

Kyrkhults skola och fritidshems Likabehandlingsplan och Plan mot kränkande behandling



”Planen är inget dokument som säger vad man ska göra, utan vad vi gör för att ha en skola fri från kränkningar, mobbing, trakasserier och diskriminering”

Personal, Kyrkhults skola

INNEHÅLL

Sammanfattning	3
Vår vision	3
Ledningens ställningstagande	3
Till dig som elev	3
Till dig som vårdnadshavare	4
Till dig som personal	4
Kommunens värdegrund	4
Syfte	5
Bakgrund och lagstiftning	5
Förankring av planen	6
Vad är kränkande behandling	6
Främjande insatser	7
Förebyggande arbete	8
Kartläggning	9
Uppföljning	9
Resultat och analys utifrån kartläggning	11
Analys	11
Nya mål	11
Resultat och analys av utvärdering fritidshem	12
Vårt arbete med jämställdhet/jämlikhet	13
Ansvar	13
Rutiner	14-15
Årscykel	16
Trivselregler	17

Bilagor

- Rutin Diskriminering
- Anmälan om att diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling ägt rum

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskola 1-6, förskoleklass och fritidshem

Årets plan ska utvärderas senast: 2019-08-30 – ansvarig Camilla Trasthe Prytz, rektor

Årets plan gäller fram till och med: 2019-09-01

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Sammanfattning

”Kyrkhults skola ska vara en verksamhet där alla elever och all personal ska känna respekt för varandra, vara trygga tillsammans och skapa en god arbetsmiljö”

Planen gäller från 2018-09-18

Planen gäller till 2019-09-01

Vår vision

”Ett hus, allas barn, allas ansvar – tillsammans!”

I praktiken innebär detta att både elever och alla som arbetar på skolan känner sig trygga och trivs i skolmiljön och bemöter varandra med respekt. Elever och pedagoger känner glädje, gemenskap och får utmaningar som ger lust att lära varje dag.

Ledningens ställningstagande

Utan elever, pedagoger och övrig personal och samspelet dem emellan, är vår skola bara en byggnad med golv, väggar och tak. Det är samspelet som utgör grundförutsättningarna för hur vår miljö blir, hur vi trivs och hur bra vi blir – tillsammans! Ingen kan göra allt på egen hand, ingen besitter på egen hand all kunskap och ingen är mindre viktig än någon annan på Kyrkhults skola. Det är tillsammans vi gör det möjligt! Tillsammans kan vi vända omöjligheter till möjligheter och tillsammans kan vi bygga en skola som ger maximal utdelning, inte bara för några få, utan för alla.

Kyrkhults skola har en positiv och kunnig personal som samarbetar för att skapa en stimulerande miljö och de bästa förutsättningarna för elevernas lärande och tänkande inför framtiden. I vårt arbete utgår vi ifrån elevernas behov, förutsättningar, intresseområde och erfarenheter i gott samarbete med vårdnadshavarna.

Mångfald är viktig. Alla har förmågor som ska tas tillvara på bästa sätt. Vi lär av varandra! Vi vill skapa en inkluderande lärmiljö, där alla elever ges möjlighet att utveckla sitt bästa jag, både kunskapsmässigt och socialt.

Alla individer i en grupp har ansvar för att alla i gruppen mår bra. Vi är förebilder för varandra! Ledningen ska värna om det goda mötet och att få elever, personal och vårdnadshavare att utvecklas – tillsammans!

Camilla Trasthe Prytz, Rektor, Kyrkhults skola med tillhörande fritidshem

Till dig som elev

Ambitionen är att alla elever ska trivas och känna samhörighet med skolans personal och med varandra. Det är en förutsättning för att god inlärning ska ske.

Skolans personal vill ha hjälp att upptäcka om någon elev mår dåligt. Om du blir utsatt för diskriminering, våld, hot eller kränkande behandling, är vår önskan att du kontaktar någon vuxen som du känner förtroende för. Detta gäller också dig som känner någon som är utsatt eller märker att någon blir utsatt.

