is kicking the football hard (for adverbs)
and so on.

Encourage the students to copy the structure that you modelled using different cards.

Improving communication skills

- Talk together about the activities on the cards. Encourage your students to relate the actions to their own lives.
- Ask them to imagine what could have happened before the activity on the card and what might happen later.
- Ask the students to group some of the cards into headings such as work, fun and daily routines.

For example, they may see writing and reading as work, painting and skipping as fun, and washing your face and combing your hair as part of their daily routine.

Fotografie: James Tye Fotografie

First published 2003 by Speechmark Publishing Ltd

Published 2017 by Routledge
2 Park Square, Milton Park, Abingdon, Oxon O14 4RN
711 Third Avenue, New York, NY 10017, USA

Routledge is an imprint of the Taylor & Francis Group, an informa business

© Taylor & Francis, 2003

Zweite Ausgabe 2016

All rights reserved. No part of this book may be reprinted or reproduced or utilised in any form or by any electronic, mechanical, or other means, now known or hereafter invented, including photocopying and recording, or in any information storage or retrieval system, without permisson in writing from the publishers.

ColorCards® ist ein geschützer Markenname

ISBN: 9781909301948 (cards)

Einleitung

Dieses Paket enthält 48 große Fotokarten. Diese illustrieren häufig verwendete Verben. Um die Aktivität an sich zu betonen und Ablenkungen zu reduzieren, sind die Umgebungen simpel dargestellt.

Jeder kennt diese Verben. Das Set ist ein wertvolles Werkzeug bei der Arbeit mit Einzelnen und Gruppen für:

- die Entwicklung des Sprachverständnisses.
- das Fördern beschreibender Sprache.
- das Lehren grammatischer Strukturen.
- das Verbessern der Kommunikationsfähigkeiten.

Inhalt

1 Das Mädchen kämmt seine Haare
2 Das Mädchen trinkt Orangensaft
3 Der Junge isst ein Eis
4 Das Baby weint
5 Der Junge hüpft
6 Die Frau sieht in den Spiegel
7 Die Frau lässt die Bücher fallen
8 Der Junge hört Musik
9 Das Mädchen schlägt den Tennisball
10 Die Frau flüstert dem Mann ins Ohr
11 Der Junge spricht / lauscht am Telefon
12 Der Junge hält sein Spielzeug
13 Der Mann und die Frau machen ein Selfie
14 Der Junge geht
15 Das Mädchen malt ein Bild
16 Das Mädchen niest
17 Die Frau fegt
18 Der Mann poliert seine Schuhe
19 Der Junge schießt einen Fußball
20 Die Frau hüpft
21 Der Junge isst eine Banane
22 Der Junge schläft
23 Das Mädchen schiebt den Kinderwagen / Buggy
24 Die Frau trocknet ihr Gesicht
25 Die Frau misst eine Kiste aus
26 Die Frau liest ein Buch
27 Der Junge rennt
28 Der Mann schneidet etwas Papier
29 Das Mädchen gähnt
30 Der Mann schreibt einen Brief
31 Das Mädchen sitzt auf seinem Stuhl
32 Die Frau zieht den Jungen an
33 Das Mädchen steht auf der Kiste
34 Das Mädchen tanzt
35 Der Junge zieht den Hund
36 Der Junge zeigt
37 Das Mädchen spielt mit den Bauernhoftieren
38 Der Junge fängt einen Ball
39 Das Mädchen bläst Kerzen aus
40 Der Mann küsst die Frau
41 Die Frau öffnet eine Kiste
42 Der Junge singt
43 Die Kinder lachen
44 Der Junge fährt das Auto
45 Der Junge baut mit Legosteinen
46 Die Frau springt Seil
47 Der Junge kniet
48 Das Mädchen lächelt

Einfache Verben verwenden

Passen Sie die Ideen unten den Fähigkeiten und Bedürfnissen Ihrer Schüler an. Beginnen SIe mit Verben, die den Schülern bereits am bekanntesten sind, und wählen Sie Karten aus, die Menschen in einem Alter zeigen, welches dem Alter der Schüler entspricht.

Entwicklung des Sprachverständnisses

- Zeigen Sie Ihren Schülern eine Gruppe von Karten. Fragen Sie sie nach einer bestimmten Verb-Karte.

Zum Beispiel könnten Sie sie nach „schläft" oder „der Junge schläft" fragen, abhängig vom Lernziel und der Fähigkeiten der Schülern

- Später: wiederholen Sie die Aktivität, bitten Sie die Schüler dieses Mal jedoch darum, die Verben, die Sie nennen oder beschreiben, auszuführen oder pantomimisch darzustellen.

Beschreibende Sprache fördern

- Zeigen Sie Ihren Schülern eine Gruppe von Karten. Bitten Sie sie darum, die Aktivitäten zu benennen.
- Entwickeln Sie die Nutzung ganzer Phrasen oder Sätze, indem Sie darüber sprechen, was auf den Karten geschieht.

Erweitern Sie zum Beispiel das Verb „fängt", indem Sie „(der) Junge fängt" oder „fängt (einen) Ball" oder „(der) Junge fängt (einen) Ball" sagen.

Bitten Sie die Schüler darum, ähnliche Phrasen bei verschiedenen Karten zu verwenden.

Lehren grammatischer Strukturen

- Vermitteln Sie Ihren Schülern die Zielstruktur, indem Sie eine Gruppe von Karten verwenden.

Als Beispiel: abhängig vom Lernziel könnten Sie bei der Karte, die zeigt, wie der Junge den Fußball schießt, Folgendes sagen:

Der Junge schießt den Fußball (für das Präsens)
Der Junge schoss den Fußball (für die Vergangenheit)
Der Junge wird den Fußball schießen (für das Futur)
Er schießt den Fußball (für Pronomen)
Der kleine Junge schießt den weißen und schwarzen Fußball (für Adjektive)
Der Junge schießt den Fußball hart (für Adverbien)
und so weiter.

