

Analisi della situazione dei Corsi di Studio in Biologia (L-13; LM-6) 2013/14 all'Università Roma Tre

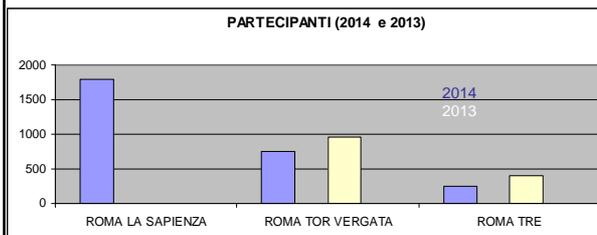
fonti: Alma Laurea, Ufficio Statistico MIUR, ufficio statistico di Ateneo, CBUI; elaborazione prof. Giovanni Antonini (Coordinatore Comm. Didattica Biologia)

Laurea Triennale: "competitors" laziali (L-13)

1. Sapienza – Scienze Biologiche (180 laureati nel 2012, 181 nel 2013)
2. Tor Vergata – Scienze Biologiche (145 laureati nel 2012, 132 nel 2013)
3. Roma Tre – Scienze Biologiche (63 laureati nel 2012, 66 nel 2013)
4. Tuscia – Scienze Biologiche (33 laureati nel 2012, 31 nel 2013)
5. "Campus Bio-Medico" - Scienze dell'Alimentazione e della Nutrizione Umana (40 laureati nel 2012, 46 nel 2013)

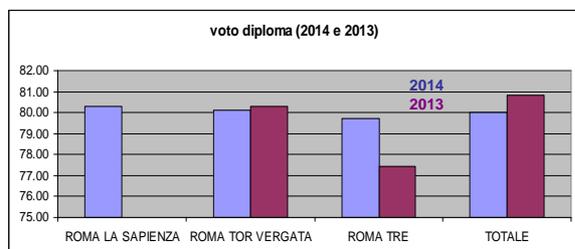
ACCESSO

Test di accesso Nazionale CISIA



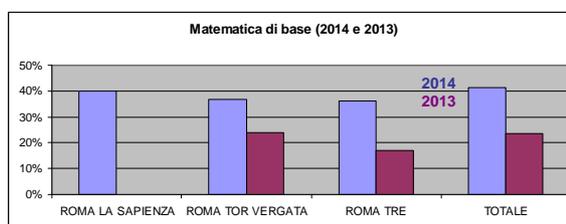
criticità: la diminuzione del numero dei pre-iscritti è stata maggiore a Roma Tre e comunque è molto inferiore a Sapienza e Tor Vergata

Test di accesso Nazionale CISIA



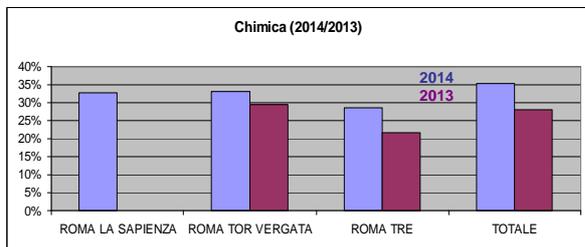
criticità: il voto di diploma è inferiore a Sapienza e Tor Vergata ed alla media totale

Test di accesso Nazionale CISIA



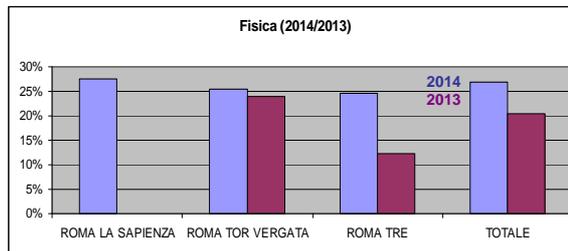
criticità: le risposte esatte di matematica sono inferiori a Sapienza e Tor Vergata ed alla media totale

Test di accesso Nazionale CISIA



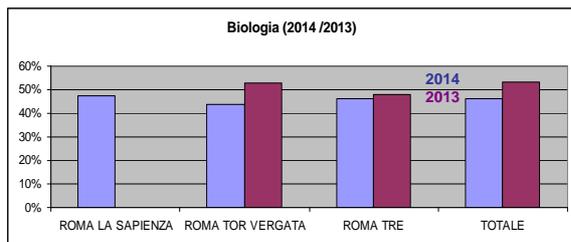
criticità: le risposte esatte di chimica sono inferiori a Sapienza e Tor Vergata ed alla media totale

Test di accesso Nazionale CISIA



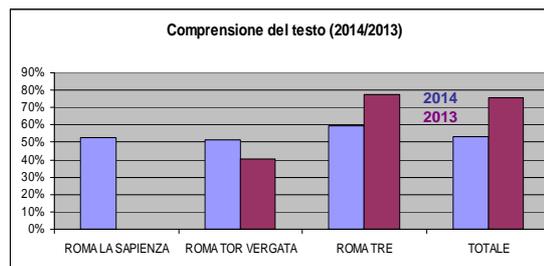
criticità: le risposte esatte di fisica sono inferiori a Sapienza e Tor Vergata ed alla media totale

Test di accesso Nazionale CISIA



Positività: le risposte esatte di Biologia sono uguali o superiori a Sapienza e Tor Vergata ed alla media totale

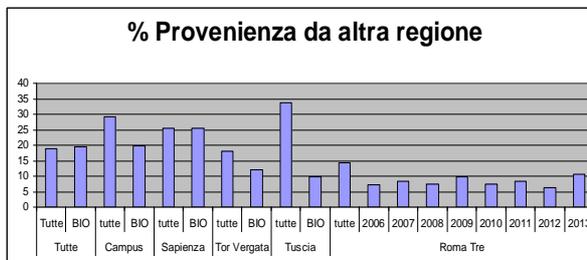
Test di accesso Nazionale CISIA



Positività: le risposte esatte per la comprensione del testo sono uguali o superiori a Sapienza e Tor Vergata ed alla media totale

