

Pedagogisch werkplan Click gastouderopvang

Het pedagogisch werkplan van Click gastouderopvang beschrijft de pedagogische uitgangspunten en opvoedingsdoelen. Het is de uitwerking van het pedagogisch beleidskader voor Click gastouderopvang, onderdeel van de Korein groep.

'Help mij het zelf te doen'

Click gastouderopvang vindt het belangrijk dat gastouders kinderen opvangen in een veilige omgeving waarin ze de ruimte en tijd krijgen om te ervaren, ontdekken en te experimenteren. Een omgeving waar kinderen uitgenodigd worden om te ontdekken en te ontwikkelen begeleid door de gastouder.

Ieder kind is uniek en er van nature op uit om de wereld te ontdekken en te onderzoeken. Een kind leert door de ervaringen en belevingen die hij opdoet; door het zelf te doen, te experimenteren, door keuzes te maken en zo op eigen wijze te ontwikkelen.

De gastouder onderkent wat de behoeften van een kind op een gegeven moment zijn en speelt daarop in, door de juiste omgeving en materialen te bieden. De gastouder houdt rekening met de uniekheid van ieder kind qua behoeften, mogelijkheden, stemming, karakter, eigenheid en emoties. Click gastouderopvang verwacht daarbij ook van gastouders dat zij een gezonde, actieve leefstijl nastreven voor de gastkinderen.

1. Kenmerken gastouderopvang

1.1. Maatwerk

Gastouderopvang kent geen vaste haal- en brengtijden. Er worden opvangtijden afgesproken tussen ouder en gastouder naargelang de behoeften die er zijn. De mate van flexibiliteit is afhankelijk van de wensen en mogelijkheden van de gastouder en de ouder.

Een gastouder kiest zelf het aantal kinderen wat ze maximaal wil opvangen binnen de criteria van de Wet Kinderopvang en op welke dagen.

Click gastouderopvang beoordeelt deze wens op basis van criteria als de kwaliteiten van de opvanglocatie en persoonlijke mogelijkheden van een gastouder.

1.2. Kleinschaligheid

Een gastouder werkt alleen en vangt een beperkt aantal kinderen op (zie bijlage 1) in haar eigen gezinssituatie en/ of die van de ouder. Het maximale aantal kinderen wat opgevangen wordt onder de tien jaar is 6. Click stimuleert gastouders bij voorkeur 3 en meer kinderen gelijktijdig op te vangen zodat gastkinderen speelkameraadjes krijgen bij de gastouder. En de kinderen zo kunnen oefenen in sociale ontwikkeling. De gastouder is het vaste gezicht voor de kinderen tijdens de opvanguren.

1.3. Persoonlijke afstemming

De gastouder kan inspelen op speciale wensen en behoeften van zowel kind als ouder. Er kan extra zorg of specifieke aandacht zijn voor kinderen die zich prettiger voelen in klein gezelschap. De basis van een persoonlijke afstemming is een goede informatieoverdracht tussen ouder en gastouder. De gastouder en de ouder zijn opvoedingspartners. Overleg en afstemming tussen hen is belangrijk voor het slagen van de opvang. De opvoedingswensen van ouders en het aanbod van de gastouder dienen helder te zijn voor elkaar. Er worden afspraken gemaakt over dagritme, gebruiken en gewoontes in de verzorging en opvoeding. Ouder en gastouder informeren elkaar over belangrijke normen en waarden. Naast haar eigenheid speelt ook het eventuele gezinsleven van de gastouder een rol met eigen normen en waarden en regels.

Click vindt het belangrijk dat een gastouder de ouder kan informeren over welke waarden en normen ze belangrijk vindt en nastreeft.

1.4. Opvang in/ aan huis

De gastouder (GO) biedt opvang in eigen huis en/of in combinatie met het eigen gezin. De huisgenoten van de gastouder komen in aanraking en/ of zijn betrokken bij de opvang. De opvanglocatie wordt gedeeld door het gezin met de gastkinderen.