Till dig som vårdnadshavare

Om du misstänker att ditt barn eller något annat barn utsätts för kränkningar, våld, hot eller kränkande behandling – kontakta ditt barns lärare på skolan, pedagog inom fritidshemsverksamheten eller någon ur skolans elevhälsoteam.

Det kan vara svårt att ta till sig om ens eget barn utsätter andra för negativa handlingar. Vi vill be dig om att hjälpa oss genom att du som vårdnadshavare även här kontaktar ditt barns lärare eller rektor så att vi tillsammans kan hitta en lösning.

Som vårdnadshavare är du positiv till samverkan med skolan. Väl fungerande dialog är viktig. Då både hem och skola gemensamt uppmuntrar och engagerar sig i barnet skapas de bästa förutsättningarna att lyckas! Som vårdnadshavare visar du intresse och engagemang för ditt barns skolgång. Att visa tillit är en grogrund för en välfungerande samverkan mellan hem och skola.

Till dig som personal

Vi som arbetar med barn ska vara förebilder genom att medvetet agera enligt den vision som föranleder detta dokument. Ansvaret att förmedla denna plans innehåll till barn och föräldrar är vårt gemensamma ansvar och det uppdraget är avgörande för barnens framtid. Detta gäller rätten till trygghet, trivsel och arbetsglädje.

I din profession ser du till att utveckling och lärande ska ske och du ska skapa de bästa förutsättningarna för utveckling, både kunskapsmässigt och socialt, utifrån riktlinjerna i läroplanen. Som personal är du engagerad i elevernas kunskapsbyggande och sätter kunskap i sammanhang. Som personal antar du utmaningar och anstränger dig att lösa problem och utveckla verksamheten i positiv riktning, för elevens bästa. Vår undervisning vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Som personal värnar du om god kontakt med vårdnadshavare och ger kontinuerlig information gällande elevens skolgång/fritidstid.

Generellt – alla (elev, vårdnadshavare eller personal) – agera! Vi värnar om snabba insatser!

Kommunens värdegrund

Skolans värdegrund vilar på kommunens fyra värdegrundsord.

MOD - ENGAGEMANG - DELAKTIGHET – KVALITET



Dessa ledord har diskuterats igenom vid skolans personalträffar, men också vid våra samrådsmöten, där politiker och vårdnadshavare deltar.

Dessa ord har inte bara en betydelse, utan är kopplande till konkreta handlingar och kan ges i uttryck på olika vis. Här nedan följer exempel utifrån det som framkommit i de diskussioner vi haft på skolan:

MOD visas genom att; *anta utmaningar, våga göra misstag, vara en god förebild, säga stopp då något är fel, yttra sig, vara sig själv etc...*

ENGAGEMANG visas genom att; *vara lösningsfokuserad, tänka positivt, hälsa på sina medmänniskor, lyssna på sina medmänniskor, ta ansvar för sina arbetsuppgifter etc.*

DELAKTIGHET visas genom att; *låta alla komma till tals, ställa öppna frågor, vara lyhörd, ta vara på de idéer och förslag, skapa tid för samtal*

KVALITET visas genom att; *elever och vårdnadshavare är nöjda med sin skola och sin fritidsavdelning (utvärdering), eleverna mår bra och känner att de är trygga och trivs (elevenkät), eleverna klarar av sin skolgång utifrån sina förutsättningar och att verksamheten anpassas efter elevernas behov för att de ska kunna nå så långt som möjligt i sin utveckling, pedagogerna undervisar utifrån beprövad erfarenhet och på en vetenskaplig grund.*

Syfte – varför finns denna plan?

Likabehandlingsplanen syftar till att skapa en skolmiljö fri från diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. För att förverkliga FN:s barnkonvention i skolan och därmed värna om elevernas mänskliga rättigheter ska eleverna ha ett rättsskydd, likvärdigt det skydd som finns för skolans anställda. Från april 2006 har skolor en skyldighet att arbeta aktivt för att förebygga diskriminering, trakasserier och kränkningar av barn.