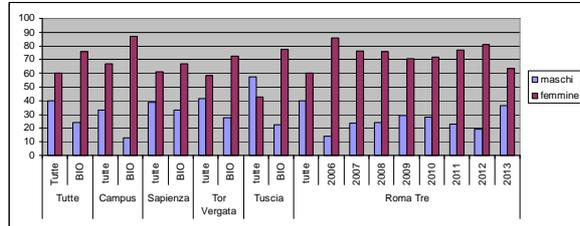
CARATTERISTICHE DEGLI STUDENTI CHE SI LAUREANO

studenti fuorisede



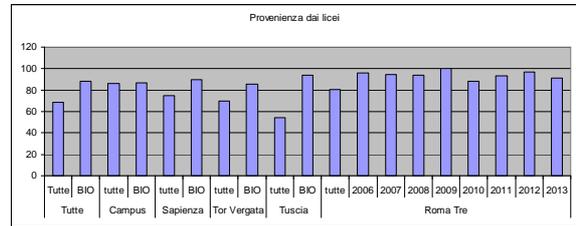
criticità: siamo molto meno attrattivi degli altri Atenei per gli studenti fuori sede

genere degli studenti



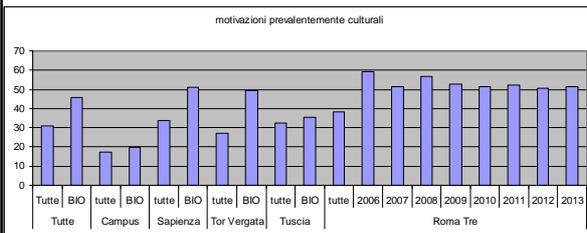
Positività: a Roma Tre c'è un migliore equilibrio fra i generi (vicino alla ripartizione nazionale fra i generi)

studi superiori



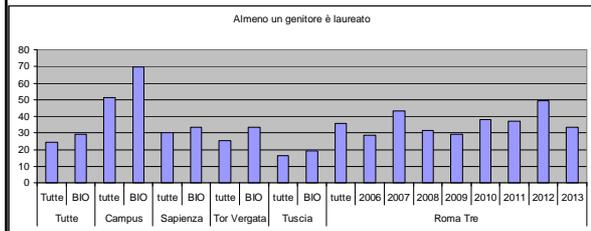
Positività: gli studenti laureati a Roma Tre provengono in alta percentuale dai Licei

Motivazioni per la scelta del CdL



Positività: una alta percentuale degli studenti laureati a Roma Tre ha fatto una scelta prevalentemente culturale

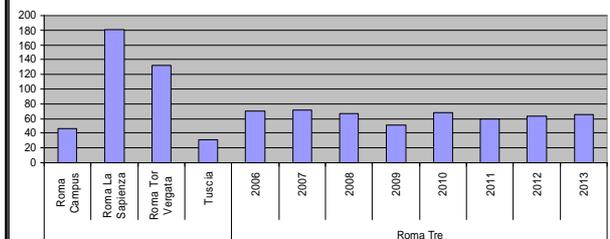
Famiglia di origine



Positività: una buona percentuale degli studenti laureati a Roma Tre hanno almeno un genitore laureato

ABBANDONI

Laureati Sc. Biologiche triennale



criticità: Il numero dei Laureati triennali è stabilizzato intorno a 60 /anno (circa il 50 % degli immatricolati). Tale valore è più alto del dato medio nazionale (L-13) che è intorno al 60%

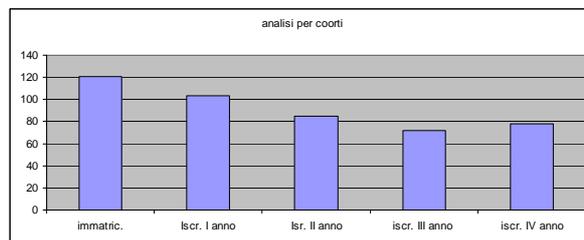
Laurea Triennale

Numero programmato in sede locale

	Programmato	Immatricolati secondo R3	Immatricolati secondo MIUR (pagano la rata di Maggio)
2009-10	120	120	100
2010-11	120	121	102
2011-12	120	121	103
2013-14	120 + 19	133	97
2014-15	120+ 10	127 +37 cs	??

criticità: il 27 % degli immatricolati 2013-14 non è arrivato nemmeno a pagare la rata di Maggio del I anno

analisi per coorti



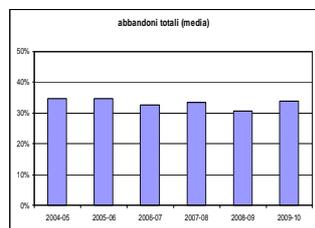
criticità: un 20 % degli immatricolati si perde tra il I ed il II anno (ed un altro 15 % negli anni successivi)

abbandoni e trasferimenti

nei CdL in Scienze Biologiche (indagine CBUI 2010)

Sedi che hanno risposto alla richiesta CBUI: Bari; Bologna; Firenze; Lecce; Marche; Messina, Milano, Milano-Bicocca, Napoli; Padova Biologia; Padova Biologia Molecolare; Pavia; Perugia; Roma 3; Salerno; Torino; Viterbo.

fonte: Ufficio Statistico del MIUR

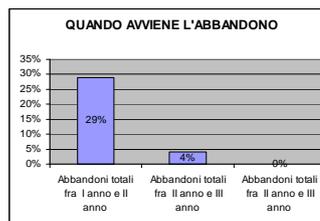


I MIUR considera gli studenti che hanno perfezionato l'iscrizione al I anno (pagato la tassa di iscrizione al I anno). Circa il 10% sono gli immatricolati che non pagano le tasse del I anno

ABBANDONI TOTALI

Rinunce: formale indicazione di abbandono degli studi
Mancate iscrizioni: lo studente non ha pagato la iscrizione all'anno successivo ne' le relative tasse universitarie
Trasferimenti: trasferimenti ad altra Facoltà o altra Università

Gli abbandoni si verificano essenzialmente nella Laurea triennale. In particolare, gli abbandoni avvengono quasi esclusivamente tra il I ed il II anno della LT.

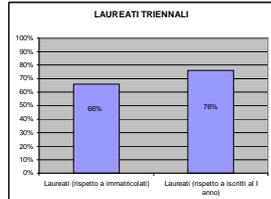
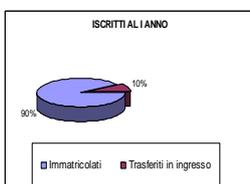
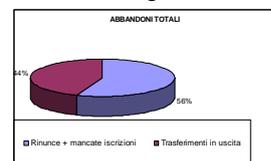


NOTA:

Il valore medio di abbandoni è di circa il 33%

Con Medicina gli abbandoni totali crescono fino al 40 %, Senza Medicina gli abbandoni totali scendono fino al 25 %
 Minore percentuale di abbandoni dove c'è numero programmato

Correzione degli abbandoni con i trasferimenti in entrata

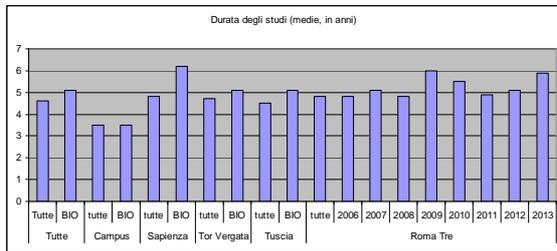


Il valore corretto di abbandoni è quindi di circa il 25 % ovvero su 4 studenti iscritti al I anno di Sc. Biologiche (che hanno pagato le tasse del I anno), solo 1 non riesce ad arrivare alla Laurea.