Het is belangrijk dat de huisgenoten van de gastouder positief ten opzichte van de opvang staan. Het huis is de opvanglocatie en dient voldoende aangepast te zijn op veiligheid en speelbaarheid (bijlage 2 RI) en mag als dusdanig gebruikt worden. De belangen van huisgenoten mogen de belangen van de gastkinderen niet schaden en/of belemmeren.

Er vangen ook gastouders kinderen op in de woning van de ouder. Dit noemen we een gastouder aan huis (GAH). Hier blijven de kinderen van het gezin in de vertrouwde omgeving tijdens de opvang. Het huis van de ouder wordt daarmee de opvanglocatie en dient te voldoen aan de veiligheids- en hygiëne-eisen. De kinderen kunnen in de thuissituatie speelkameraadjes ontmoeten. Het maximale kindaantal wat er gelijktijdig aanwezig is tijdens de opvanguren overschrijdt de kindratio die de Wet Kinderopvang voorschrijft voor gastouders niet. De taak van de gastouder aan huis is de verzorging van de opvang van de kinderen. De gastouder is er niet om huishoudelijke activiteiten uit te voeren.

1.5. Eén persoon

Een gastkind heeft te maken met één vast persoon die de opvang verzorgt, persoonlijke aandacht geeft en een rijk ontwikkelingsklimaat schept. De gastouder is een belangrijke mede-opvoeder voor kind en ouders. En zal invloed hebben op het gastkind. Het is belangrijk dat er tussen ouders, kind en gastouder een vertrouwensbasis is. Het slagen van de opvang is sterk afhankelijk van de ene persoon, de gastouder.

2 Wat hebben kinderen nodig?

In de wet kinderopvang worden vier basisdoelen genoemd waaraan opvang moet voldoen. Hierbij is gekeken naar wat kinderen nodig hebben.

In dit hoofdstuk van het pedagogisch werkplan staan de pedagogische basisdoelen waar de gastouder verantwoordelijk voor is. Tevens wordt hier beschreven welke kennis en vaardigheden de gastouder nodig heeft om deze doelen met de kinderen in de praktijk te brengen en te borgen.

2.1. De vier pedagogische basisdoelen

Dit zijn:

1. Fysieke en emotionele veiligheid en welbevinden
2. Persoonlijke competenties
3. Sociale competenties
4. Overdracht van waarden en normen

Fysieke veiligheid wil zeggen dat de gastouderopvang voldoet aan de lichamelijke basisbehoeftes van het kind, te weten; voldoende, gezonde voeding, afwisseling tussen rust/slaap en bewegingsvrijheid in een vertrouwde en veilige omgeving.

Emotionele veiligheid houdt in dat de signalen die het kind geeft, gezien en gehoord worden. Kinderen voelen zich welkom in het gastgezin. De gastouder reageert sensitief en responsief, d.w.z. geruststellend, met vertrouwen, warmte en aandacht voor elk kind. De spelmaterialen, activiteiten en omgangsvormen zijn voor het kind bekend en begrijpelijk. Fysieke en emotionele veiligheid dragen er aan bij dat het welbevinden van een kind goed is.

Persoonlijke competenties wil zeggen dat elk kind zijn/haar eigen kracht en talenten heeft, dat deze er mogen zijn om tot ontwikkeling te komen. Vertrouwen geven aan kinderen en aan wat ze al kunnen is een belangrijke taak van de gastouder. Concreet betekent dit dat ze spel en materialen biedt die aansluiten op de leeftijd, ontwikkeling en persoonlijke belangstelling van het kind.

Sociale competenties houden in dat kinderen in staat zijn relaties aan te gaan met andere kinderen en volwassenen. Bij kinderen uit zich dit in het samen plezier hebben, naar elkaar kijken, luisteren, delen op de beurt wachten, rekening houden met elkaar en samenwerken. De gastouder is hierbij een rolmodel, zij doet voor hoe je met elkaar om kunt gaan. De kinderen leren van haar voorbeeld en van elkaar. Zij helpt kinderen om te oefenen in sociale vaardigheden.