Med hjälp av nationella styrdokument, vår vision och värdegrund vill vi erbjuda ett livslångt lärande, arbetsro, glädje, trygghet, samarbete och jämställdhet.

Bakgrund och lagstiftning

Vår likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling integreras som en naturlig del i verksamheten. Vi arbetar för att samarbeta och skapa samverkan mellan våra olika verksamheter i olika former och har ett gemensamt förhållningssätt.

Elevernas delaktighet

Eleverna har i slutet av vårterminen 2018 svarat på en enkät. Diskussioner har förts under läsåret i vardagen och speciellt på klassråd och skolråd. Eleverna görs medvetna om planen, begrepp och termer görs förståeliga på olika vis av personal. Eleverna får på olika sätt stöd av personal att förhålla sig till planen.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Genom enkäter, samrådsgrupp, utvecklingssamtal och föräldramöten.

Personalens delaktighet

Vår likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling är utarbetad av samtlig pedagogisk personal. Samtal har skett kring utvalda begrepp och formuleringar. Planen är på så vis bekant och genomarbetad och avspeglar det vardagliga arbetet. Planen utvärderas i

slutet av varje läsår och på arbetskonferenser samt på klassråd och vid föräldramöten och samrådsmöten.

Förankring av planen

- Respektive lärare presenterar och förklarar likabehandlingsplanen i sina klasser, skolråd och på höstens föräldramöte.
- Planen diskuteras också på APT-konferenser och samrådsmöten.
- Vår likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling ligger tillgänglig på Infomentor. Där kan samtliga vårdnadshavare läsa och ta del av dess innehåll.

Skolans likabehandlingsarbete regleras av Skollagen och Diskrimineringslagen:

Skollag 2010:800 1 kap. 5 §

"Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling".

Skollag 2010:800 6 kap. 8 §

"Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan."

Diskrimineringslag 2008:567 1 kap. 1 §

Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder."

För att förverkliga FN:s barnkonvention och värna om barns rättigheter i skolan ska elever ha ett rättsskydd. Skollagen och diskrimineringslagen har ett gemensamt syfte i att förtydliga skolans ansvar när det gäller att garantera elevernas trygghet i skolan. Lagen bygger på sju diskrimineringspunkter. Det innebär att diskriminering på grund av följande förbjuds i skolan:

- Etnisk tillhörighet
- Funktionshinder
- Kön
- Könsöverskridande identitet eller uttryck
- Religion
- Sexuell läggning
- Ålder

Lagen innebär också att eleverna får ett lagligt skydd mot annan kränkande behandling som t ex mobbning.

Vad är en kränkande behandling?

- Handlingar som kränker en människas värdighet
- Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde

- Kränkningar är ett uttryck för makt och förtryck
- Kränkningar kan utföras av en eller flera personer
- En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande
- Kränkningar utförs av och drabbar såväl barn som vuxna, t ex barn-barn, barn-vuxen och vuxen-barn

Kränkningar kan vara

- Fysiska, t ex att bli utsatt för slag och knuffar
- Verbala, t ex att bli hotad eller utsatt för kränkande ord
- Psykosocial, t ex att bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning mm
- Text- och bildburna, t ex klotter, brev eller lappar, e-post, facebook, sms, mms

Vad är diskriminering?

Diskriminering innebär att ett barn eller elev missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med några av diskrimineringsgrunderna (se ovan).

Främjande insatser och förebyggande arbete läsåret 18/19

**Eleverna ska veta att de kan vända sig till vilken vuxen som helst på skolan när de känner sig utsatta!
Ett hus – Allas barn! – Allas ansvar!**

Främjande arbete är det arbete som skolan genomför och som bedöms gynna arbetet med likabehandling och mot kränkande behandling.