Ermutigen Sie die Schüler, die Struktur, die Sie ihnen gezeigt haben, mit unterschiedlichen Karten zu wiederholen.

Verbesserung der Kommunikationsfähigkeiten

- Sprechen Sie zusammen über die Aktivitäten auf den Karten. Ermutigen Sie die Schüler, die Aktivitäten mit ihrem eigenen Leben in Verbindung zu setzen.
- Bitten Sie sie darum, sich vorzustellen, was vor der Aktivität auf der Karte stattgefunden haben könnte, und was möglicherweise danach geschieht.
- Bitten Sie die Schüler, einige der Karten in Überschriften einzuteilen, wie z. B. Arbeit, Spaß und tägliche Routine.

Als Beispiel: Die Schüler könnten z. B. das Lesen und Schreiben als Arbeit, das Malen und Seilspringen als Spaß und das Waschen des Gesichts und das Kämmen der Haare als Teil ihrer täglichen Routine ansehen.

Photos : James Tye Photography

First published 2003 by Speechmark Publishing Ltd

Published 2017 by Routledge
2 Park Square, Milton Park, Abingdon, Oxon O14 4RN
711 Third Avenue, New York, NY 10017, USA

Routledge is an imprint of the Taylor & Francis Group, an informa business

© Taylor & Francis, 2003

Seconde édition 2016

All rights reserved. No part of this book may be reprinted or reproduced or utilised in any form or by any electronic, mechanical, or other means, now known or hereafter invented, including photocopying and recording, or in any information storage or retrieval system, without permisson in writing from the publishers.

ColorCards® est une marque déposée

ISBN: 9781909301948 (cards)

Introduction

Ce coffret contient 48 cartes avec photos grand format illustrant les verbes les plus courants. La mise en scène est simplifiée afin de mettre l'accent sur les activités tout en minimisant les distractions.

Ces verbes sont connus de tout le monde. Ce coffret vous sera utile dans le cadre d'activités individuelles ou collectives pour vous aider à :

- développer la compréhension des verbes.
- encourager l'expression orale.
- enseigner les structures grammaticales.
- améliorer la capacité à communiquer.

Contenu

1 La fille se peigne les cheveux
2 La fille boit du jus d'orange
3 Le garçon mange une glace
4 Le bébé pleure
5 Le garçon saute
6 La femme regarde dans le miroir
7 La femme fait tomber les livres
8 Le garçon écoute de la musique
9 La fille tape dans une balle de tennis
10 La femme chuchote à l'oreille de l'homme
11 Le garçon parle / écoute au téléphone
12 Le garçon tient ses jouets
13 L'homme et la femme prennent un selfie
14 Le garçon marche
15 La fille peint un tableau
16 La fille éternue
17 La femme balaie
18 L'homme cire ses chaussures
19 Le garçon tape dans un ballon de foot
20 La femme saute à cloche-pied
21 Le garçon mange une banane
22 Le garçon dort
23 La fille pousse la poussette / le fauteuil roulant
24 La femme se sèche le visage
25 La femme mesure une boîte
26 La femme lit un livre
27 Le garçon court
28 L'homme coupe du papier
29 La fille baille
30 L'homme écrit une lettre
31 La fille est assise sur la chaise
32 La femme habille le garçon
33 La fille est debout sur la boîte
34 La fille danse
35 Le garçon tire le chien
36 Le garçon pointe du doigt
37 La fille joue avec les animaux de la ferme
38 Le garçon attrape une balle
39 La fille souffle des bougies
40 L'homme embrasse la femme
41 La femme ouvre une boîte
42 Le garçon chante
43 Les enfants rient
44 Le garçon conduit la voiture
45 Le garçon construit des blocs de Legos
46 La femme fait de la corde à sauter
47 Le garçon s'agenouille
48 La fille sourit

Utiliser les Verbes de base

Nous vous conseillons d'adapter les suggestions ci-dessous en fonction des besoins et des capacités de vos étudiants. Commencez par les verbes qui leur sont le plus familiers, et choisissez des cartes où figurent des personnes dont l'âge est similaire au leur.

Développer la compréhension des verbes

- Montrez un ensemble de cartes à vos étudiants. Demandez-leur de désigner la carte d'un verbe en particulier.

Par exemple, vous pouvez leur demander de désigner la carte pour « dort » ou « le garçon dort », en fonction de l'objectif d'apprentissage et du niveau des étudiants.

- Par la suite, vous pouvez reproduire cette activité en demandant cette fois aux étudiants de mimer ou de jouer les verbes que vous prononcerez ou que vous décrirez.

Encourager l'expression orale

- Montrez un ensemble de cartes à vos étudiants et demandez-leur de nommer les actions en question.
- Encouragez l'usage d'unités syntaxiques ou de phrases en parlant des actions qui se déroulent sur les cartes.

Par exemple, élargissez l'usage du verbe « attrape » en disant « (le) garçon attrape » ou « attrape (une) balle » ou « (le) garçon attrape (une) balle »

Demandez aux étudiants de former des phrases similaires à partir des autres cartes.

Enseigner les structures grammaticales

- En vous servant d'un ensemble de cartes, proposez à vos étudiants un modèle de structure à reproduire.