Overdracht van waarden en normen betekent dat de gastouder duidelijk is over de waarden en normen die zij hanteert. Hierdoor begrijpt het kind wat er in een bepaalde situatie van hem verwacht wordt. Waarden zijn opvattingen over wat goed of slecht is, bijvoorbeeld: eerlijkheid en respect voor de ander en voor eigendommen van anderen. Normen zijn de verwachtingen die bij de genoemde waarden horen, bijvoorbeeld niet liegen, niet stelen. Kinderen leren wat goed gedrag is door het goede voorbeeld van de gastouder en andere kinderen in hun omgeving.

Het is belangrijk dat de gastouder samen met de kinderen nadenkt over welke regels belangrijk zijn en waarom deze regels er zijn, in het gastgezin, maar ook breder in de leefomgeving van de kinderen. Hierdoor leren kinderen dat regels er niet alleen zijn omdat het zo hoort, maar ze leren ook eigen morele keuzes te maken, waarmee hun geweten wordt ontwikkeld. Daarnaast houdt de gastouder rekening met verschillen in cultuur, godsdienst of levensovertuiging.

2.2. Spelen, leren en ontwikkelen

Kinderen worden geboren als competente mensen. Ze leren al vanaf het moment dat ze geboren worden. Ze maken contact met hun ouders en andere mensen in hun omgeving. Ze leren het verschil tussen warm en koud, ze leren rollen, kruipen, lopen en nog veel andere vaardigheden in hun eerste levensjaren.

De rode draad in opvoeden en ontwikkelen is dat kinderen nieuwsgierig en leergierig zijn. Ze willen van alles kunnen en 'zelf doen'. Van nature hebben de meeste kinderen een motivatie om nieuwe dingen te leren en ontdekken. Volwassenen spelen hierbij een belangrijke rol, de ouders, broertje, zusjes, opa's oma's, en zeker ook de gastouder. Het heeft de voorkeur dat de gastouder meerdere kinderen opvangt zodat er voor de kinderen speelgenootjes zijn en er voldoende diversiteit is om te kunnen kiezen met wie ze om willen gaan. Hierdoor leren kinderen dat mensen verschillen van elkaar en hoe ze met die verschillen om kunnen gaan.

De taak van de gastouder is, om kinderen zo goed mogelijk te begeleiden in hun ontwikkeling, zodat zij met zelfvertrouwen in het leven staan. Positieve respons is daarbij een belangrijk kenmerk in haar handelen.

2.3. Hoe stimuleren gastouders de ontwikkeling van kinderen?

- Door goed te kijken en te luisteren naar waar het kind mee bezig is, daar op aan te sluiten en iets toe te voegen, bijvoorbeeld iets nieuws aan te bieden dat net een stapje verder gaat dan wat het kind al kan.
- Door het kind ruimte geven om te experimenteren en ontdekken. Het kind hiermee te laten oefenen en soms een zetje te geven in de goede richting. Hiermee stimuleer je de autonomie en zelfredzaamheid van kinderen.
- Door te delen in blijdschap als iets gelukt is. Stimuleren om het vol te houden als het nog niet helemaal lukt en complimentjes geven, hierdoor blijf je kinderen motiveren. Samen praten over dat wat je aan het doen bent, nieuwe ervaringen delen en in woorden uitdrukken, er taal aan geven. Kinderen de tijd geven om de nieuwe ervaring te verwerken. Hiermee stimuleer je de interactie-vaardigheden, de taal en de cognitieve ontwikkeling.
- Door kinderen verantwoordelijkheid te geven om mee te denken en mee te beslissen werk je aan de participatie van kinderen die in elke fase van de ontwikkeling belangrijk is, maar ook voor later, om de juiste keuzes en beslissingen te maken in het leven. Belangrijk is hierbij dat kinderen per leeftijd meer ruimte en verantwoordelijkheden krijgen. Hoe geef je oudere kinderen meer zelfstandigheid? Bijvoorbeeld: krijgen zij toestemming van de eigen ouders om zelfstandig in de wijk te spelen, een boodschap te doen etc. tijdens de gastouderopvang? Zoals eerder genoemd is het in dit kader van groot belang om kinderen te betrekken bij het maken van afspraken en regels.