criticità: noi abbiamo circa il 10-15 % in più di abbandoni

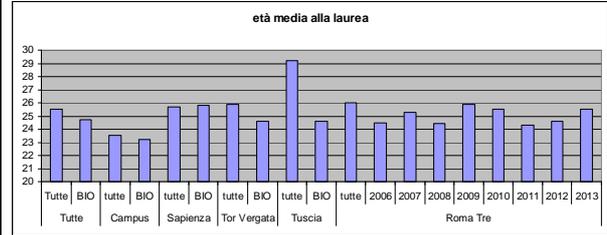
DURATA DEGLI STUDI

durata Laurea triennale



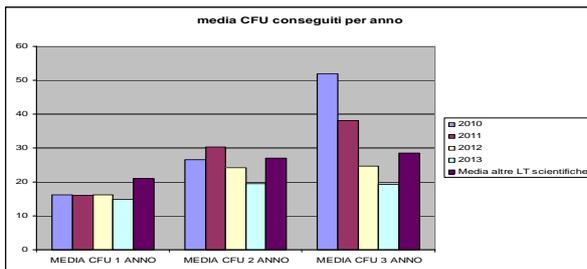
criticità: Anche se c'è stato un leggero calo negli anni precedenti, attualmente ci mettono quasi 6 anni (in media !) per laurearsi. Il valore è alto anche rispetto alla media dei CdL in Sc. Biologiche

età alla laurea



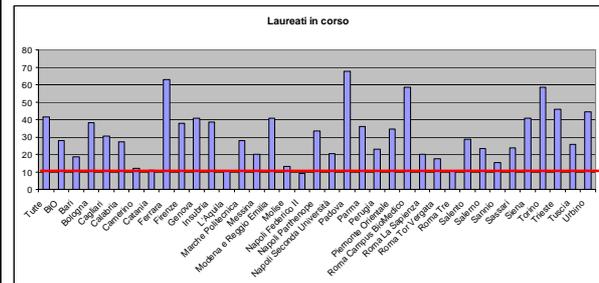
criticità: la età alla laurea è molto alta ed il valore è alto anche rispetto alla media dei CdL in Sc. Biologiche

analisi per coorti



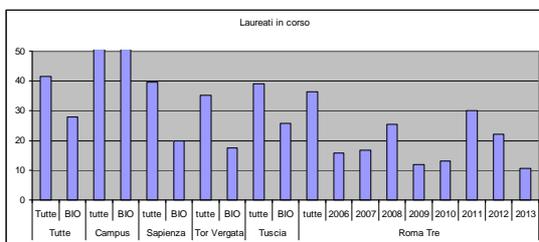
criticità: gli studenti di biologia conseguono troppi pochi CFU nei primi anni (anche rispetto agli altri CdL scientifici di Roma Tre).

Laureati in corso



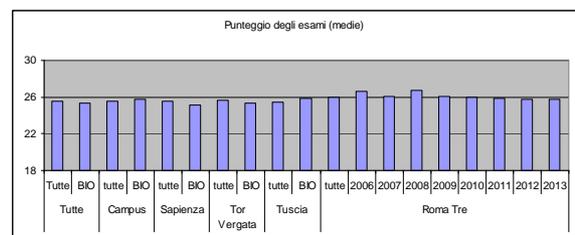
criticità: la percentuale di laureati nei tempi previsti in Sc. Biologiche a Roma Tre è tra le più basse in assoluto !

Laureati in corso



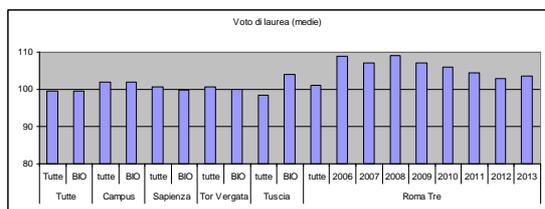
criticità: la percentuale di laureati nei tempi previsti in Sc. Biologiche a Roma Tre è in diminuzione

Altre possibili cause di ritardo



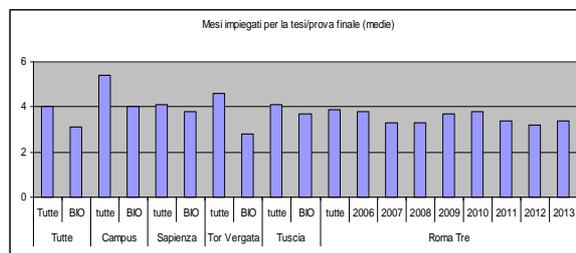
Positività: la media dei voti agli esami è ormai paragonabile alle altre università

Altre possibili cause di ritardo



Positività: la media dei voti alla laurea è ormai paragonabile alle altre università.

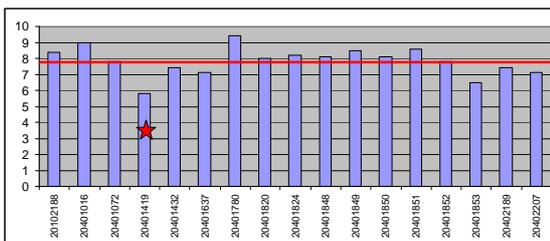
Altre possibili cause di ritardo



Positività: la media del tempo per preparare la tesi è uguale o addirittura inferiore alle altre università

OPINIONE DEGLI STUDENTI

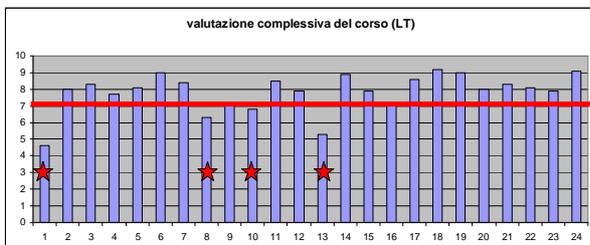
questionario studenti 2013



Pesi: Decisamente si:10 Più si che no:7 Più no che si:5 Decisamente no:2

Positività: la valutazione dei nostri studenti frequentanti è abbastanza buona (media 7.82)

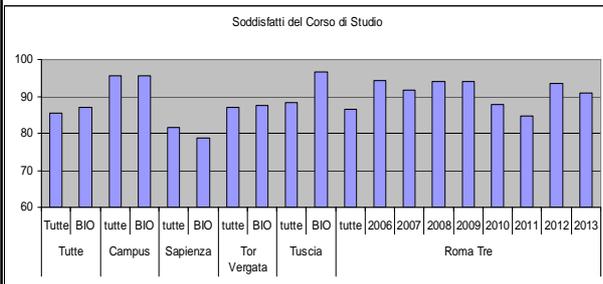
questionario studenti 2012



Positività: rispetto al 2012, nel 2013 solo un corso è sotto la sufficienza e nel 2013 la media è più alta 7.82 vs 7.10

