

Intégration des MITIC dans ses pratiques d'enseignement

Principes

Intégrer les MITIC, ce n'est pas seulement utiliser des technologies et ressources numériques, c'est surtout les mettre à disposition des élèves pour favoriser leurs apprentissages. Nous croyons que l'intégration des MITIC est un vecteur de meilleures pratiques éducatives, à condition d'être réfléchies.

Les technologies évoluent vite. Le but n'est pas de vous former à tout, mais de trouver les éléments qui vous serviront dans votre métier et de créer les réseaux pour continuer à monter en compétence tel que représenté par le modèle SAMR.

Il est plus facile de reproduire ce que nous avons vécu comme apprenant. Ainsi, nous pensons que de vous faire traverser une expérience d'apprentissage collaboratif et d'autoformation vous permettra de forger votre posture professionnelle.

Outre le fait que la formation est en grande partie à distance, vous remarquerez que le savoir n'est pas délivré par les formateurs, mais ce sont les membres experts qui construisent la communauté. Dans cette même logique, vous n'avez pas d'examens, mais vous devez rendre compte d'une construction. Vous aurez la possibilité d'améliorer vos productions suite aux feedbacks reçus, sous réserve de bien gérer votre temps et d'anticiper les dates de remise des travaux.

Buts

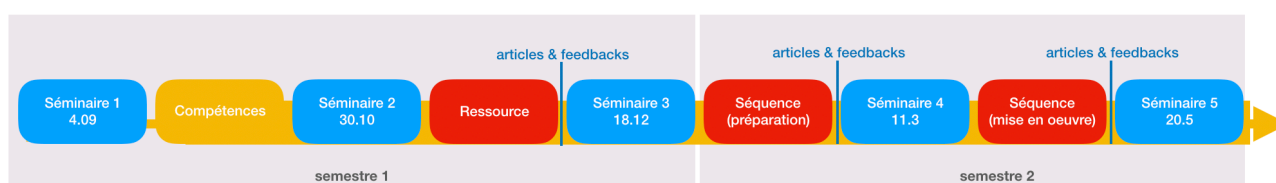
La formation hybride (une grande partie à distance avec des rencontres en présence) dure deux ans. Chaque année, les objectifs seront travaillés:

- **Développer les compétences MITIC nécessaires pour sa séquence et sa posture professionnelle**
- **Approfondir ses compétences en développant une communauté de pratiques**
- **Mettre en oeuvre une séquence d'apprentissage intégrant les MITIC en classe**

Votre objectif doit rester de construire votre posture professionnelle, mettre de l'énergie où cela vous est utile et a du sens, laisser le reste, rester curieux sur ce qui vous est étranger.

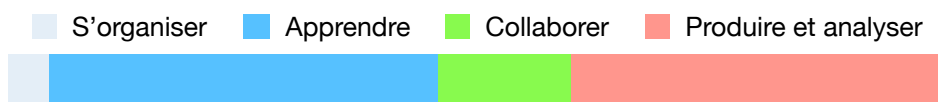
Il n'y a pas d'impératif sur la quantité de compétences à obtenir, de pages à remplir, de messages à poster, d'actions à réaliser. C'est à vous de décider ce qui est utile pour vous et pour la communauté.

Vue d'ensemble



Formateurs

Guillaume Bonvin - Julien Bugmann - Caroline Duret - Yves Dupraz - Evelyne Viret - Denise Sutter Widmer - Philippe Ruffieux - Yves Zbaeren



Distance	Présence
estimation en heures	

Choisir son parcours d'apprentissage

Découverte du dispositif	2
Rejoindre un groupe	2

Développer les compétences MITIC nécessaires pour sa séquence et sa posture professionnelle

Apprendre	
Lire le descriptif et exécuter les tâches	8
Participer à un événement facultatif en présence (atelier en lien avec une compétence)	6
Intervenir dans le fil de discussion (messages, feedback, question, réactions, etc.)	8
Valider	
Valider la compétence en passant un brevet (ou par la démonstration de la maîtrise)	4

Approfondir ses compétences en développant une communauté de pratiques

Enseigner	
Créer un brevet ou apporter des ressources externes	8
Corriger les brevets reçus et accompagner les apprenants (~15)	6
Approfondir	
Créer une ressource originale	7
Ecrire l'article d'approfondissement d'une compétence	2
Faire un feedback sur un autre article	1
Réguler et partager	1