Selon l'objectif d'apprentissage, vous pouvez dire à propos de la carte où on voit un garçon frapper dans le ballon de foot :

Le garçon frappe dans le ballon de foot (pour le présent)
Le garçon a frappé dans le ballon de foot (pour le passé composé)
Le garçon va frapper dans le ballon de foot (pour le futur proche)

Il frappe dans le ballon de foot (pour les pronoms)
Le petit garçon frappe dans le ballon de foot noir et blanc (pour les adjectifs)
Le garçon frappe fort dans le ballon de foot (pour les adverbes)
et ainsi de suite.

Encouragez vos étudiants à reproduire la structure de la phrase modèle en se servant des autres cartes.

Améliorer la capacité à communiquer

- Discutez ensemble des activités décrites par les cartes. Encouragez vos étudiants à les relier à leur vie quotidienne.
- Demandez-leur d'imaginer ce qui a pu se passer avant l'activité décrite sur la carte, et ce qui a pu se passer après.
- Demandez aux étudiants de regrouper les cartes selon diverses catégories comme le travail, les loisirs ou la vie quotidienne.

Par exemple, ils pourront classer l'écriture et la lecture dans la catégorie « travail », la peinture et la corde à sauter dans la catégorie « loisirs » et le fait de se laver le visage ou de se peigner les cheveux dans la catégorie « vie quotidienne ».

Fotografi: James Tye Fotografi

First published 2003 by Speechmark Publishing Ltd

Published 2017 by Routledge
2 Park Square, Milton Park, Abingdon, Oxon O14 4RN
711 Third Avenue, New York, NY 10017, USA

Routledge is an imprint of the Taylor & Francis Group, an informa business

© Taylor & Francis, 2003

andra upplagan 2016

All rights reserved. No part of this book may be reprinted or reproduced or utilised in any form or by any electronic, mechanical, or other means, now known or hereafter invented, including photocopying and recording, or in any information storage or retrieval system, without permisson in writing from the publishers.

ColorCards® är ett registrerat varumärke

ISBN: 9781909301948 (cards)

Introduktion

Detta paket innehåller 48 stora fotokort, som illustrerar vanliga verb. Miljöerna i korten är enkla och fokuserar på aktiviteterna i fråga, vilket minskar risken distraktioner.

Alla känner igen dessa verb. Korten är en värdefull resurs, både för arbete i grupp och individuellt, för att:

- utveckla verbal förståelse.
- främja expressiv talförmåga.
- lära ut grammatiska strukturer.
- förbättra kommunikationsfärdigheter.

Innehåll

1 Flickan kammar sitt hår
2 Flickan dricker apelsinjuice
3 Pojken äter en glass
4 Bebisen gråter
5 Pojken hoppar
6 Kvinnan tittar i spegeln
7 Kvinnan tappar böckerna
8 Pojken lyssnar på musik
9 Flickan slår en tennisboll
10 Kvinnan viskar i mannens öra
11 Pojken pratar / lyssnar på telefonen
12 Pojken håller sina leksaker
13 Mannen och kvinnan tar en selfie
14 Pojken går
15 Flickan målar en tavla
16 Flickan nyser
17 Kvinnan sopar
18 Mannen putsar sina skor
19 Pojken sparkar en fotboll
20 Kvinnan hoppar
21 Pojken äter en banan
22 Pojken sover
23 Flickan går med barnvagnen
24 Kvinnan torkar sitt ansikte
25 Kvinnan mäter en låda
26 Kvinnan läser en bok
27 Pojken springer
28 Mannen klipper lite papper
29 Flickan gäspar
30 Mannen skriver ett brev
31 Flickan sitter på stolen
32 Kvinnan klär pojken
33 Flickan står på lådan
34 Flickan dansar
35 Pojken drar hunden
36 Pojken pekar
37 Flickan leker med bondgårdsdjuren
38 Flickan fångar en boll
39 Flickan blåser ut ljus
40 Mannen kysser kvinnan
41 Kvinnan öppnar en låda
42 Pojken sjunger
43 Barnen skrattar
44 Pojken kör bilen
45 Pojken bygger med legobitar
46 Kvinnan hoppar hopprep
47 Pojken går ner på knä
48 Flickan ler

Användning av Grundläggande verb

Anpassa idéerna nedan efter dina elevers behov och förmåga. Börja med verb som de är mest bekanta med, och välj kort som visar personer i ungefär samma ålder som dem.

Utveckling av verbal förståelse

- Visa en grupp med kort för dina studenter. Be dem välja ut ett visst verbkort.

Du kan t ex be dem välja ut "sover" eller pojken "sover", beroende på målet med undervisningen, och elevernas förmåga.

- Upprepa övningen senare, men be denna gång dina elever att mima eller utagera verben du använder och beskriver.

Främjande av expressivt språk

- Visa en grupp med kort för dina elever. Be dem ange namnet på handlingarna.
- Utveckla användningen av fraser eller meningar genom att berätta vad som händer i korten.

Utöka t ex verbet "fångar" genom att säga pojke(n) fång(ar) eller fångar (en) boll, eller pojk(en) fånga(r) (en) boll.

Be eleverna använda liknande fraser med andra kort.

Utlärning av grammatiska strukturer

- Modellera målstrukturen efter dina elever med hjälp av en grupp av kort

Beroende på målet med undervisningen kan du, för kortet som visar pojken som sparkar på fotbollen, säga:

Pojken sparkar på fotbollen (för presens)
Pojken sparkade på fotbollen (för imperfekt)
Pojken kommer att sparka på fotbollen (för futurum)
Han håller på att sparka på fotbollen (för pronomen)
Den lilla pojken sparkar på den svartvita bollen (för adjektiv)
Pojken sparkar hårt på fotbollen (för adverb)
osv.

Uppmuntra eleverna att kopiera strukturen som du har modellerat genom att använda olika kort.