- Likabehandlingsplanens innehåll förankras och diskuteras med personal, elever och vårdnadshavare.
- Möjligheten för att elevers delaktighet - synpunkter och åsikter bearbetas på klassråd, skolråd och i undervisningen i allmänhet.
- Kontinuerliga samtal och samarbetsövningar kring värdegrunden och relationer genomsyrar verksamheten.
- Arbeta med JAG-kan materialet vid behov.
- Alla ska känna till Barnens Brevlåda – för att synliggöra vad man tycker eller något som hänt.
- Vårdnadshavarnas synpunkter bearbetas via föräldramöten och vid samrådsmöten.
- Elevhälsoteam och kamratstödjargrupp arbetar kontinuerligt med händelser och förebyggande arbete angående den psykosociala miljön.
- Gemensamma aktiviteter för att skapa goda relationer mellan elevgrupperna och mellan elever och personal på Kyrkhults skola.
- Social färdighetsträning – visar positiva modeller för hur man kan vara med varandra och socialt samspel som t ex filmer som elever själva spelat in.

Vi arbetar för att alla elever:

- Ska känna till den "Gyllene Regeln" som barnen har arbetat med i förskolan och att vi bygger vidare på den genom att tänka att din mun är som en pensel och med den målar du din omgivning eller värld som du själv vill ha den.
- Diskuterar inre gränser för sig själv och eget ansvar för trivsel och hur vi är mot oss själva och andra.
- Ska känna till betydelsen av vad olika begrepp innebär som t ex kränkande behandling, utfrysning och vad diskriminering betyder samt att eleverna vågar säga ifrån när de själva eller någon annan blir kränkt.
- Har förståelse för olikheter hos varandra.
- Kränkande behandling ska minimeras och varje tillfälle ska uppmärksammas.
- Alla på skolan respekterar varandra.

Förebyggande arbete

- Vid läsårsstart informerar rektor all personal om vår plan mot diskriminering och kränkande behandling.
- Vid läsårsstart informerar ansvarig lärare eleverna om planen.
- Vårdnadshavare informeras om planen vid läsårets första föräldramöte eller via Infomentor.
- Skolan samarbetar med hemmet och är tydlig vad gäller skolans normer och regler.
- I det dagliga arbetet används gemensamma diskussioner och samtal om vår plan och värdegrund samt vårt gemensamma förhållningsätt för samvaro och regler som gäller för skolan.
- Faddersystem mellan klasser och för nya elever som kommer till klasserna under läsåret.
- Start för "Slussen" för att skapa en trygg bas och inskolning för elever med annat modersmål som är klassplacerade.
- Arbeta med elevers förmåga att knyta nya kontakter och kunskap om att nya kontakter och kamrater berikar.
- Arbeta kontinuerligt med gruppen genom värderingsövningar (t ex Heta stolen), rollspel, diskussioner och sociala berättelser ingår i det dagliga arbetet.
- Grupputveckling och arbeta med klassen för att skapa team och laganda (T ex led den som inte ser, "Fler på skidan" Regneboda-övningar)
- Lyft Mindset i klasserna för förtroende för varandra, tro på sin egen förmåga och gott gruppklimat.
- Bolla frågor och svar vidare i gruppen istället för att alltid bekräfta svaret som lärare. Öka elevers tro på sin egen förmåga och att kunna komma på svar tillsammans också.
- Fler vuxna är ute på rasterna och planerade gemensamma rastaktiviteter arrangeras kontinuerligt. "Rastis" kontinuerligt under året med arrangerade rastaktiviteter, där eleverna har inflytande genom förslag och planering och inspireras till att delta.
- Det finns en vuxen ute vid väntan på bussen.
- Vid varje tillfälle uppmärksammas eleven om hon/han använt olämpliga ord. Vid utvecklingssamtal tas frågor om likabehandling, trygghet och trivsel upp.
- Kartläggning av riskområden och samarbete med kamratstödjargruppen och skolråd.
- Hälsosamtal och kill- och tjejsnack i samarbete med skolsköterska eller kurator.