Mettre en oeuvre une séquence d'apprentissage intégrant les MITIC en classe

Participer aux événements de groupe (3-5 séminaires par année)	8
Préparer	
Lire le descriptif et exécuter les tâches	7
Ecrire l'article sur la séquence (préparation)	6
Faire un feedback sur un autre article	1
mettre en oeuvre et analyser	
Mettre en oeuvre en classe en gardant des traces	5
Ecrire l'article sur la séquence (mise en oeuvre)	5
Faire un feedback sur un autre article	1
Réguler et partager	2

Table des matières

Introduction

Principes & Buts de la formation	<u>p.1</u>
Aide à la mesure de l'investissement	<u>p.2</u>

Contenu de la formation

1re année (3 ETCS / 90 heures)

semestre 1

Choisir son parcours d'apprentissage	<u>p.4</u>
Développer les compétences MITIC nécessaires pour sa séquence et sa posture professionnelle	<u>p.4</u>
Approfondir ses compétences en développant une communauté de pratiques	<u>p.5</u>

semestre 2

Mettre en oeuvre une séquence d'apprentissage intégrant les MITIC en classe	<u>p.7</u>
---	------------

2e année (3 ETCS / 90 heures)

semestre 3-4

2e année	<u>p.9</u>
----------------	------------

Annexes

Informations complémentaires

Informations complémentaires	<u>p.12</u>
------------------------------------	-------------

Articles

Partager vos expériences: les articles	<u>p.13</u>
--	-------------

Formation et certification

Certification	<u>p.14</u>
Liste des événements	<u>p.15</u>

Choisir son parcours d'apprentissage

(4 septembre) Participer au 1er séminaire

Aucune préparation.
L'équipe se réjouit de vous rencontrer.
Bienvenue dans l'aventure msMITIC

Pour chaque séminaire, les actions nécessaires pour la certification sont précisées

Découverte du dispositif	2
Rejoindre un groupe	2

Découverte du dispositif

A la suite du 1er séminaire, vous vous inscrivez à la 1re compétence « S'orienter dans la communauté d'apprentissage » et suivez les indications qui vous accompagnent vers la construction de votre parcours personnel.

Groupe et séquence

Dans les premières semaines vous recevrez plus d'information pour rejoindre votre groupe didactique dans le fil général de Sqily. Il sera le lieu de discussion pour la construction de votre séquence d'intégration

Choisir

Vous êtes libre de choisir les compétences que vous allez développer ; celles qui vous semblent incontournables **pour votre séquence** ou selon vos intérêts pour votre métier. N'hésitez pas à vous inscrire à tout ce qui peut vous intéresser.

Développer les compétences MITIC nécessaires pour sa séquence et sa posture professionnelle

Apprendre	
Lire le descriptif et exécuter les tâches	8
Participer à un événement facultatif en présence	6
Intervenir dans le fil de discussion (messages, feedback, question, réactions, etc.)	8

Les 22 heures doivent vous permettre de développement 4 nouvelles compétences. Naturellement la réalité fait que certaines compétences seront plus longues à acquérir que d'autres. Vous pouvez faire reconnaître vos acquis d'expérience auprès des experts. L'arbre vous donne une logique, mais vous pouvez commencer par valider les compétences les plus accessibles.

S'inscrire et s'autoévaluer

Lors de l'inscription à une compétence, vous estimez si vous la maîtrisez déjà ou non. Si vous avez déjà une solide expérience dans cette compétence, passez directement à la validation.

Apprendre

Vous prenez connaissance de son contenu.

Le descriptif donne des informations données pour apprendre en autonomie.

Une liste personnelle de tâches vous permet de gérer votre avancée. Vous cochez les éléments faits ou inutiles pour vous.

Dans le fil de discussion, vous trouvez d'autres ressources apportées par les membres et parfois punaisées par les experts. Il n'est pas nécessaire d'être expert pour apporter des ressources que vous trouvez intéressantes ou pour en discuter.

Besoin d'aide

Le fil de discussion est là aussi pour poser vos questions ou faire part de vos difficultés. N'hésitez pas, on est là pour apprendre dans un cadre bienveillant (voir [charte](#)).