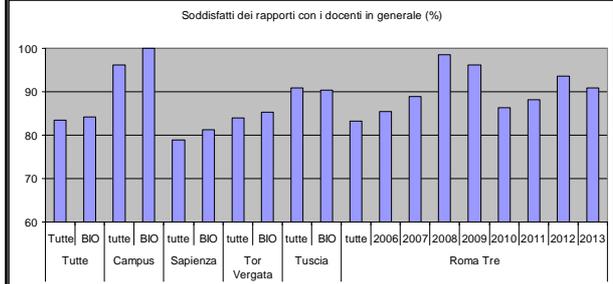
OPINIONE DEI LAUREATI

VALUTAZIONE DEI LAUREATI



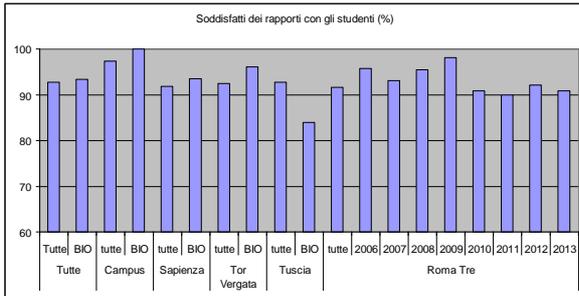
Positività: la soddisfazione è mediamente intorno al 90 %

VALUTAZIONE DEI LAUREATI



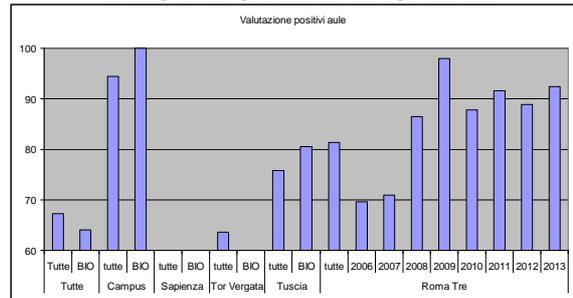
Positività: la soddisfazione è mediamente intorno al 90 %

VALUTAZIONE DEI LAUREATI



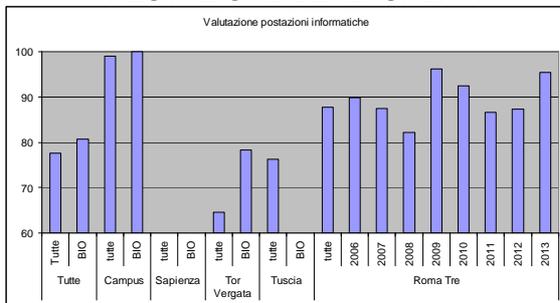
Positività: la soddisfazione è mediamente intorno al 90 %

VALUTAZIONE DEI LAUREATI



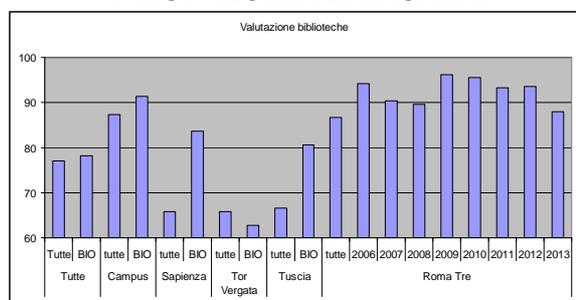
Positività: la soddisfazione è mediamente intorno al 90 %

VALUTAZIONE DEI LAUREATI



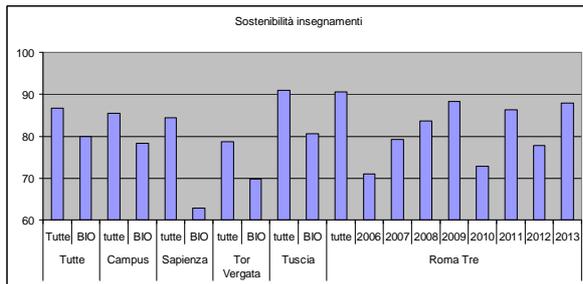
Positività: la soddisfazione è mediamente intorno al 90 %

VALUTAZIONE DEI LAUREATI



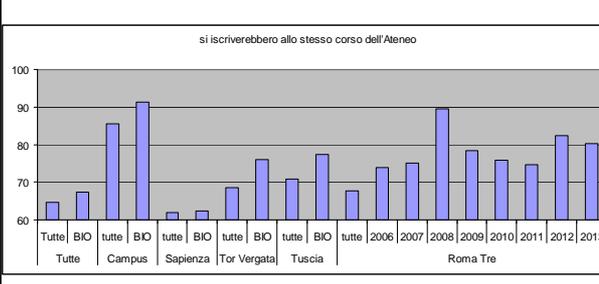
Positività: la soddisfazione è mediamente intorno al 90 %

VALUTAZIONE DEI LAUREATI



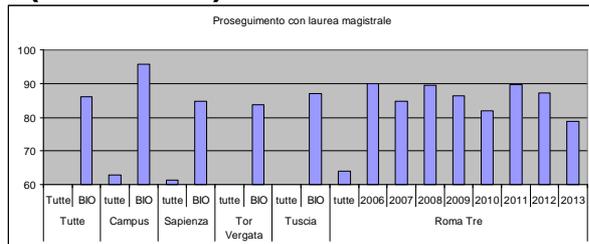
Positività: la soddisfazione è mediamente intorno al 80 %

VALUTAZIONE DEI LAUREATI



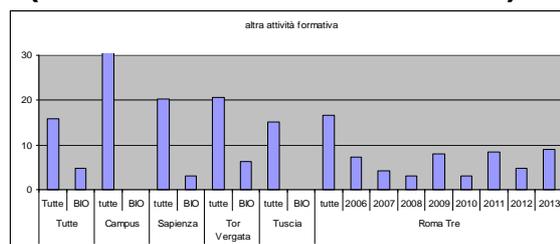
Positività: Questo è il parametro più importante e la soddisfazione è mediamente intorno al 80 %

proseguimento degli studi (con la LM)



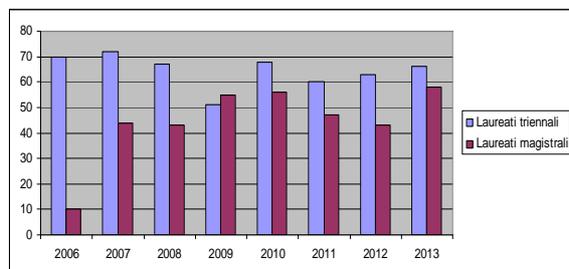
Positività: circa l' 80 % intende proseguire con la LM

proseguimento degli studi (con altra attività formativa)



criticità: per i LT Biologi c'è poca offerta formativa a parte le LM

Rapporto tra Laureati di Roma Tre (L-13 e LM-6)