Förbättring av kommunikationsfärdigheter

- Prata tillsammans om aktiviteterna på korten. Uppmuntra eleverna att relatera handlingarna till sina egna liv.
- Be dem föreställa sig vad som kan ha hänt före aktiviteten på kortet och vad som kan ha hänt senare.
- Be eleverna att gruppera några av korten under olika rubriker, som t ex jobb, nöje och dagliga rutiner.

De kan t ex se skrivande och läsning som jobb, målning och att hoppa hopprep som nöje, och att tvätta sitt ansike och kamma håret som en del av sin dagliga rutin.

Fotografie: James Tye Fotografie

First published 2003 by Speechmark Publishing Ltd

Published 2017 by Routledge
2 Park Square, Milton Park, Abingdon, Oxon O14 4RN
711 Third Avenue, New York, NY 10017, USA

Routledge is an imprint of the Taylor & Francis Group, an informa business

© Taylor & Francis, 2003

tweede editie 2016

All rights reserved. No part of this book may be reprinted or reproduced or utilised in any form or by any electronic, mechanical, or other means, now known or hereafter invented, including photocopying and recording, or in any information storage or retrieval system, without permisson in writing from the publishers.

ColorCards® is een geregistreerd handelsmerk

ISBN: 9781909301948 (cards)

Inleiding

Dit pakket bestaat uit 48 grote fotokaarten. Zij illustreren veelgebruikte werkwoorden. De situaties zijn simpel om de handelingen te benadrukken en om minder af te leiden.

Deze werkwoorden zijn voor iedereen bekend. De set is een waardevolle hulp bij individueel en collectief werk voor:

- het ontwikkelen van kennis van werkwoorden.
- het stimuleren van expressief taalgebruik.
- het onderwijzen van grammaticale structuren.
- het verbeteren van communicatieve vaardigheden.

Inhoud

1 Het meisje kamt haar haar
2 Het meisje drinkt sinaasappelsap
3 De jongen eet een ijsje
4 De baby huilt
5 De jongen springt
6 De vrouw kijkt in de spiegel
7 De vrouw laat de boeken vallen
8 De jongen luistert naar muziek
9 Het meisje slaat tegen een tennisbal
10 De vrouw fluistert in het oor van de man
11 De jongen praat / luistert aan de telefoon
12 De jongen houdt zijn speelgoed vast
13 De man en de vrouw maken een selfie
14 De jongen wandelt
15 Het meisje maakt een tekening
16 Het meisje niest
17 De vrouw veegt
18 De man poetst zijn schoenen
19 De jongen schopt tegen een voetbal
20 De vrouw hinkelt
21 De jongen eet een banaan
22 De jongen slaapt
23 Het meisje duwt de wandelwagen / kinderwagen
24 De vrouw droogt haar gezicht
25 De vrouw meet een doos
26 De vrouw leest een boek
27 De jongen rent
28 De man knipt wat papier
29 Het meisje gaapt
30 De man schrijft een brief
31 Het meisje zit op de stoel
32 De vrouw kleedt de jongen aan
33 Het meisje staat op de doos
34 Het meisje danst
35 De jongen sleept de hond
36 De jongen wijst
37 Het meisje speelt met de boerderijdieren
38 De jongen vangt een bal
39 Het meisje blaast de kaarsen uit
40 De man kust de vrouw
41 De vrouw opent een doos
42 De jongen zingt
43 De kinderen lachen
44 De jongen bestuurt de auto
45 De jongen bouwt met legoblokjes
46 De vrouw huppelt
47 De jongen knielt
48 Het meisje glimlacht

Het gebruik van Basiswerkwoorden

Pas de onderstaande ideeën aan de behoeften en capaciteiten van jouw leerlingen aan. Begin met de werkwoorden die het meest vertrouwd voor hen zijn en kies kaarten met mensen van dezelfde leeftijd als zijzelf.

Het ontwikkelen van kennis van werkwoorden

- Laat je leerlingen een stel kaarten zien. Vraag ze naar een kaart met een bepaald werkwoord.

Je zou ze bijvoorbeeld kunnen vragen naar 'slapen' of 'de jongen slaapt', afhankelijk van het doel van de les en de capaciteiten van de leerlingen.

- Herhaal de activiteit later, maar vraag de leerlingen dit keer om de werkwoorden die je noemt of omschrijft uit te beelden of na te bootsen.

Het stimuleren van expressief taalgebruik

- Toon je leerlingen een groep kaarten. Vraag ze om de handelingen te benoemen.
- Ontwikkel het gebruik van uitdrukkingen en zinnen door te praten over wat er op de kaarten gebeurt.

Breid bijvoorbeeld het werkwoord 'vangen' uit door te zeggen (de) jongen vangt of vangt (een) bal of (de) jongen vangt (een) bal.

Vraag de leerlingen om soortgelijke zinnen te gebruiken bij verschillende kaarten.

Het leren van grammaticale structuren

- Modelleer de beoogde structuur voor je leerlingen met behulp van een groep kaarten.

Je zou bijvoorbeeld, afhankelijk van het doel van de les, bij de kaart van de jongen die tegen de voetbal schopt, kunnen zeggen:

De jongen schopt tegen de voetbal (voor tegenwoordige tijd)
De jongen schopte tegen de voetbal (voor verleden tijd)
De jongen gaat tegen de voetbal schoppen (voor toekomstige tijd)
Hij schopt tegen de voetbal (voor voornaamwoorden)

De kleine jongen schopt tegen de zwartwitte voetbal (voor bijvoeglijke naamwoorden)
De jongen schopt hard tegen de voetbal (voor bijwoorden) enzovoort.

Moedig de leerlingen aan om de structuur die je met behulp van verschillende kaarten hebt gemodelleerd te kopiëren.