Si vous êtes inscrits, vous pourrez profiter des discussions et des ressources déposées dans le fil, mais aussi vous inscrire à des événements en présence¹

Valider	
Valider la compétence en passant un brevet (ou par la démonstration de la maîtrise)	4

Valider

Une fois que vous pensez savoir, vous démarrez un brevet que vous trouvez sous le descriptif.

Vous le complétez en suivant les instructions, puis le renvoyez à l'expert qui va le corriger.

Si l'expert estime qu'il manque des informations, il va le refuser. Pas d'inquiétude! Persistez et mettez à profit l'échange qui va suivre avec l'expert. Il doit vous donner des pistes pour améliorer votre travail et vous aider à monter en compétence. Le refus est donc une occasion de s'améliorer et parfois simplement de se comprendre.

Une fois qu'il estime que vous avez démontré votre maîtrise, il valide votre brevet et vous devenez à votre tour expert.

Si vous pouvez démontrer une expérience antérieure, adressez-vous directement à un expert pour qu'il la valide sans passer par le brevet.

(30 octobre) Participer au 2e séminaire	2
---	---

- vous êtes expert des compétences « premiers pas », donc:
 - vous faites partie d'un groupe
 - vous avez choisi votre parcours
- vous avez validé votre 1er brevet

Approfondir ses compétences en développant une communauté de pratiques

Enseigner	
Créer un brevet ou apporter des ressources externes	8
Corriger les brevets reçus et accompagner les apprenants (~15 validations)	6

Nous sommes ici au cœur du concept d'apprentissage. Ok, vous êtes expert. Mais votre apprentissage est-il suffisamment solide?

“Enseigner, c'est apprendre deux fois” disait Joseph Joubert. En effet, c'est par la verbalisation de votre connaissance, par sa remise en question et par la répétition que vous allez en avoir une connaissance approfondie. En endossant le rôle d'expert, votre apprentissage va se consolider.

¹ Voir [liste des événements](#)

Rôle d'expert

Vous êtes actifs dans les discussions. Vous répondez aux questions, ajoutez des ressources externes, vous faites ressortir les messages utiles pour l'apprentissage en les punaisant.

Sur une ou deux compétences qui vous concernent particulièrement, vous créez un brevet pour valider à votre tour quelques autres apprenants (vous pouvez désactiver votre brevet quand vous voulez).

Le brevet que vous préparez doit permettre à l'étudiant de démontrer sa maîtrise (répondre à des questions, créer une production, rendre un rapport, etc.). La validation du brevet ne dépend pas d'une échelle, mais révèle une compréhension subjective entre l'expert et l'apprenti. En cas de doute, l'expert demandera des précisions. L'échange qui s'en suit fait partie intégrante de la formation. Un refus est donc une opportunité d'améliorer la connaissance.

Approfondir	
Créer une ressource originale	7
Ecrire l'article d'approfondissement d'une compétence	2

Contribuer au contenu

Vous choisissez une compétence dont vous êtes expert que vous désirez approfondir.

Ce travail doit vous permettre de vous exercer tout comme d'aider la communauté. Difficile de créer une ressource qui n'a pas déjà été faite ; mais plutôt que de réaliser le 100e tutoriel pour s'inscrire à une plateforme, peut-être est-ce plus utile de pousser un aspect particulier. Pensez qu'il existe de multiples objectifs, comme de lancer une réflexion, ouvrir le débat ou synthétiser un aspect théorique. Tout comme il existe de multiples formes (mindmap, vidéo, etc.). Lâchez-vous!

Vous mettez ensuite cette ressource à disposition de la communauté et en faites une analyse réflexive dans une article selon le canevas d'approfondissement.

Faire un feedback sur un autre article	1
--	---

Les feedbacks vous permettent d'avoir un autre regard et d'améliorer votre travail.

Vous envoyez une invitation au formateur du groupe et à un pair au moins 7 jours avant le séminaire.

Lorsque vous recevez une demande, vous faites ce feedback écrit dans les 7 jours, donc avant le séminaire.

(18 décembre) Participer au 3e séminaire	2
--	---

vous avez

- déposé un fichier ou une vidéo d'apprentissage dans une compétence où vous êtes expert
- contribué aux réflexions par vos messages
- déposé votre 1er brevet

Réguler et partager	1
---------------------	---

Suite aux feedbacks reçus, vous avez la possibilité de réguler votre travail avant de le partager.