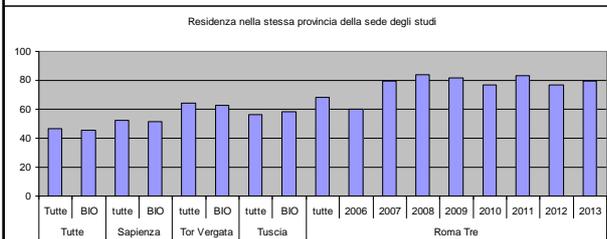


Positività: dopo un periodo in cui venivano persi studenti, attualmente non abbiamo più perdita di studenti tra laurea triennale e laurea magistrale

Laurea Magistrale i "competitors" (LM-6)

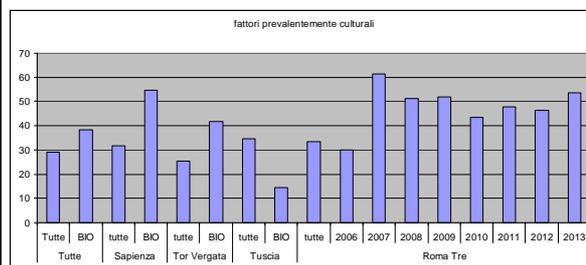
- Sapienza – 1) Ecobiologia; 2) Neurobiologia; 3) Biologia e Tecnologie Cellulari; 4) Genetica e Biologia Molecolare nella Ricerca di Base e Biomedica (corso con programmi di mobilità internazionale) (168 laureati nel 2012, 156 nel 2013, il 86 % dei LT)
- Tor Vergata – 1) Biologia Evoluzionistica ed Ecologia; 2) Bioinformatica; 3) Biologia Cellulare e Molecolare; 4) Biologia ed Evoluzione Umana (131 laureati nel 2012, 112 nel 2013 il 84 % dei LT)
- Roma Tre – 1) Biodiversità e Gestione degli Ecosistemi; 2) Biologia per la Ricerca Molecolare, Cellulare e Fisiopatologica (43 laureati nel 2012, il 88 % dei LT)
- Tuscia – 1) Biologia ed Ecologia Marina; 2) Biologia Cellulare e Molecolare; (29 laureati nel 2012, 24 nel 2013, il 77 % dei LT) (N.B. i LT L-13 possono accedere anche alla classe [LM-70] Scienze e tecnologie alimentari)

provenienza dei laureati M



criticità: anche per la Laurea Magistrale siamo meno attrattivi degli altri Atenei per gli studenti fuori sede

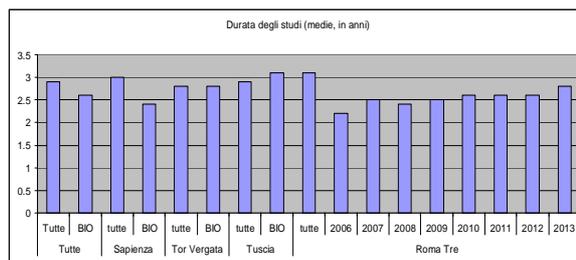
Motivazioni per la scelta del CdLM



Positività: una alta percentuale dei laureati Magistrali a Roma Tre ha fatto una scelta prevalentemente culturale

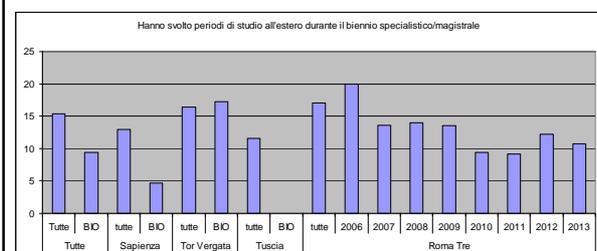
DURATA DEGLI STUDI

durata della LM



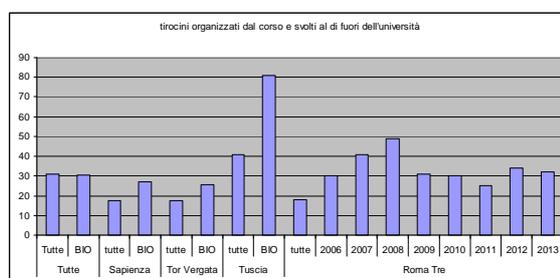
Positività: la durata media degli studi è intorno ai 2.5 anni.

i LM vanno poco all'estero



criticità: la quota che va all'estero è minore rispetto agli altri CdLM dell'Ateneo

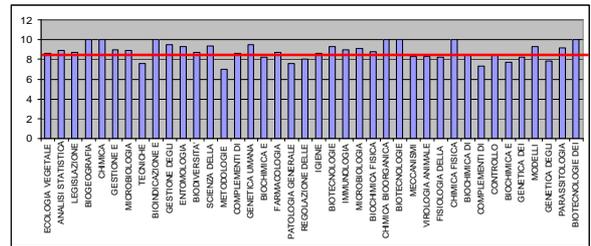
i LM fanno poco tirocinio esterno



criticità: la quota che fa tirocini/stage esterni non è molto alta

OPINIONE DEGLI STUDENTI

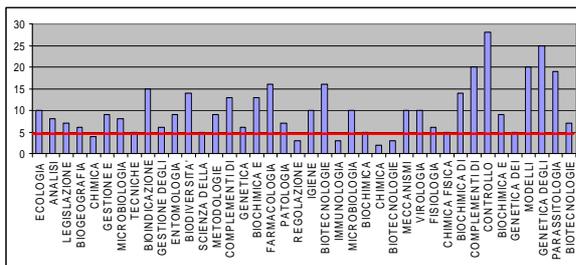
questionari studenti (LM)



Positività: tutti i corsi hanno una valutazione superiore a 7 (più si che no)

criticità: alcuni corsi hanno una valutazione da parte degli studenti inferiore agli altri corsi.

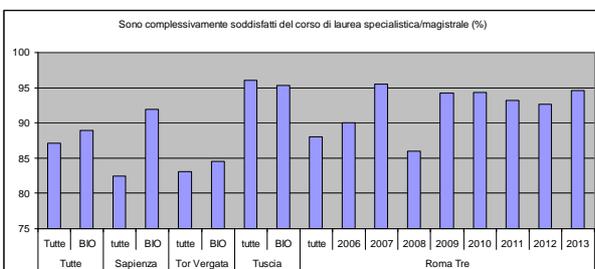
frequenza ai corsi



criticità: alcuni corsi hanno una frequenza troppo bassa (< 5 studenti)