2.4. Zelf doen

Kinderen hebben bewegingsruimte nodig om te kunnen ontdekken en ontwikkelen. Als behulpzame volwassene zijn we vaak geneigd om kinderen dingen uit handen te nemen die ze al wel zelf kunnen. Ook bij baby's is het van groot belang dat ze zoveel mogelijk bewegingsruimte krijgen. Kinderen leren met hun hele lijf. Dan zijn ze optimaal betrokken bij wat ze doen. Het 'zelf doen' is niet alleen belangrijk voor het opdoen van kennis en vaardigheden maar ook voor de ontwikkeling van het zelfvertrouwen.

Een kind leert door oefenen en herhalen en heeft daar plezier in. Als de opvoeder/gastouder het kind te veel uit handen zou nemen, krijgt het kind geen kans om te ontdekken dat hij het zelf kan. Ruimte voor de autonomie van het kind vraagt een kijkende en luisterende houding van de gastouder, die goed kijkt naar wat het kind aankan en al zelf kan. Kinderen leren hierdoor ook risico's inschatten.

De gastouder moedigt het kind aan om dingen zelf te doen, maar geeft wel begeleiding bij de stappen die genomen moeten worden en ze maakt een inschatting van de risico's.

De gastouder heeft aandacht voor de persoonlijkheidsontwikkeling, zoals zelfvertrouwen, veerkracht, flexibiliteit, het willen meedoen van kinderen. Daarnaast voor de brede ontwikkeling via het spelen en leren, zoals de motoriek, de taal, creativiteit. De gastouder zoekt een balans tussen het stimuleren van ontwikkeling, het zelf laten doen en het bieden van bescherming.

2.5. Samen opgroeien in het gastgezin

Kinderen hebben volwassenen en andere kinderen nodig om zich te ontwikkelen. Ze worden zich er bewust van dat ze bij anderen horen. Samen opgroeien in het gastgezin, betekent vooral samen contact hebben, spelen en plezier hebben met elkaar. Kinderen leren als het goed is, spelenderwijs hoe we in de maatschappij met elkaar omgaan.. Ze ontdekken dat ze deels hetzelfde zijn en voor een deel ook anders zijn. Ze leren daardoor ook met verschillen om te gaan. Er kunnen verschillen zijn in leeftijd, in gewoontes en achtergrond. De gastouder en haar eventuele gezinsleden zijn, naast de eigen ouders, belangrijke personen voor het kind, net als de andere kinderen in het gezin. Het gastgezin is een veilige plaats voor kinderen om te oefenen in sociale relaties. Kinderen leren hoe met elkaar om te gaan en wat de spelregels zijn.

- Baby's laten al heel jong zien wat het contact met de ander met hen doet; ze gaan lachen, kraaien, kijken, brabbelen, grijpen naar andere kinderen en de volwassene. Ze leren vertrouwde gezichten kennen. In de eenkennigheidsfase leren kinderen dat vertrouwde gezichten soms even weg zijn, maar ook weer terug komen.
- Dreumesen laten steeds meer hun eigen wil zien. Dit is goed voor de ontwikkeling van hun eigen identiteit. Daarnaast leren ze ook dat niet alles wat ze willen, ook kan. Beide zijn nodig, de eigen wil, maar ook de begrenzing en de liefdevolle aanwezigheid van de volwassene.
- In de peuterleeftijd leren kinderen steeds meer de wereld om zich heen begrijpen. Ze kunnen vaak al een tijdje zelfstandig spelen zonder dat de gastouder heel dichtbij is. Ze zoeken de gastouder wel op als het nodig is. In deze leeftijdsfase gaan ze steeds meer samen met andere kinderen spelen, terwijl het daarvoor nog naast elkaar spelen was.
- Kleuters, als kinderen eenmaal naar de basisschool gaan wordt hun leefwereld groter. Ze leren nog meer mensen kennen en zien ook meer de verschillen tussen mensen.
- Bij oudere basisschoolkinderen worden contacten met leeftijdsgenoten steeds belangrijker, vaak gaan ze daarnaast ook naar sport en hobby- clubjes, waardoor sociale relaties nog meer uitbreiden. Als gastouder speel je in op de brede leefwereld van het kind. Het is daarom heel belangrijk dat gastouders ieder kind steunen om sociaal vaardig te zijn.