- Ge kunskap om barns olikheter t ex funktionshinder.
- Ge kunskap om olika kulturer, religioner och sexuell läggning.
- Öppet redovisa och diskutera olika värderingar.
- Vi har kamratstödjare och mentorsgrupp.
- ”Stöd till föräldrar om barns datavanor, spel på nätet etc, t ex genom föreläsning.

Fritidshemmets kompletterande och ytterligare förebyggande arbete

- T ex Ringsamtal, värderingsövningar, vardagliga samtal, gemensamma lekar, massage, dramaövningar, slöjd, gestalta i olika material och tekniker, bild och form.

Kartläggning

Varje år görs olika kartläggningar för att analysera nuläget och för att utreda vilka områden och mål som skolan bör prioritera att arbeta med.

Likabehandlingsplanen ingår i det systematiska arbetsmiljöarbetet, i arbetet med normer och värden, i arbetet med trivselreglerregler och i allt övrigt skolarbete.

Våra kartläggningsmetoder är enkäter till elever, föräldrar och personal. Mentorsgruppen arbetar ständigt tillsammans med kamratsstödjarna med uppföljning av vår likabehandlingsplan och genom att löpande få information om vad som händer och sker på skolan.

Uppföljning

- Flera svar visar att elever inte alltid vågar säga ifrån eller berätta allt för sin lärare.

Åtgärd:

ett viktigt arbete för all personal på skola/fritids att lyfta upp detta och förtydliga att det är ok och samtidigt visa andra sätt som man kan lyfta sin åsikt på.

- Marknadsföra Barnens brevlåda igen

-Tydliga att meddela våra elever vilka som är rastvärdar

- Viktigt att alla känner sig trygga på rasten och har något att göra.

Åtgärd:

- planerade rastaktiviteter sk. Rastis

-Då pedagoger rastvärdar – uppmuntra/delta till lek – finnas där barnen är

- social färdighetsträning - samtal i klassrummet

- Ständigt nya klasskamrater

- viktigt att kontinuerligt arbeta med gruppen

- diskutera och skapa förtroende

- använd och lyft upp faddersystem i klasserna för nyanlända elever

- skapa förståelse kring att verkligheten är sådan att förmågan att möta och skapa nya kontakter berikar – även om en kamrater efter ett tag flyttar från klassen.

- att arbeta med gruppklimatet måste alltid vara ett prioriterat område

Uppföljande diskussioner

- Dagligt arbete med likabehandling och mot kränkande behandling.
 - Lyfta vikten av rasten och diskutera eleverna både innan och efter rasten.
- Tätare uppföljningar
 - Mentorsgruppen tar fram ett antal enkätfrågor för uppföljning i klasserna

- Rektor/EHT genomför en fokusgruppsintervju med elever – ”Tar tempen på verksamheten”
- Frågor om trivsel och värdegrund under utvecklingssamtal och lära känna samtal
- Behov finns att vara ännu tydligare med att elever kan vända sig till alla pedagoger eller barnens brevlåda.
- Diskussion med samtliga pedagoger kring de sju diskrimineringsgrunderna
 - Lyfter upp genusperspektivet med hjälp av lärandemiljö – samarbetsgrupper
 - Hög tolerans kring funktionshinder finns på skolan
 - Respekt för alla oavsett ålder och en syn på att alla barn är kompetenta. Tätt arbete mellan olika klasser och åldrar samt tillsammansdagar är viktiga.
 - Delaktighet för eleverna är alltid aktuell och kan bli bättre
 - God dialog med vårdnadshavare