Het verbeteren van communicatieve vaardigheden

- Praat samen over de activiteiten op de kaarten. Moedig je leerlingen aan om de handelingen op hun eigen leven te betrekken.
- Vraag ze om te bedenken wat er voor de handeling op kaart gebeurd zou kunnen zijn en wat er later kan gebeuren.
- Vraag de leerlingen om een paar kaarten in rubrieken in te delen, zoals werk, plezier en dagelijkse routines.

Ze zouden lezen en schrijven bijvoorbeeld als werk kunnen zien, tekenen en huppelen als plezier en het wassen van je gezicht en het kammen van je haar als onderdeel van hun dagelijkse routine.

Fotografía: James Tye Photography

First published 2003 by Speechmark Publishing Ltd

Published 2017 by Routledge
2 Park Square, Milton Park, Abingdon, Oxon O14 4RN
711 Third Avenue, New York, NY 10017, USA

Routledge is an imprint of the Taylor & Francis Group, an informa business

© Taylor & Francis, 2003

segunda edición 2016

All rights reserved. No part of this book may be reprinted or reproduced or utilised in any form or by any electronic, mechanical, or other means, now known or hereafter invented, including photocopying and recording, or in any information storage or retrieval system, without permisson in writing from the publishers.

ColorCards® es una marca registrad

ISBN: 9781909301948 (cards)

Introducción

Este paquete consta de 48 tarjetas fotográficas grandes. Ilustran frecuentemente los verbos usados. Los ajustes son sencillos para ensalzar las actividades y para reducir las distracciones.

Estos verbos son conocidos por todos. El conjunto es un recurso variable en trabajo individual y de grupo para:

- desarrollar la comprensión verbal.
- motivar el lenguaje expresivo.
- enseñar estructuras gramaticales.
- mejorar habilidades de comunicación.

Contents

1 La niña se está peinando
2 La niña está bebiendo zumo de naranja
3 El niño está comiendo un helado
4 El bebe está llorando
5 El niño está saltando
6 La mujer está mirando al espejo
7 La mujer está soltando los libros
8 El niño está escuchando música
9 La niña está golpeando una pelota de tenis
10 La mujer está susurrando al oído del hombre
11 El niño está hablando/escuchando al teléfono
12 El niño está sujetando sus juguetes
13 El hombre y la mujer están haciéndose un selfie
14 El niño está caminando
15 La muchacha está pintando un cuadro
16 La niña está estornudando
17 La mujer está barriendo
18 El hombre está limpiando sus zapatos
19 El niño está pateando una pelota de fútbol
20 La mujer está saltando
21 El niño está comiendo un plátano
22 El niño está durmiendo
23 La niña está empujando el cochecito/silla de paseo
24 La mujer se está secando su cara
25 La mujer está midiendo una caja
26 La mujer está leyendo un libro
27 El niño está corriendo
28 El hombre está cortando un poco de papel
29 La niña está bostezando
30 El hombre está escribiendo una carta
31 La niña está sentada en la silla
32 La mujer está vistiendo al niño
33 La niña está de pie en la caja
34 La niña está bailando
35 El niño está tirando del perro
36 El niño está señalando
37 La niña está jugando con los animales de granja
38 El niño está atrapando una pelota
39 La niña está soplando las velas
40 El hombre está besando a la mujer
41 La mujer está abriendo una caja
42 El niño está cantando
43 Los niños se ríen
44 El niño está conduciendo el coche
45 El niño está construyendo bloques de lego
46 La mujer está saltando
47 El niño está arrodillándose
48 La niña está sonriendo

Uso de Verbos Básicos

Use las siguientes ideas para adaptarse a las necesidades y capacidades de los alumnos. Comience con verbos con los que estén más familiarizados y elija las tarjetas que muestren a personas de edades similares a ellos.

Desarrollo de la comprensión verbal

- Muestre un grupo de tarjetas a sus estudiantes. Pídales una tarjeta de verbo en particular.

Por ejemplo, podría pedirles 'dormir' o 'el niño está durmiendo', dependiendo de la meta de enseñanza y de la capacidad de los estudiantes.

- A continuación, repita la actividad, pero esta vez pida a los alumnos imitar o actuar con los verbos que nombre o describa.

Motivar el lenguaje expresivo

- Muestre un grupo de tarjetas a sus alumnos. Pídales nombrar las acciones.
- Desarrolle el uso de frases u oraciones hablando de lo que está sucediendo en las tarjetas.

Por ejemplo, amplíe el verbo 'atrapar' diciendo (el) niño (está) atrapando o atrapando (una) pelota o (el) niño (está) atrapando (una) pelota.

Pida a los alumnos usar frases similares con tarjetas diferentes.

Enseñanza de estructuras gramaticales

- Usando un grupo de tarjetas, modele la estructura objetivo a sus alumnos.

Por ejemplo, dependiendo de la meta de enseñanza, para la tarjeta que muestra el niño pateando el balón, se podría decir:

El niño está pateando la pelota de fútbol (para tiempo presente)
El niño dio una patada a la pelota de fútbol (para tiempo pasado)
El niño va a patear la pelota de fútbol (para tiempo futuro)
Está pateando la pelota de fútbol (para los pronombres)
El niño pequeño está pateando la pelota de fútbol blanca y negra (para los adjetivos)

El niño está pateando fuerte la pelota de fútbol (para adverbios)
y así con lo demás.

Anime a los alumnos a copiar la estructura que modeló usando diferentes tarjetas.

Mejora de habilidades comunicativas

- Hable con ellos sobre las actividades de las tarjetas. Anime a sus alumnos a relacionar sus acciones con sus propias vidas.
- Pídales imaginar lo que podría haber pasado antes de la actividad de la tarjeta, y lo que podría pasar más adelante.
- Pida a los estudiantes agrupar algunas de las cartas en campos como el trabajo, la diversión y las rutinas diarias.