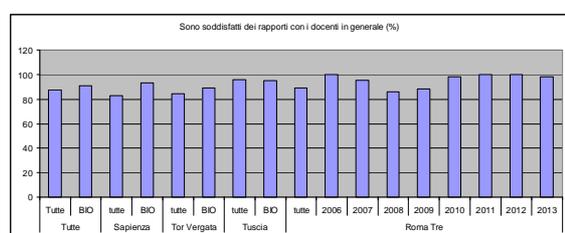
OPINIONE DEI LAUREATI

VALUTAZIONE DEI LAUREATI MAGISTRALI



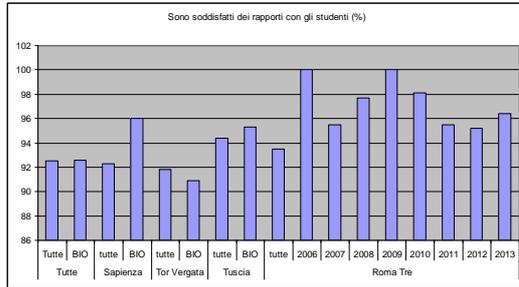
Positività: la soddisfazione è mediamente intorno al 90 %

VALUTAZIONE DEI LAUREATI MAGISTRALI



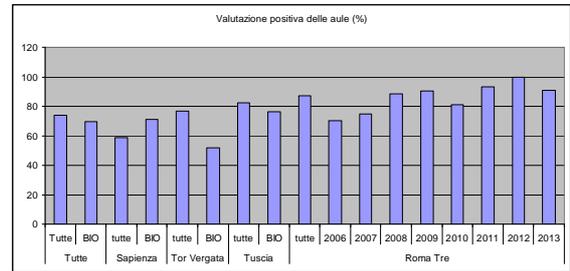
Positività: la soddisfazione è mediamente quasi al 100 %

VALUTAZIONE DEI LAUREATI MAGISTRALI



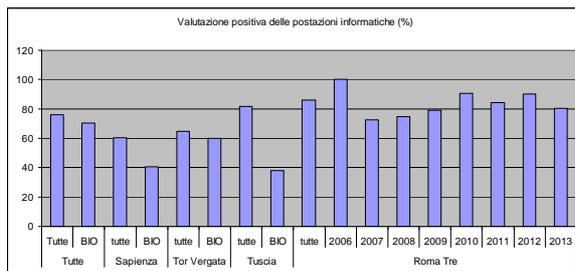
Positività: la soddisfazione è mediamente intorno al 90 %

VALUTAZIONE DEI LAUREATI MAGISTRALI



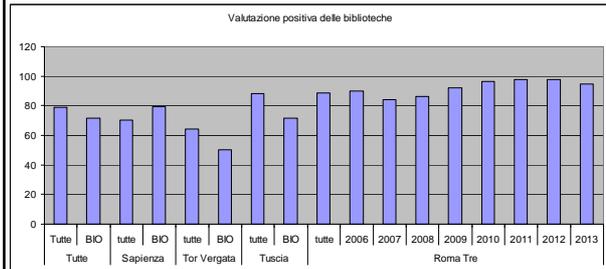
Positività: la soddisfazione è mediamente intorno al 90 %

VALUTAZIONE DEI LAUREATI MAGISTRALI



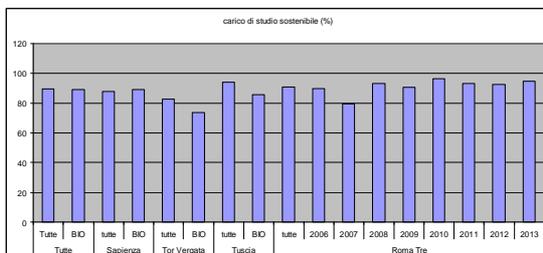
Positività: la soddisfazione è mediamente intorno al 80 %

VALUTAZIONE DEI LAUREATI MAGISTRALI



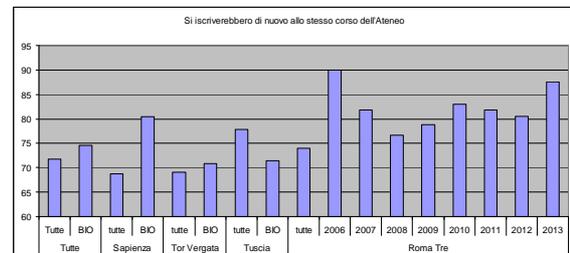
Positività: la soddisfazione è mediamente sopra al 90 %

VALUTAZIONE DEI LAUREATI MAGISTRALI



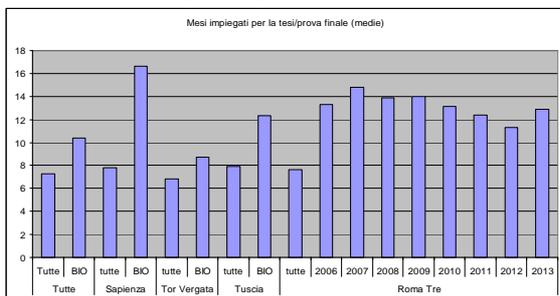
Positività: la soddisfazione è mediamente intorno al 90 %

VALUTAZIONE DEI LAUREATI MAGISTRALI



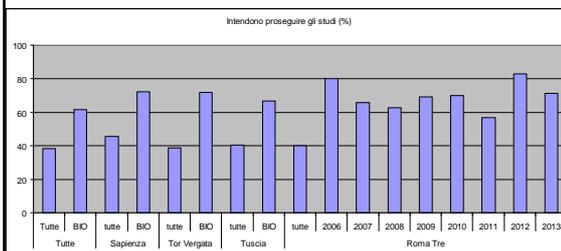
Positività: Questo è il parametro più importante e la soddisfazione è mediamente intorno al 85 %

la Tesi (LM) dura 1 anno



Positività: Durata del lavoro per la Tesi coerente con la programmazione del CdLM

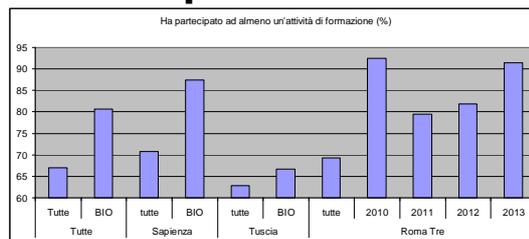
studi dopo la Laurea M.