Mettre en oeuvre une séquence d'apprentissage intégrant les MITIC en classe

Préparer	
Lire le descriptif et exécuter les tâches	7
Ecrire l'article sur la séquence (préparation)	6

Ne vous donnez pas des objectifs trop ambitieux, mais réalisables et qui vous apportent un gain pour votre enseignement et pour l'apprentissage des élèves. A partir d'une intégration maîtrisée et comprise, vous pourrez toujours ajouter de la complexité. Il ne s'agit pas de proposer quelque chose de nouveau ou d'inexistant. Vous pouvez puiser dans votre expérience tout en poursuivant vos réflexions.

Vous pouvez construire une séquence en commun. Dans ce cas, les réflexions et contributions de chacun apprêteront clairement dans l'article.

Liens

Vous êtes fortement encouragés à faire des liens entre les différents cours que vous suivez. N'hésitez pas à faire référence aux textes scientifiques étudiés.

Vous devez obligatoirement la mettre en place au moins une fois avec vos élèves, mais vous pouvez tout à fait utiliser un même travail qui sera étudié sous l'angle didactique dans un module et sous l'angle MITIC dans celui-ci.

Faire un feedback sur un autre article	1
--	---

Les feedbacks vous permettent d'avoir un autre regard et d'améliorer votre travail.

Vous envoyez une invitation au formateur du groupe et à un pair au moins 7 jours avant le séminaire.

Lorsque vous recevez une demande, vous faites ce feedback écrit dans les 7 jours, donc avant le séminaire.

(11 mars) Participer au 4e séminaire	2
--------------------------------------	---

vous avez

- écrit l'article sur la séquence (préparation)
- demandé et donné un feedback à un pair

Réguler et partager	1
---------------------	---

Suite aux feedbacks, vous avez la possibilité de réguler votre travail avant de le partager.

Mise en oeuvre en classe

Il est conseillé d'attendre les feedbacks et la confirmation du formateur avant de vous lancer dans la mise en oeuvre avec les élèves.

Garder des traces

Pensez à garder des traces de vos actions, photos ou vidéo de l'activité, travaux d'élèves, etc. tout en respectant le cadre légal et toute l'éthique nécessaire.

mettre en oeuvre et analyser	
Mettre en oeuvre en classe en gardant des traces	5
Ecrire l'article sur la séquence (mise en oeuvre)	5

Si vous avez préparé la séquence en commun, chacun explicitera clairement son vécu et ses réflexions, ses pistes d'amélioration.

L'article sera étayée par des références scientifiques (pédagogie, sociologie, psychologie,...)

Faire un feedback sur un autre article	1
--	---

Les feedbacks vous permettent d'avoir un autre regard et d'améliorer votre travail.

Vous envoyez une invitation au formateur du groupe et à un pair au moins 7 jours avant le séminaire.

Lorsque vous recevez une demande, vous faites ce feedback écrit dans les 7 jours, donc avant le séminaire.

(20 mai) Participer au 5e séminaire	2
-------------------------------------	---

vous avez

- validé les compétences nécessaires à votre intégration en classe
- complété l'article sur la séquence (mise en oeuvre)
- demandé et donné un feedback à un pair

Réguler et partager	1
---------------------	---

Suite aux feedbacks, vous avez la possibilité de réguler votre travail avant de le partager.

2e année

La 2e année se déroule sur le même modèle que la 1re.

Choisir son parcours d'apprentissage

Choix de la séquence d'intégration	2
------------------------------------	---

- Choisir les compétences à développer (incontournables pour la séquence, par intérêt, etc.)