Insats	Tidpunkt	Ansvar	Aktivitet
Observationer av individ och grupp	Kontinuerligt under hela året	All personal	Fokusintervju med elever (rektor) feb/mars Kortare uppföljningsenkät (mentorsgrupp + kurator Emma Torrika)
Diskutera risker skolgård	Höstterminen	Skolråd/klasslära- re/rektor	Diskrimineringslagens ”Hus”
Trygghetsenkät med analys	Vårterminen	All personal	Kommunövergripande enkät
Specifika frågor om likabehandling/kränkning under utvecklingssamtalen	Löpande under året	Klasslärare	Sammanfattning vid klasskonferenser sep och feb.
Reflekerande samtal i arbetslaget	Löpande under året	All personal	Eventuella behov av åtgärder - EHT
Utrednings- och rapporteringsdokument	Löpande under året	Berörd personal	Kommunövergripande rutin och blankett
Synpunkter från kamratstödjarråd , klassråd, föräldramöte och samrådsmöte	Kontinuerligt under hela året	Personal, elever och vårdnadshavare	Rektor sammanfattar och tillsätter insatser.
Uppföljning av resultat och analys av de förebyggande och främjande åtgärder som genomförs.	Studiedagar under oktober och januari	All personal, mentorsgrupp och rektor	Sammanfattar uppföljningen i likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling

Resultat och analys utifrån vår kartläggning

Enkätsvaren visar en skola med bra resultat och ett gott klimat generellt. Läsårsstarten känns trygg och inarbetade rutiner gör att undervisningen kan komma igång igen på ett effektivt sätt. Vi kan dock konstatera att det finns vissa avvikelser och behov av insatser.

- Eleverna vet vart de ska vända sig om de behöver vuxenstöd, men flera svar i årets enkät svar visar att elever inte alltid vågar säga ifrån eller berätta allt för sin lärare.
- Ett par elever har uttryckt att de inte haft någon att vara med.
- Både elever och föräldrarna anser att vuxenstödet på rasterna är viktiga och att man ska känna sig trygg, ha någon att vara med och aktiviteter att göra.
- Några elever på skolan menar att de blivit utsatta för kränkande ord i sociala medier.

- Personal har extra uppmärksamhet på elevernas aktiviteter vid konstgräsplanen, cykelstället och kojbyggande i skogen under rasterna.
- Skolans personal tillsammans med elever och vårdnadshavare arbetar fortsatt för nolltolerans vad gäller kränkande handlingar och ord.
- Vi behöver uppmärksamma och underlätta för nya elever som börjar på vår skola.
- Samtliga, elever, personal och vårdnadshavare uppskattar tillsammansdagarna och tycker de är viktiga delar för samarbetet mellan eleverna för ökad målpuppfyllelse och lust att lära.
- Eleverna anser att mest bråk eller kränkningar sker vid Gaga-rinken, på rasterna eller i omklädningsrummet innan/efter idrotten (samma upplevelse av både både pojkar och flickor)

Analys

Resultatet visar att vi ska arbeta vidare med gruppklimat och klimatet på hela skolan, där alla känner sig trygga och känner förtroende för vuxna och kamrater. Eleverna ska själva och ibland med stöd kunna hitta på roliga och rörliga aktiviteter att göra tillsammans. Vi behöver visa större intresse för vikten av en bra rast. Det finns ett behov av att ständigt arbeta med samarbete och trygghet i grupperna och vikten av att berätta hur man känner och tänker för någon, kamrat eller vuxen på skolan.

Våra motto "Du har ansvar för att alla mår bra i gruppen. - " Vi har ett gemensamt ansvar för VI-känslan" och "Vi är varandras arbetsmiljö!".

Viktigt arbeta vidare med samsyn kring vilka förväntningar vi har och hur vi är mot varandra. Vi behöver prata om begreppet utfrysning, då det är en känsla som några barn upplever.

Nya mål och förebyggande arbete på skolan och fritidshem

Mål: Ingen elev ska känna sig utanför eller ensam på skolan eller i fritidshemmet.

Åtgärd: Samtliga elever och personal är uppmärksamma på och lyhörda inför om någon elev är ensam på rasten, under lektioner eller på fritids. Det finns fler vuxna ute på rasterna och rastaktiviteter arrangeras kontinuerligt. Elever får stöd med social färdighetsträning för att vara en bra kompis och vara självständig tillsammans med andra i leken. Då personal rastvärdar ska vi vara goda förebilder och uppmuntra till lek och rörelse.