Positività: in alta percentuale intendono proseguire gli studi dopo la LM (comune a tutte le LM BIO)

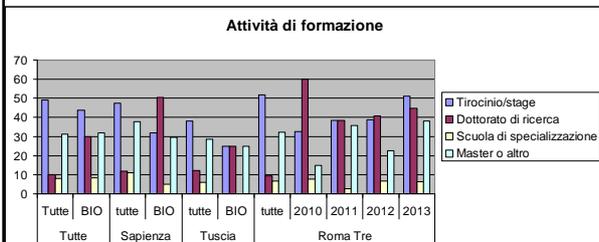
STUDIO E OCCUPAZIONE POST-LAUREA

e infatti proseguono gli studi dopo la LM



Positività: la quota di formazione post-laurea è molto alta come in genere per i Biologi

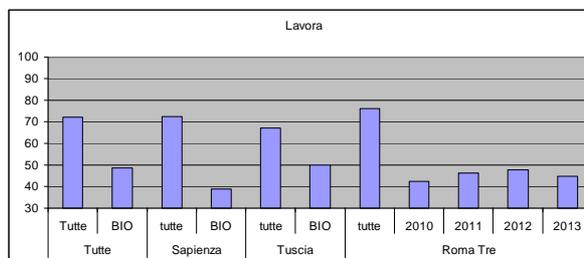
molti fanno il dottorato



Positività: alta la percentuale di Biologi che fa il dottorato di ricerca

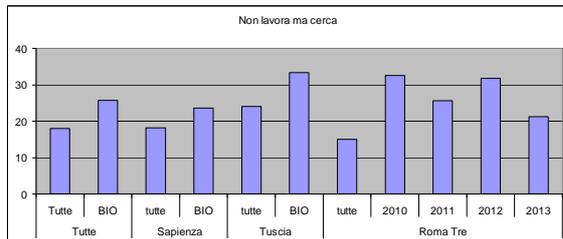
criticità: bassa la quota relativa alle scuole di specializzazione

lavoro a 3 anni dalla LM



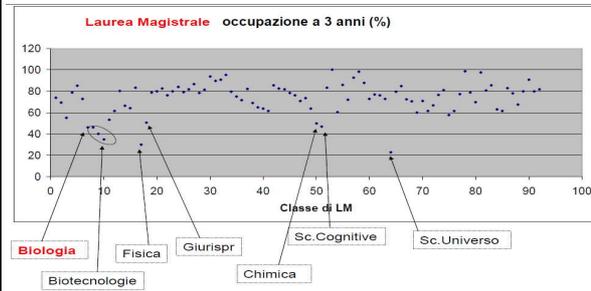
Positività: la quota di Biologi di Roma Tre che lavora è più alta rispetto agli altri Atenei del centro-sud

in cerca di occupazione a 3 anni dalla LM

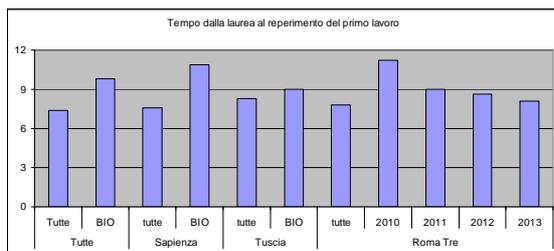


criticità: la quota di chi cerca lavoro è ancora molto alta

efficacia occupazionale della LM (dato nazionale):

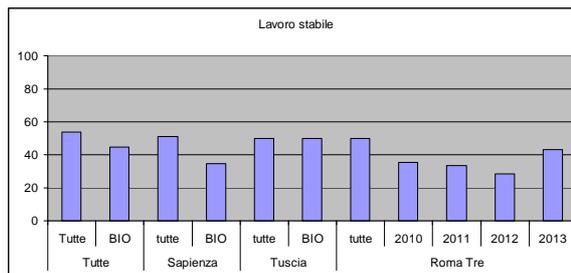


reperimento del lavoro



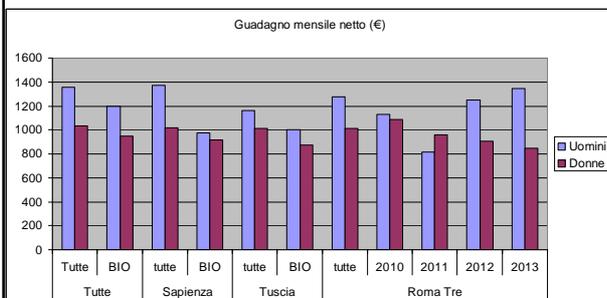
criticità: il tempo necessario al reperimento del lavoro è sempre molto alto per tutte le LM

quota di lavoro stabile



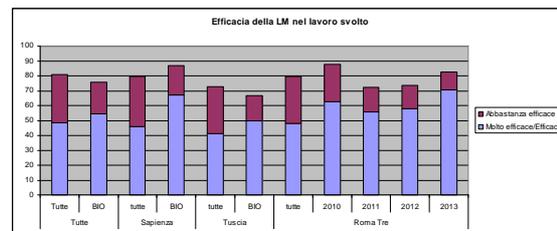
criticità: la quota di chi ha lavoro stabile è molto bassa

guadagno a 3 anni dalla LM



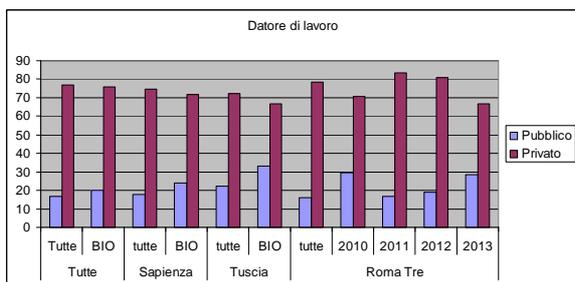
criticità: c'è una forte differenza di genere nel guadagno mensile netto

utilizzano le competenze



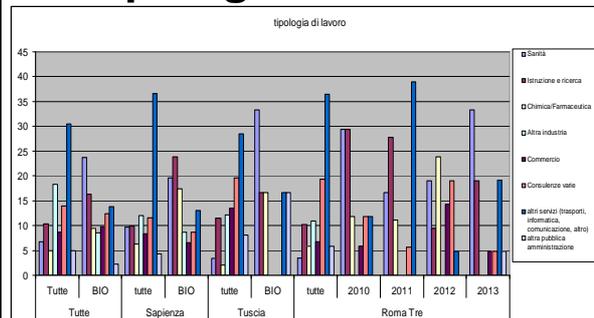
Positività: in grande maggioranza svolgono un lavoro congruente con gli studi

settore di lavoro



criticità: il lavoro nel settore pubblico è molto ridotto

tipologia di lavoro:



criticità: è alta la quota che lavora nei settori tradizionali (farmaceutico, sanità, istruzione, ricerca)

nuovi ambiti professionali individuati dall'ONB

- Ambiente e Territorio
- Attività di Laboratorio
- Cosmetologia
- Igiene e Sicurezza
- Nutrizione e Qualità alimentare
- Microbiologia, Virologia e Biologia Molecolare
- Procreazione Assistita
- Tutela dei Beni Culturali
- Citologia e istologia
- Genetica forense

Positività: sono stati attivati tre corsi post laurea ed uno è in programmazione

organizzazione a supporto della didattica



Segreteria didattica

- 1) Front-office sempre disponibile per supporto allo studente sia per pratiche didattiche sia per informazioni, con accoglienza sempre gentile verso lo studente, non sono stati mai riscontrati atteggiamenti di fastidio, sufficienza o altro.
- 2) Grande competenza professionale che offre un supporto anche ai docenti nell'espletamento delle incombenze burocratiche
- 3) Gestione e potenziamento dei mezzi di divulgazione delle informazioni (sito web, monitor informativi, ricevimento studenti via Skype, annunci fatti direttamente in aula per gli studenti del I anno, ecc)
- 4) Supporto al potenziamento dei laboratori didattici (ancora in corso), in un momento in cui molti CdS della Classe L13 riducono la attività pratica in laboratorio.