Développer les compétences MITIC nécessaires pour sa séquence et sa posture professionnelle

Apprendre	
Lire le descriptif et exécuter les tâches	8
Participer à un événement facultatif en présence	6
Intervenir dans le fil de discussion (messages, feedback, question, réactions, etc.)	8

- S'inscrire et s'autoévaluer aux compétences nécessaires
- Apprendre en autoformation
- Demander de l'aide, participer aux discussions ou aux événements en présence²

Valider	
Valider la compétence en passant un brevet (ou par la démonstration de la maîtrise)	4

- Devenir expert

Approfondir ses compétences en développant une communauté de pratiques

Enseigner	
Créer un brevet ou apporter des ressources externes	8
Corriger les brevets reçus et accompagner les apprenants (~15 validations)	6

- Agir comme expert
- Approfondir ses connaissances
- Créer une ressource originale
- La déposer sous la compétence associée
- Ecrire son article selon le canevas

Faire un feedback sur un autre article	1
--	---

- Inviter le formateur du groupe et un pair en lecture au moins 7 jours avant le séminaire.
- Ecrire le feedback au pair avant le séminaire (à condition d'avoir été invité à temps)

² Voir liste des événements

Participer au 6e séminaire	2
----------------------------	---

vous avez

- déposé un fichier ou une vidéo d'apprentissage dont vous êtes l'auteur dans une compétence où vous êtes expert
- écrit une article sur votre fichier ou vidéo
- demandé et donné un feedback à un pair

Réguler et partager	1
---------------------	---

- Réguler au besoin et partager son article.

2e année (3 ETCS / 90 heures) / semestre 2

Mettre en oeuvre une séquence d'apprentissage intégrant les MITIC en classe

Préparer	
Lire le descriptif et exécuter les tâches	7
Ecrire l'article sur la séquence (préparation)	6

- Préparer seul ou en équipe une séquence d'apprentissage
- Ecrire l'article de cette préparation selon le canevas

Faire un feedback sur un autre article	1
--	---

- Inviter le formateur du groupe et un pair en lecture au moins 7 jours avant le séminaire.
- Ecrire le feedback au pair avant le séminaire (à condition d'avoir été invité à temps).

Participer au 7e séminaire	2
----------------------------	---

vous avez

- écrit l'article sur la séquence (préparation)
- demandé et donné un feedback à un pair

Réguler et partager	1
---------------------	---

- Réguler au besoin et partager son article.

mettre en oeuvre et analyser	
Mettre en oeuvre en classe en gardant des traces	5
Ecrire l'article sur la séquence (mise en oeuvre)	5

- Mettre en oeuvre la séquence en classe
- Faire des observations et garder des traces
- Ecrire l'article de cette préparation selon le canevas

Faire un feedback sur un autre article	1
--	---

- Inviter le formateur du groupe et un pair en lecture au moins 7 jours avant le séminaire.
- Ecrire le feedback au pair avant le séminaire (à condition d'avoir été invité à temps).

Participer au 8e séminaire	2
----------------------------	---

vous avez

- validé les compétences nécessaires à votre intégration en classe
- écrit l'article sur la séquence (mise en oeuvre)
- demandé et donné un feedback à un pair
- préparé une courte présentation orale d'une de vos séquences pour le groupe

Réguler et partager	1
---------------------	---

- Réguler au besoin et partager son article.

Annexes

Informations complémentaires

Etat d'esprit

- **Responsabilité et organisation**
 - Vous avez le devoir de lire les informations, vous tenir au courant et respecter le cadre.
 - Vous êtes responsable d'organiser et d'aménager votre temps de travail.
 - Vous avez le droit d'être respecté et écouté.
- **Apprentissage et implication**
 - Vous avez le droit de tester et de faire des erreurs pour apprendre!
 - Vous avez le droit de vous amuser et d'être créatif!
 - Vous devez enseigner. Ça tombe bien, c'est votre futur métier!
 - Vous avez le droit de ne pas savoir ou comprendre, mais le devoir de demander, de mettre remettre en question ou de ne pas être d'accord (même avec les formateurs)
 - Vous avez le droit d'apprendre pour vous (et ne pas faire deux fois le même travail)

Délais

3 jours = messages privés ou lorsque vous êtes mentionnés

5 jours = correction de brevet

7 jours = feedback après avoir reçu une invitation

Délai pour la prise en compte certificative: 1er jour d'examen. En cas de non publication à ce moment, la certification sera automatiquement reportée à la session suivante. En fin d'année, vous devez en informer le service académique.

Communications

Toutes les communications se font sur Sqily. Vous privilégiez les communications publiques qui permettent à tous de répondre ou de profiter de la conversation. Si vous vous adressez à quelqu'un en particulier, vous pouvez mentionner son nom en écrivant @nom.