Por ejemplo, pueden ver la escritura y la lectura como trabajo, la pintura y saltar como diversión, y lavarse la cara y peinarse como parte de su rutina diaria.

Fotografia: James Tye Photography

First published 2003 by Speechmark Publishing Ltd

Published 2017 by Routledge
2 Park Square, Milton Park, Abingdon, Oxon O14 4RN
711 Third Avenue, New York, NY 10017, USA

Routledge is an imprint of the Taylor & Francis Group, an informa business

© Taylor & Francis, 2003

seconda edizione 2016

All rights reserved. No part of this book may be reprinted or reproduced or utilised in any form or by any electronic, mechanical, or other means, now known or hereafter invented, including photocopying and recording, or in any information storage or retrieval system, without permisson in writing from the publishers.

ColorCards® è un marchio commerciale registrato

ISBN: 9781909301948 (cards)

Introduzione

Questa confezione contiene 48 schede fotografiche di grandi dimensioni, che illustrano i verbi usati di frequente. Gli scenari sono semplificati, allo scopo di far concentrare l'attenzione sulle attività e ridurre le distrazioni.

Questi verbi sono familiari a tutti. Questo pacchetto è un'importante risorsa per lavori individuali o di gruppo per:

- sviluppare la comprensione dei verbi.
- incoraggiare l'espressione linguistica.
- insegnare le strutture grammaticali.
- migliorare le capacità comunicative.

Contenuti

1 La bambina si sta pettinando i capelli
2 La bambina sta bevendo il succo d'arancia
3 Il bambino sta mangiando un gelato
4 Il bimbo sta piangendo
5 Il bambino sta saltando
6 La donna si sta guardando allo specchio
7 La donna sta facendo cadere i libri
8 Il bambino sta ascoltando la musica
9 La bambina sta colpendo una palla da tennis
10 La donna sta sussurrando nell'orecchio dell'uomo
11 Il bambino sta parlando / ascoltando al telefono
12 Il bambino sta tenendo in mano i suoi giocattoli
13 L'uomo e la donna si stanno scattando un selfie
14 Il bambino sta camminando
15 La bambina sta dipingendo
16 La bambina sta starnutendo
17 La donna sta spazzando
18 L'uomo si sta lucidando le scarpe
19 Il bambino sta calciando il pallone
20 La donna sta saltando
21 Il bambino sta mangiando una banana
22 Il bambino sta dormendo
23 La bambina sta spingendo il passeggino
24 La donna si sta asciugando il viso
25 La donna sta misurando una scatola
26 La donna sta leggendo un libro
27 Il bambino sta correndo
28 L'uomo sta tagliando della carta
29 La bambina sta sbadigliando
30 L'uomo sta scrivendo una lettera
31 La bambina è seduta sulla sedia
32 La donna sta vestendo il bambino
33 La bambina è in piedi sulla scatola
34 La bambina sta ballando
35 Il bambino sta trascinando il cane
36 Il bambino sta indicando
37 La bambina sta giocando con gli animali della fattoria
38 Il bambino sta prendendo una palla
39 La bambina sta soffiando le candeline
40 L'uomo sta baciando la donna
41 La donna sta aprendo una scatola
42 Il bambino sta cantando
43 I bambini stanno ridendo
44 Il bambino sta guidando la macchina
45 Il bambino sta facendo costruzioni con i lego
46 La donna sta saltando con la corda
47 Il bambino si sta inginocchiando
48 La bambina sta sorridendo

Uso dei Verbi di base

Adatta le idee presentate di seguito in base alle esigenze e alle abilità degli studenti. Inizia con i verbi che conoscono meglio, e scegli le schede che mostrano persone con un'età simile alla loro.

Sviluppo della comprensione dei verbi

- Mostra un gruppo di schede ai tuoi studenti. Chiedi loro una specifica scheda di verbi.

Per esempio, potresti chiedere loro di trovare 'dormire' o 'il ragazzo sta dormendo', in base alla finalità dell'insegnamento e all'abilità degli studenti.

- Ripeti l'attività in un secondo momento, ma questa volta chiedi agli studenti di mimare o simulare i verbi che nomini o descrivi.

Incoraggiamento all'espressione linguistica

- Mostra un gruppo di schede ai tuoi studenti. Chiedi loro di specificare le azioni.
- Sviluppa l'uso delle frasi parlando di ciò che è raffigurato nelle schede.

Per esempio, puoi utilizzare il verbo 'prendere' in più situazioni, dicendo (il) ragazzo (sta) prendendo, o prendendo (una) palla, o (il) ragazzo (sta) prendendo (una) palla.

Chiedi agli studenti di utilizzare frasi simili con schede diverse.

Insegnamento delle strutture grammaticali

- Utilizzando un gruppo di schede, adatta la struttura di riferimento ai tuoi studenti.

Per esempio, in base alla finalità dell'insegnamento, per quanto riguarda la scheda in cui il ragazzo sta calciando il pallone, potresti dire:

Il ragazzo sta calciando il pallone (per il presente)
Il ragazzo ha calciato il pallone (per il passato)
Il ragazzo sta per calciare il pallone (per il futuro)
Egli sta calciando il pallone (per i pronomi)
Il ragazzo sta calciando il pallone nero e bianco (per gli aggettivi)
Il ragazzo sta calciando il pallone con forza (per le preposizioni)
e così via.

Incoraggia gli studenti a copiare la struttura che hai adattato, utilizzando schede diverse.