Positività: E' uno dei punti di forza dei nostri CdS in Biologia

attività svolte da Segr. Did.

- Coordinare lo svolgimento dell'attività didattica dei Corsi di Studio di riferimento;
- Deliberare circa l'utilizzazione dei fondi assegnati dal Consiglio di Dipartimento per tutto quanto attiene le attività didattiche;
- Programmare l'utilizzo di spazi didattici;
- Deliberare sulla carriera degli studenti,
- Deliberare sull'organizzazione e la gestione della didattica, in particolare su:
 - Elaborazione della programmazione didattica annuale e successive modifiche nel rispetto dell'offerta formativa approvata dal Consiglio di Dipartimento;
 - Aggiornamento periodico sito Web (Regolamenti Didattici, orari, modulistica studenti, ecc.);
- Deliberare sul riconoscimento della qualifica di cultore della materia.

organizz. e gest. didattica

- Calendario attività didattica;
- Organizzazione esami, orari, commissioni esami di profitto/laurea;
- Processo esami di laurea;
- Escursioni didattiche ed esercitazioni sul campo;
- Tutorato;
- Predisposizione bandi e organizzazione prove di accesso;
- Gestione orientamento (in entrata, in itinere, in uscita);
- Pubblicazioni varie (Ordine degli Studi, Guide, opuscoli vari)

pratiche studenti

- **Approvazione Piano di Studi:** media mensile 15/20.
- **Assegnazione Tesi:** media mensile 15/20.
- **Riconoscimento CFU:** media mensile 12/15.
- **Riconoscimento attività pratica congruente al percorso formativo:** media mensile 10/12.
- **Riconoscimento Tirocini:** media mensile 5/10.
- **Riconoscimento Esami sostenuti presso Università estere:** media mensile 2/3.
- **Delibere Trasferimenti a.a. 2013/2014:** circa 40/50 all'anno.
- **Delibere Riconoscimento Carriera Universitaria per Il titolo e/o abbreviazione di carriera:** circa 4/5 all'anno.

sottocommissioni

Per un ottimale funzionamento dei CdS sono state istituite alcune sottocommissioni:

- Commissione Orientamento (integr. dr.ssa Cervelli)
- Commissione Laboratori
- Gruppo Lavoro RAR/SUA
- Commissione Erasmus
- Commissione Tirocini e stage
- Commissione per miglior. didattica nella L.T.
- Commissione per rapporti con la Biblioteca

criticità: occorre potenziare e/o aumentare le competenze delle sottocommissioni. Sono una grande risorsa da non sottovalutare o sottoutilizzare



VERIFICA

sulla realizzazione delle iniziative proposte per l'a.a. 2014/2015;

Verifica proposte (1/4): LT

Criticità e possibili soluzioni:

- Scarsa attrattività per i fuorisede: c'è un problema generale a livello di Ateneo Roma Tre, si propone una giornata di presentazione del CdL ai docenti di altre provincie, facendosi aiutare dal prof. Luchese
- Aumentare nell'orientamento in entrata la divulgazione delle nostre buone pratiche
- Alta percentuale di abbandoni e durata troppo lunga degli studi: Cercare di avere il percorso degli studi per singolo studente in modo da poterli contattare e fare tutorato individuale, in mancanza, ripristinare il tutor (tutti i docenti disponibili) per tutti gli studenti. Verificare la possibilità di aumentare le tasse universitarie di base e fornire borse di studio agli studenti più meritevoli con la relativa differenza.
- Alcuni corsi hanno bassa valutazione: il coordinatore parlerà con i singoli docenti per capire cosa non è gradito agli studenti e rimuovere le cause della bassa valutazione.

Verifica proposte (2/4): LM

Criticità e possibili soluzioni:

- Scarsa attrattività: fare più orientamento ai laureandi triennali, ridenominare gli insegnamenti e verificare la disponibilità dei docenti a fornire anche corsi in inglese.
- Alcuni corsi hanno bassa valutazione: i coordinatori parleranno con i singoli docenti per capire cosa non è gradito agli studenti e rimuovere le cause della bassa valutazione
- Alcuni corsi hanno pochissimi studenti: prevedere una attivazione ad anni alterni (richiedere il numero degli esami per insegnamento).
- Bassa % di studenti che vanno all'estero: aumentare la attività della commissione Erasmus
- Modifica del Regolamento: prevedere nel Regolamento un aumento del numero di insegnamenti (SSD caratterizzanti) da attivare o disattivare solo qualora cambiasse il parametro DID (in positivo: nuovi ricercatori, passaggi da ricercatore ad associato o in negativo: pensionamenti, cessazioni). Inoltre, verificare la possibilità di avere insegnamenti in comune con i docenti di Geologia e/o Fisica.
- Attivare un corso su trasferimento tecnologico e proprietà intellettuale (fra le attività utili all'inserimento nel mondo del lavoro) per 3 CFU, a carattere seminariale.

Verifica proposte (3/4): avviamento al lavoro

Criticità e possibili soluzioni:

- Bassa percentuale di tirocini/stage: istituire una sottocommissione tirocini che faciliti agli studenti il reperimento di strutture idonee in cui svolgere tirocini/stage.
- Scarsa/assente professionalizzazione e scarsa/assente fornitura di competenze specifiche negli ambiti individuati dall'ONB: prevedere alcuni insegnamenti professionalizzanti, eventualmente solo quelli sui quali i nostri (?) docenti possano vantare specifiche competenze professionali (comunque al massimo uno per ciascuno degli ambiti professionali individuati dall'ONB); informare gli studenti della possibilità di usufruire di insegnamenti in convenzione presso la Sapienza e Tor Vergata.
- Aumentare l'offerta di Corsi di Perfezionamento/Master/Corsi di Aggiornamento eventualmente in collaborazione con Univ, EdR, ONB, eventualmente anche con l'attribuzione dei crediti ECM (chiedere che Univ. Roma Tre si accrediti)

Verifica proposte (4/4): organizzazione

Criticità e possibili soluzioni:

- Necessità di un aumento del numero delle sottocommissioni e delle loro competenze:
 1. proporre eventuali cambiamenti di denominazione degli insegnamenti
 2. verificare la disponibilità dei docenti a tenere in inglese alcuni insegnamenti nella LM
 3. verificare la disponibilità dei docenti a impartire insegnamenti professionalizzanti
 4. aiutare i docenti a trovare soluzioni per aumentare la valutazione degli studenti
 5. aumentare la quota di tempo dedicata al tutoraggio agli studenti