Si vous pouvez regrouper des sujets d'une thématique en écrivant #thématique

Dispositifs

<https://www.sqily.com/msmitic-2019>

Tout se passe sur Sqily. Vous pouvez rejoindre la communauté dès le 28 août.

www.scolcast.ch

Les vidéos sont hébergées à l'extérieur, soit sur Youtube, Vimeo, soit sur Scolcast. Pour cette dernière, vous utilisez le compte du module.

identifiant : [msMITIC2019](#) mot de passe : [msMITIC2019-video](#)

Si vous désirez avoir un espace plus personnel à utiliser avec vos élèves, vous devez avoir validé la compétence sur les questions de droits à l'image. Compétence qui vous sera demandée lors de la demande d'ouverture d'un nouveau compte.

www.bdrp.ch/user/register

Lorsque vous avez créé une ressource qui peut intéresser la communauté d'enseignants, vous pouvez la publier sur la banque de ressources pédagogiques (BDRP)

Partager vos expériences: les articles

Vos actions (création de ressources, séquences d'enseignement) font l'objet d'une réflexion que vous partagez au groupe dans un article.

- L'authenticité et la citation d'éléments précis permettent aux lecteurs de se plonger dans votre univers et votre réflexion pour vous offrir des feedbacks pertinents.
- De manière pratique, ne dites pas "L'enseignant devrait...", mais "Je...".
- Appliquez un titre court et si possible accrocheur à votre projet. Indiquer les préfixes permettant de classer les articles « RES1 » pour la ressource 1 ou « SEQ1 » pour la séquence.
- Si vous créez une ressource à plusieurs, le lecteur identifiera le rôle et l'analyse de chacun. Si vous créez une séquence à plusieurs, vous la conduisez chacun avec vos élèves. Les indications sur le déroulement seront donc spécifiques à chacun.
- Vous illustrez votre article avec des éléments concrets (photos, productions d'élèves, etc) en vous assurant du respect de leurs droits.
- Les documents référencés (grille d'évaluation, supports, travaux, etc.) sont inclus directement dans l'article (PDF, image ou un lien permet d'atteindre la référence).
- Seuls les gros titres sont à copier dans votre article. Vous pouvez voir un modèle ici: <https://www.sqily.com/msMITIC-2018/profile/workspaces/2387>

Vous avez l'occasion d'améliorer votre article grâce aux feedbacks. Voici comment procéder:

ETAPE 1 ⇒ Ecriture

Créer une nouvelle article
Ecrire le texte en suivant le canevas
Glisser les documents (images, PDF, etc) pour les ajouter
Coller les liens des vidéos déposées sur [une plateforme externe](#)

ETAPE 2 ⇒ Feedback

Invitez-vous mutuellement pour écrire et recevoir un commentaire de rétroaction constructif (voir [charte](#))

ETAPE 3 ⇒ Régulation

Créer une nouvelle version. Cela permettra aux lecteurs de voir ce que vous modifierez.

 Infos  Participants

Version 1 - 06 juil. 15 h 52

 NOUVELLE VERSION

PUBLIER

Au besoin, corrigez et/ou complétez votre article. Continuez à converser avec les lecteurs. Publiez votre article.

Si vous voulez ajouter du contenu (par exemple entre la préparation et la mise en oeuvre), vous pouvez dépublier votre article.

Certification

Travailler à distance n'est pas facile pour tous, mais si vous réalisez les tâches au fur et à mesure, vous y arriverez. Nous sommes dans une logique de formation et de développement des compétences. Vous pourrez toujours améliorer vos travaux. Votre réussite ne dépend donc pas de vos compétences de départ, mais de votre implication.

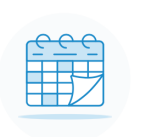
Pour valider la formation, vous devez au moins présenter

- 4 badges pour 1 année (7 sur 2 ans)
- 1 séquence décrite dans un article chaque année (dont au moins une menée dans votre classe)
Si vous travaillez en équipe, chaque rôle et réflexion est clairement identifiable
- 1 ressource par année, dont au moins une ressource multimédia pour la communauté

Votre profil public regroupe les éléments certificatifs. Ce profil peut être partagé publiquement sur d'autres réseaux ou dans un CV. Par exemple: <https://www.sqily.com/msMITIC-2017/profile/667>

Badges

Les badges montrent vos actions de formation.

expert d'une compétence	expert de 5 compétences	expert de 12 compétences	créé 2 brevets	valide 20 brevets	Crée une compétence
					
Participant	Spécialiste	Maître	Créateur	Professeur	Savant
écrit 20 messages	apporte 5 fichiers	mis 5 fois en favoris	publie 2 articles	donne un feedback sur 2 articles	Participe à 5 événements
					
Messageur	Explorateur	Partenaire	Producteur	Conseiller	Omniprésent

Articles

Vous écrivez 2 articles par année.