Miglioramento delle capacità comunicative

- Parlate insieme delle attività illustrate nelle schede. Incoraggia i tuoi studenti a pensare a tali azioni nelle loro vite.
- Chiedi loro di immaginare cosa possa essere successo prima dell'attività illustrata nella scheda e cosa potrebbe succedere dopo.
- Chiedi agli studenti di raggruppare alcune delle schede in categorie come lavoro, divertimento e attività quotidiane.

Per esempio, gli studenti potrebbero considerare la lettura e la scrittura come lavoro, il disegno e il salto con la corda come divertimento ed il lavarsi il viso e il pettinarsi come parte della routine quotidiana.

Fotografia: James Tie Photography

First published 2003 by Speechmark Publishing Ltd

Published 2017 by Routledge
2 Park Square, Milton Park, Abingdon, Oxon O14 4RN
711 Third Avenue, New York, NY 10017, USA

Routledge is an imprint of the Taylor & Francis Group, an informa business

© Taylor & Francis, 2003

segunda edição 2016

All rights reserved. No part of this book may be reprinted or reproduced or utilised in any form or by any electronic, mechanical, or other means, now known or hereafter invented, including photocopying and recording, or in any information storage or retrieval system, without permisson in writing from the publishers.

ColorCards® é uma marca comercial registada

ISBN: 9781909301948 (cards)

Introdução

Este pacote é composto por 48 fichas fotográficas grandes. Estas ilustram verbos frequentemente usados. As configurações são simples de forma a enfatizar as atividades e diminuir as distrações.

Estes são verbos familiares a todos. O conjunto constitui um valioso recurso para trabalho individual ou em grupo para:

- desenvolver a compreensão verbal.
- incentivar a linguagem expressiva.
- ensinar as estruturas gramaticais.
- melhorar as competências comunicacionais.

Conteúdos

1 A rapariga está a pentear o seu cabelo
2 A rapariga está a beber sumo de laranja
3 O rapaz está a comer um gelado
4 O bebé está a chorar
5 O rapaz está a saltar
6 A mulher está a ver-se ao espelho
7 A mulher está a deixar cair os livros
8 O rapaz está a ouvir música
9 A rapariga está a bater numa bola de ténis
10 A mulher está a sussurrar ao ouvido do homem
11 O rapaz está a falar/ouvir ao telefone
12 O rapaz está a segurar os seus brinquedos
13 O homem e a mulher estão a tirar uma selfie
14 O rapaz está a caminhar
15 A rapariga está a pintar um quadro
16 A rapariga está a espirrar
17 A mulher está a varrer
18 O homem está a engraxar os seus sapatos
19 O rapaz está a chutar uma bola de futebol
20 A mulher está a saltar
21 O rapaz está a comer uma banana
22 O rapaz está a dormir
23 A rapariga está a empurrar o carrinho/carrinho de bebé
24 A mulher está a enxugar o seu rosto
25 A mulher está a medir uma caixa
26 A mulher está a ler um livro
27 O rapaz está a correr
28 O homem está a cortar algum papel
29 A rapariga está a bocejar
30 O homem está a escrever uma carta
31 A rapariga está sentada na cadeira
32 A mulher está a vestir o rapaz
33 A rapariga está de pé na caixa
34 A rapariga está a dançar
35 O rapaz está a puxar o cão
36 O rapaz está a apontar
37 A rapariga está a brincar com os animais da quinta
38 O rapaz está a apanhar uma bola
39 A rapariga está a soprar as velas
40 O homem está a beijar a mulher
41 A mulher está a abrir uma caixa
42 O rapaz está a cantar
43 As crianças estão a rir
44 O rapaz está a conduzir o carro
45 O rapaz está a construir blocos de Lego
46 A mulher está a saltar à corda
47 O rapaz está ajoelhado
48 A rapariga está a sorrir

Usar Verbos Básicos

Adapte as ideias abaixo para se adequarem às necessidades e competências dos seus alunos. Comece com os verbos que lhes são mais familiares, e escolha fichas que mostrem pessoas de idade semelhante à deles.

Desenvolver a compreensão verbal

- Mostre um grupo de fichas aos seus alunos. Pergunte-lhes por uma ficha de um verbo em particular.

Por exemplo, pode perguntar-lhes por "dormir" ou "o rapaz está a dormir", dependendo do objetivo pedagógico e da capacidade dos alunos.

- Posteriormente, repita a atividade mas, desta vez, peça aos alunos para mimetizarem ou representarem os verbos que nomeia ou descreve.

Incentivar a liguagem expressiva

- Mostre um grupo de fichas aos seus alunos. Peça-lhes para nomearem as ações.
- Desenvolva a utilização de frases ou orações falando sobre o que acontece nas fichas.

Por exemplo, expanda o verbo "apanhar" dizendo "(o) rapaz (está) a apanhar", ou "apanhar (uma) bola", ou "(o) rapaz (está) a apanhar (uma) bola".

Peça aos alunos para utilizarem frases semelhantes com fichas diferentes.

Ensinar estruturas gramaticais

- Utilizando um grupo de fichas, modele a estrutura alvo para os seus alunos.

Por exemplo, dependendo do objetivo pegadógico, em relação à ficha que mostra o rapaz a chutar uma bola de futebol, pode dizer:

O rapaz está a chutar a bola de futebol (presente do indicativo)
O rapaz chutou a bola de futebol (pretérito perfeito)
O rapaz chutará a bola de futebol (futuro do presente simples)
Ele está a chutar a bola de futebol (para pronomes)
O rapaz está a chutar as bolas de futebol branca e preta (para adjetivos)
O rapaz está a chutar a bola de futebol com força (para advérbios)
e assim por diante.

Incentive os alunos a copiarem a estrutura que modelou utilizando fichas diferentes.