3 De pedagogische opdracht van de gastouder

Er wordt van een gastouder verwacht dat zij voldoet aan de vier basisdoelen zoals in hoofdstuk 2 beschreven. Hieronder staat beschreven op welke manier de gastouder de opvoedingsdoelen borgt. Zij creëert daarmee een opvangsituatie die goed is voor kinderen, die leuk en uitdagend is, die kinderen stimuleert en steunt.

3.1. Vijf vormen van pedagogische inzet

3.1.1. De interactie tussen gastouder en kind en vraagouders.

De gastouder heeft de taak om steunend en beschermend te zijn. Zij leeft de kinderen voor fungeert als voorbeeldfunctie voor de kinderen, ze is voorspelbaar in haar gedrag en houding, ze corrigeert waar dit nodig is en zorgt voor voldoende uitdaging. Vertrouwen in elkaar is de basis van een open en eerlijk contact.

De gastouder is zich bewust van haar taalgebruik, haar woordkeuze en intonatie. Ze let erop of ze hard of zacht spreekt, met een strenge of zachtaardige toon en houding en op welk moment dit wel of niet nodig is. De gastouder weet van zichzelf op welke manier zij contact maakt met de kinderen.

3.1.2. De binnen en buitenruimte.

De gastouder is zich ervan bewust hoe zij de gebruik maakt van alle ruimtes waar de opvang plaatsvindt.

Hoe wordt de ruimte ingedeeld?

Het gaat er vooral om dat er voldoende bewegingsruimte is voor kinderen van verschillende leeftijden. Het is belangrijk dat er een warme sfeer heerst met een gezellige speelhoek(en) waarin de kinderen zelf bij de spelmaterialen kunnen. Daarnaast is er verschil in de ruimte waar rustig gespeeld kan worden en een deel van de ruimte waar kinderen zich lekker uit kunnen leven. Door de dag heen is het belangrijk dat er voldoende afwisseling is tussen binnen en buiten spelen. Verder is er zorg voor de kwaliteit van lucht en licht. Denk hierbij aan alles wat belangrijk is om de ruimte leefbaar te maken op een prettige en gezonde manier. Denk bij de buitenruimte ook aan de wijk. Wat is er te doen? Hoe maakt de gastouder gebruik van faciliteiten in de wijk, die kunnen bijdragen aan het verbreden van de leefwereld en sociale omgeving van de kinderen?

3.1.3. De groep.

Hoe gebruikt de gastouder de aanwezigheid van andere kinderen en eventueel volwassenen voor het samen delen en leren. De overige gezinsleden van de gastouder kunnen hier een rol in spelen. Het gastgezin is een bijzondere opvangsituatie, waar bij uitstek de kansen benut worden om samen ervaringen op te doen, met elkaar te praten, plezier te hebben, te lachen, ruzie te maken en het weer goed te maken, verdriet te delen en samen te spelen.

3.1.4. Het activiteitenaanbod.

Er wordt verwacht dat de gastouder haar dagritme zo organiseert dat het kind optimaal de kans en ruimte krijgt om te ontdekken en spelend te leren. Het kind krijgt de kans om zichzelf en andere kinderen te leren kennen in allerlei situaties en spelvormen waarbij het kind leerzame en interessante ervaringen op kan doen. De gastouder biedt daarom diverse activiteiten aan en kan bij uitstek gebruik maken van huishoudelijke karweitjes waar zij de kinderen bij betreft. Je kunt denken aan afwassen, vaatwasser inruimen en leegruimen, wasgoed vouwen, tafel dekken, met oudere kinderen samen eten klaarmaken. De gastouder zoekt een balans tussen activiteiten die horen bij het gewone leven en georganiseerde activiteiten.