- + (article) Ressource: La ressource n'est pas évaluée, mais validée par votre formateur
- + (article) Séquence: La préparation de la séquence doit être validée avant la mise en oeuvre. Elle sera ensuite certifiée selon la grille mise en ligne sur sqily.

Gardez à l'esprit que n'est pas "la réussite" de votre intégration en classe qui compte, mais votre capacité d'analyse et par là même votre capacité à reproduire d'autres démarches.

Liste des d'événements

Cette liste non exhaustive est donnée à titre **indicatif**. Vous devez vérifier la tenue de l'événement sur Sqily et vous y inscrire.

Il faut 8 inscriptions pour assurer la tenue d'un événement. Les ateliers sont facultatifs, mais vous êtes tenus d'avertir en cas de force majeure ou de vous désinscrire 24 heures avant. En cas d'absence injustifiée, nous nous réservons le droit de ne plus vous accepter à d'autres événements.

Sem.	Titre	Date	Lieu
39	Des images pour votre projet– Logiciels & Intégration	lun. 30 sept. 2019	B21-205
39	Maîtriser les fonctions de bases des logiciels fondamentaux	mar. 1 oct. 2019	B21-205
39	Rendre le temps de classe plus ludique avec Kahoot, Plickers et divers outils	ven. 4 oct. 2019	B21-208
40	Maîtriser les logiciels traitant le son (intégration à votre projet)	mar. 8 oct. 2019	B21-205
41	Gestion de classe ludicisée avec Classcraft.	mar. 15 oct. 2019	B21-205
41	Ma ressource F.A.Q.	mer. 16 oct. 2019	B21-205
45	Apprendre à créer une ressource pdf /capsule vidéo (contenus & présentation)	lun. 4 nov. 2019	B21-205
45	Analyser la qualité pédagogique d'un logiciel	mar. 5 nov. 2019	B21-205
45	Maîtriser un ENT (Environnement numérique de Travail): Showbie	mer. 6 nov. 2019	B21-205
45	Comment parler des réseaux sociaux à ses élèves ?	ven. 8 nov. 2019	B21-208
46	GNU et logiciels libres	mer. 13 nov. 2019	B21-205
47	Création d'une bande dessinée avec Comic Life	lun. 18 nov. 2019	B21-205
47	Etre plus efficace dans la recherche d'informations	mar. 19 nov. 2019	B21-205
49	Ma séquence... mais comment faire	mer. 4 déc. 2019	B21-205
49	Créer un Escape Game pédagogique avec Genially	ven. 6 déc. 2019	B21-208
50	Production d'une histoire avec Scratch	lun. 9 déc. 2019	B21-205
51	Créer des chatbots avec vos élèves.	mar. 17 déc. 2019	B21-205
8	Pourquoi les fakenews et les deepfake séduisent nos élèves ?	mar. 18 févr. 2020	B21-205
8	Un cloud pour sa classe...	mer. 19 févr. 2020	B21-205
9	Veille techno-pédagogique : présentation et test de différents outils	mar. 25 févr. 2020	B21-205
9	Savoir varier les approches pédagogiques pour tirer parti des plus-values des MITIC	mer. 26 févr. 2020	B21-205
10	Cloud pour sa classe	ven. 6 mars 2020	B21-211
12	Faire un film avec son iPad	mar. 17 mars 2020	B21-205
12	Expérimenter des scénarios de partage de ressources avec mes étudiant-e-s et mes collègues.	ven. 20 mars 2020	B21-211
14	Réaliser un film d'animation	mar. 31 mars 2020	B21-205
14	Exploiter les possibilités offertes par les outils d'e-learning dans l'organisation des apprentissages	mer. 1 avr. 2020	B21-205
18	Connaître les conditions pour une intégration efficace des MITIC dans l'enseignement	mer. 29 avr. 2020	B21-205