Melhorar as competências comunicacionais

- Fale com os seus alunos sobre as atividades contidas nas fichas. Incentive-os a relacionarem as ações com as suas próprias vidas.

Peça-lhes para imaginarem o que poderia ter acontecido antes da atividade e o que poderá acontecer depois.

- Peça aos alunos para juntarem algumas das fichas em categorias como trabalho, diversão e tarefas diárias.

Por exemplo, eles podem considerar escrever e ler como trabalho, pintar e pular como diversão e lavar o rosto e pentear o cabelo parte das suas tarefas diárias.

写真提供: James Tye

First published 2003 by Speechmark Publishing Ltd

Published 2017 by Routledge
2 Park Square, Milton Park, Abingdon, Oxon O14 4RN
711 Third Avenue, New York, NY 10017, USA

Routledge is an imprint of the Taylor & Francis Group, an informa business

© Taylor & Francis, 2003

2016年第2版）

All rights reserved. No part of this book may be reprinted or reproduced or utilised in any form or by any electronic, mechanical, or other means, now known or hereafter invented, including photocopying and recording, or in any information storage or retrieval system, without permisson in writing from the publishers.

ColorCards® は登録商標です。

ISBN: 9781909301948 (cards)

内容紹介

このパックには48枚の大きな写真カードが含まれています。カードには、よく使われる動詞が図解で説明されています。アクティビティを活発化させ、注意力が散漫しないようにする設定となっています。

これらはよく知られている動詞です。セットとして、個人やグループにおいて次の目的に役立つ教材です：

- 言葉の理解力を向上
- 表現言語の学習を促進
- 文法構造を学習
- コミュニケーション能力を向上

内容

1 少女が髪をとかしています
2 少女がオレンジジュースを飲んでいます
3 少年がアイスクリームを食べています
4 赤ちゃんが泣いています
5 少年が飛び跳ねています
6 女性が鏡を見ています
7 女性が本を落としています
8 少年が音楽を聴いています
9 少女がテニスボールを打っています
10 女性が男性の耳にささやいています
11 少年が電話で話しています（電話を聴いています）
12 少年がおもちゃを握っています
13 男性と女性がセルフィーを撮っています
14 少年が歩いています
15 少女が絵を描いています
16 少女がくしゃみをしています
17 女性が掃き掃除をしています
18 男性が自分の靴を磨いています
19 少年がサッカーボールを蹴っています
20 女性が飛び廻っています
21 少年がバナナを食べています
22 少年が眠っています
23 少女がベビーカーを押しています
24 女性が顔を拭いています
25 女性が箱の大きさを測っています
26 女性が本を読んでいます
27 少年が走っています
28 男性が紙を切っています
29 少女があくびをしています
30 男性が手紙を書いています
31 少女が椅子に座っています
32 女性が少年に服を着せています
33 少女が箱の上に立っています
34 少女が踊っています
35 少年が犬を引っ張っています
36 少年が指をさしています
37 少女が家畜と遊んでいます
38 少年がボールを捕っています
39 少女がロウソクの火を吹き消しています
40 男性が女性にキスしています
41 女性が箱を開けています
42 少年が歌を歌っています
43 子供たちが笑っています
44 少年が車を運転しています
45 少年がレゴを組み立てています
46 女性がスキップしています
47 少年がひざまずいています
48 少女が微笑んでいます

基本の動詞を使う

生徒のニーズや能力に合わせて、以下のアイデアを適応させてください。生徒がよく知っている動詞から始め、同年代の人物が登場するカードを選びます。

言葉の理解力を向上

- 生徒に一連のカードを見せてください。特定の動詞カードを選んでもらいます。

一例として、教育目的や生徒の能力に応じて、「眠る」または「少年が眠っています」といったカードを選んでもらいます。

- 次にその動作を復唱しますが、その際に指定または説明する動詞を、生徒にパントマイムまたは演技など身振りで表してもらいます。

表現言語の学習を促進

- 生徒に一連のカードを見せ、その動作を答えてもらいます。
- カードに映っている動きについて話しながら、言いまわしや文の使い方を進展させていきます。

一例として、「少年が捕っています」、「ボールを捕っています」、「少年がボールを捕っています」というふうに「捕る」という動詞を展開させていきます。

別のカードを用いて、生徒に似たような言いまわしをしてもらいます。

文法構造を学習

- 一連のカードを用いて、対象とする構造の見本を示します。

一例として、サッカーボールを蹴っている少年のカードを見せることで、教育目的に応じて次のように説明できます。

少年がサッカーボールを蹴っています（現在形）
少年がサッカーボールを蹴りました（過去形）
少年がサッカーボールを蹴ろうとしています（未来形）
彼がサッカーボールを蹴っています（代名詞）
小さな少年が黒白のサッカーボールを蹴っています（形容詞）
少年がサッカーボールを強く蹴っています（副詞）
その他です。

別のカードを使って、見本を示した構造を生徒に真似てもらいます。

コミュニケーション能力を向上

- カードに描かれた動作について話し合います。そのアクティビティを生徒自身の生活に照らし合わせ、話してもらいます。
- カードに描かれたアクティビティの前に起こっていたかもしれない出来事と、その後にはどのような出来事が起こるのか想像してもらいます。
- 生徒に作業・娯楽・日課などを見出しにして、何枚かのカードを分類してもらいます。

一例として、生徒は読み書きを作業、絵を描いたりスキップすることを娯楽、顔を洗ったり髪をとかすことを日課の一部として捉えることができます。



Intended for use in educational settings and/or
therapy contexts under the supervision of an adult.
This is not a toy.

Routledge
Taylor & Francis Group
LONDON AND NEW YORK