3.1.5. Spelmateriaal.

Het is belangrijk dat de gastouder voldoende 'open' en 'gesloten' materialen in huis heeft en dit materiaal beschikbaar stelt. Met open materialen wordt bedoeld, kosteloos materiaal of huishoudelijk gebruiksvoorwerpen die voor kinderen ook geschikt en uitdagend zijn om mee te spelen. Dit is vaak materiaal dat de fantasie van kinderen prikkelt. Met gesloten materiaal wordt bedoeld het speelgoed dat speciaal gemaakt is om mee te spelen en meestal niet voor andere doelen geschikt is. De gastouder kijkt naar wat er aanwezig is en kijkt of kinderen de mogelijkheid hebben om materialen zelf te pakken, daarmee te ontdekken en te oefenen. Er dient materiaal te zijn dat past bij de leeftijden en interesse van de kinderen. Materiaal dat aanzet tot fantasie en creativiteit.

Dit zijn middelen die een kind aanzetten tot ontwikkelingsgericht spel. Hierbij denk je ook aan levensechte materialen die in elk huishouden aanwezig zijn. Bijv. doekjes, afwasborstels, schuursponsjes, bakjes, bestek, handvegers, etc.

4. Gastouderopvang randvoorwaarden

Om gastouderopvang te doen slagen werken ouders, gastouder en gastouderbureau samen: Om te voldoen aan de wettelijke eisen, om de tevredenheid van kind, ouder en gastouder op elkaar af te stemmen. Click gastouderopvang probeert ervoor te zorgen dat ouders en gastouder elkaar goed informeren en met elkaar afstemmen. Click vindt dit een belangrijke bouwsteen in succesvolle gastouderopvang.

4.1. De rol van Click

Het gastouderbureau draagt zorg voor het creëren van juiste randvoorwaarden waardoor ouders en gastouders gebruik kunnen maken van wettelijk erkende gastouderopvang. Daartoe biedt Click gastouderopvang diverse tools.

De opvang vindt plaats tussen de gastouder, het kind en de ouder. Click gastouderopvang probeert ervoor te zorgen dat deze partijen het in een direct contact met elkaar afstemmen. En waarborgt middels overeenkomsten, evaluatie- en begeleidingsmomenten en controles het maken van goede afspraken tussen ouder en gastouder.

De persoonlijke consulents van Click bemiddelen tussen gastouders en ouders die opvang voor hun kind(eren) zoeken. De consulent zoekt op basis van de vraag een passende gastouder. Deze consulent legt is samenspraak met de gastouder en de ouder de opvangafspraken vast op een overeenkomst, begeleidt en volgt nadien de opvang door de gastouder middels: De jaarlijkse controle van de opvanglocatie op veiligheid, gezondheid en hygiëne (bijlage 2), een voortgangsgesprek met de gastouder, evaluatiegesprekken met ouder en gastouder en huisbezoek bij de gastouder en contactmomenten met de gastouder. De consulent zal zorgen dat gewenste onderwerpen die tijdens een evaluatie besproken moeten worden, vooraf aangegeven kunnen worden bij de consulent. Zij zal dan mede zorg dragen dat dit/deze onderwerp(en) besproken worden. Het document behorend bij de jaarlijkse controle van de opvanglocatie (RI) is voor alle ouders die er opvang genieten voor hun kind(eren) inzichtelijk bij de gastouder.

Click gastouderopvang organiseert met regelmaat thema-avonden en cursussen om de deskundigheid van gastouder te bevorderen, actueel te houden en onderlinge kennisoverdracht tussen gastouders te bevorderen.

