

Engagement et activités	Rémi Bachelet	Antoine Taly	MC Coudert
Présentation de l'évaluation	Un amphi de présentation en début de parcours dans lequel est présenté : <ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce qu'un MOOC - Programme, notation - Technologie, réseaux sociaux, organisation, notes 	Exposées lors du premier cours en présentiel. Puis précisées au fur et à mesure des séances en présentiel.	(formation non validante)
Motivation des apprenants	Suivre le MOOC et le réussir permet de valider un UE de la L3	Diversités des activités en présentiel (serious game, illustrations pratiques)	Implication dans des projets concrets applicables directement dans l'environnement professionnel.
Gestion du présentiel	Un deuxième amphi en présentiel en milieu de parcours permettant de présenter la deuxième partie du MOOC et cibler les étudiants en difficulté.	Débats entre étudiants Projets de recherche	Temps découpé entre des activités asynchrone (temps libre pour prendre connaissance des ressources ou travailler son projet) et des activités synchrones en groupe.
Outils de régulation pour l'apprenant	Outils classiques des MOOC	Evaluation formative, notes obtenus aux formulaires	remarques des autres apprenants, présentation des étapes en « mode projet » pour que l'apprenant voit où en est son projet par rapport à l'attendu
Outils de régulation pour le formateur	Learning analytics issus du MOOC : fréquence et durée de connexion, taux de bonnes réponses au questionnaire, notes obtenues lors des activités corrigées par les pairs	Taux de bonnes réponses au formulaire, fréquence et durée de connexion au LMS du parcours, monitoring du nombre d'intervention en présentiel	Suivi des projets des apprenants sur la partie « écriture » du Drive Activités d'évaluation formative réparties tout au long du présentiel