De gastouder kan voor pedagogisch advies terecht bij de consulent en zij kan ondersteund worden door de pedagogisch adviseurs en kwaliteitsfunctionaris van de Korein groep.

4.2. De gastouder

Een gastouder die wordt bemiddeld via Click gastouderopvang dient ten alle tijden te voldoen aan de wettelijk gestelde eisen (bijlage 1).

Click gastouderopvang vindt het belangrijk dat een gastouder in staat is om het gastkind stabiliteit te bieden. Daar ze solistisch werkt is dit afhankelijk van haar persoonlijkheid en haar situatie. Het karakter van een gastouder én het privé – leven dient voldoende stabiel te zijn om het gastouderschap vormvastheid en betrouwbaarheid te kunnen geven.

Click gastouderopvang vraagt van haar gastouders sociale en communicatieve vaardigheden om communicatie en initiatief vorm te kunnen geven.

Een gastouder via Click bemiddelt, onderkent het belang van een goede afstemming met een ouder. Ze is bereid daarin initiatief te nemen. Zij informeert ouders actief over het verloop van de dag. Wat was de planning, hoe was de stemming van het kind, waar het interesse in had, welke activiteiten werden ondernomen, met wie gespeeld is etc.. Ook stemt ze af welke opvoedregels, normen en waarden zij hanteert en vraagt na hoe ouders daarmee omgaan of het wensen. Mocht de gastouder zorgen hebben over de ontwikkeling en /of het welbevinden van het kind geeft ze haar zorgen en observaties aan bij de ouder. De gastouder deelt geen informatie over kind- en/of gezin aan derden, anders dan de consulent van Click, zonder dat de ouder hiervan vooraf op de hoogte is gesteld. En ermee akkoord is gegaan. Uitzondering daarop kan een melding volgens de meldcode kindermishandeling zijn.

Als een gastouder bemiddeld is verwacht Click een actieve opstelling als het gaat om het vragen naar ondersteuning en deelname aan aangeboden thema- avonden of cursussen. We gaan er van uit dat een gastouder zich wil door ontwikkelen. En naast deelname aan cursussen zich ook via andere informatiebronnen haar kennis op peilen actueel houdt.

4.3. Overeenkomsten, richtlijnen en protocollen

Click gastouderopvang kent diverse overeenkomsten, richtlijnen en protocollen die gebruikt worden om de gastouderopvang te doen slagen.

In de overeenkomsten leggen gastouder, ouder en gastouderbureau met elkaar de afspraken vast waaraan ieder dient te voldoen.

We kennen de volgende overeenkomsten:

- Bemiddelingsovereenkomst tussen ouder / gastouder en Click gastouderopvang
- Opvangovereenkomst tussen ouder en gastouder
- Overeenkomst t.b.v. alleen buitenspelen (bijlage 3)
- Overeenkomst t.b.v. medicijngebruik (bijlage 4)

Daarnaast kennen we richtlijnen en protocollen die gericht zijn op: signalering/ meldcode kindermishandeling, grensoverschrijdend gedrag, veilig slapen, veiligheid en hygiëne, omgang met zieke kinderen .

Deze zijn toegevoegd in de bijlagen 5,6 ,7, 8 en 9

Bij signalen en vermoeden van huiselijk geweld en kindermishandeling hanteert Click het protocol Huiselijk geweld en kindermishandeling volgens de meldcode. Een sociale kaart is per regio toegevoegd aan het protocol. Hierbij wordt altijd de consulent en de aandachtsfunctionaris kindermishandeling van de Korein groep betrokken

We gaan er van uit dat gastouders die via Click bemiddeld worden de overeenkomsten , protocollen en richtlijnen kennen en na leven.

4.4. Pedagogische matrix

Click gastouderopvang stimuleert haar gastouders te werken met de pedagogische invulmatrix (bijlage 10) Om de pedagogische inzet concreet te maken, is er een invulmatrix. Daarin heeft de gastouder de ruimte om in te vullen hoe zij in haar specifieke situatie haar pedagogische middelen inzet. De gastouder kan hierin concreet maken hoe haar pedagogisch handelen eruit ziet en op welke wijze zij bezig is met de opvoedingsdoelen. Zij kan daar ook eventuele aandachts- en verbeterpunten in benoemen. Deze ingevulde matrix zal tijdens de jaarlijkse evaluatie met consulent, gastouder en vraagouder besproken worden.

5 Opvangmomenten

5.1. De start van de opvang

In overleg tussen ouder en gastouder worden afspraken gemaakt over de start van de opvang en de voorgaande wenmomenten. De gastouder zet zich in om het kind en de ouder vertrouwen te bieden en zich welkom te voelen. Daartoe kan ouder en kind vooraf meerdere keren op bezoek komen bij de gastouder. Het is belangrijk dat voor de opvang start de ouder al eens heeft achtergelaten bij de gastouder. Daardoor krijgen kind en gastouder de kans om aan elkaar te wennen.

In de eerste periode is het belangrijk dat een gastouder tijd neemt voor een goede overdracht aan de ouder zodat alle partijen elkaar leren kennen.

5.2. Na 2 maanden

Ongeveer 2 maanden is ieder wat gewend aan de opvang. De consulent van Click organiseert een evaluatiemoment. Tijdens dit gesprek worden eerste bevindingen met elkaar gedeeld, waar noodzakelijk afspraken aangepast en er even bij stil gestaan of kind, ouder en gastouder met elkaar verder gaan.

5.3. Een kind ontwikkelt zich

Kinderen groeien en ontwikkelen dus veranderen hun behoeftes aan verzorging, voeding, spelmateriaal, afspraken etc.. Eetgewoontes, veiligheid, activiteitsaanbod alles blijft in beweging. Dit vergt het continu afstemming met het kind en de ouder en aanpassing vanuit de gastouder. Daarbij gaat Click gastouderopvang er van uit dat een gastouder een kind passende ruimte blijft bieden.

5.4. Naar de basisschool

Als kinderen 4 jaar zijn en gaan starten met de basisschool houdt de dagopvang op. Sommige scholen vinden het fijn om de bevindingen van een gastouder over een kind schriftelijk te ontvangen. De gastouder krijgt dan via de ouder/ consulent van Click een overdrachtsformulier met vragen over het kind. Click gastouderopvang rekent erop dat iedere gastouder hier positief aan meewerkt in samenspraak met de ouders.

5.5. Opvang na schooltijd

De wereld van kinderen die naar school vergroot. Zij nemen steeds meer deel aan activiteiten buiten de huiskamer en tuin van een gastouder. En onttrekken zich ooit aan het oog. De gastouder dient goede afspraken te maken met het gastkind en de ouders of wat er wel kan en mag en wat niet. Hiervoor kan de overeenkomst (bijlage 3) gebruikt worden.

5.6. Zorgen over een kind

Als de gastouder zich zorgen maakt over het welbevinden, de ontwikkeling of het gedrag van een kind zal zij dit met de ouders van het kind bespreken. Samen met de ouders wordt afgesproken of er extra aandacht nodig is en op welke manier dit gedaan wordt. Als de zorg om een kind blijft wordt dit opnieuw met ouders besproken en met de consulent van Click. In overleg met alle partijen wordt bekeken welke stappen er eventueel gezet moeten worden. Bijvoorbeeld de ouders van een kind gaan zelf naar het (JGZ) consultatiebureau voor kinderen van 0-4 jaar. Mocht de gastouder zelf contacten hebben bij genoemde organisaties, dan zal dit altijd in goede afstemming en met toestemming van de ouders gebeuren.

Bronnen:

- Pedagogisch kader Gastouderopvang (Josette Hoex, Marianne Boogaard, Maartje van Dalen, Mirjam Gevers)
- Werkenderwijs; werken met een persoonlijk pedagogisch plan voor gastouders (NJI Josette Hoex en Su 'en Verweij-Kwok)
- Ped. werkplan Korein crèche en buitenschoolse opvang