Ansvar: Personal och elever på skolan/fritidshem

Mål: Nya elever som börjar på vår skola ska snabbt känna trygghet och gemenskap.

Åtgärd: Samtliga på skolan arbetar för en bra introduktion med t ex fadder som utses i klassen. Uppföljning genom samtal med eleverna samt kontinuerliga rastaktiviteter. Vi lär känna varandra mer genom att visa intresse för varandras kulturer genom olika aktiviteter och lekar.

Ansvar: Personal och elever på skolan

Mål: Äldre elever verkar som förebilder för yngre elever

Åtgärd: Kreditera goda gärningar. Uppmuntra våra elever att våga göra rätt! Tänka på att aldrig göra sådant som du inte själv kan stå för – alla kan göra misstag och tillsammans kan vi rätta till det. Acceptera varandras olikheter och se det som en tillgång samt lära av varandra. Uppmärksamma året HIGH FIVE- beteende – åk 6 har som goda förebilder beslutat följande årets HIGH FIVE-beteende:

- Hjälpa varandra i olika situationer.
- Reda ut eller stoppa bråk och förklara att det inte är ok att bråka.
- Våga svara, fråga, gissa och chansa i klassrummet → en guldstjärna.
- Att pusha varandra att våga mer.
- Att ta ansvar för sin utbildning.



Ansvar: Elever och all personal på skolan – Elever i åk 6 träffar alla klasser och förklarar High Five.

Mål: Eleverna ska känna sig välkomna i leken, i samtalet etc. Inte få känslan av att vara utfryst.

Åtgärd: Samtala om begreppet med sin elevgrupp. Vilka beteenden är det som får oss att känna oss ytfrysta? samtala fram vad det kan vara man säger/gör som sårar andra – undvik att göra detta!

Resultat och analys av utvärdering fritidshem

Fritidsbarn uttrycker att de trivs på fritids och planerade aktiviteter är bra. Det finns dock en önskan om att vara mer delaktig i vilka aktiviteter som kan erbjudas och bra om det finns minst ett par aktiviteter att välja på. Gruppklimatet är bra, men något som man på fritids också kontinuerligt behöver arbeta med och fritidshemmet kompletterar skolans värdegrundsarbete genom planerade rastaktiviteter.

Undervisningen i fritidshemmet kompletterar förskoleklassen och skolan genom att lärandet i högre grad ska vara situationsstyrt, upplevelsebaserat och grupporienterat samt utgå från elevernas behov, intressen och initiativ. (Läroplan Lgr 11 kap 4 s.24)

Kompletterande mål från Fritidshemmet

Mål: Visad respekt och empati för varandra, att alla fritidsbarn trivs.

Åtgärd: Tillsammans skapa en god och tillåtande miljö, där barn och vuxna bemöter varandra på ett respektfullt sätt och där man hjälps åt att reda ut eventuella konflikter som uppstår. Lyfta positiva förebilder.

Ansvar: Fritidshemmets personal i samarbete med elever och övrig personal.

Mål: Vi fortsätter också att arbeta för att eleverna ska bli mer delaktiga i fritidshemmet upplägg och innehåll samt medvetna om att vara rädda om skolans och fritidshemmets saker.

Åtgärd: Vi fortsätter också att arbeta för att eleverna ska bli mer delaktiga genom fritidsråd och förslagslåda samt större valmöjlighet bland aktiviteter som erbjuds. Fortsätta skapa medvetenhet kring att vara rädda om de saker vi har på skolan och fritids. Uppmärksamma resultat när de uppnåtts på positivt sätt.

Ansvar: Fritidshemmets personal i samarbete med elever och övrig personal.

Resultat och analys

Ökade möjligheter och uppmuntran för att flickor och pojkar kan arbeta tillsammans.

Vårt arbete för jämställdhet/jämlikhet

Mål: Uppmärksamma att eleverna oavsett kön behandlas jämlikt och får lika stora möjligheter till inflytande.

Åtgärd:

- Träna på att arbeta med olika kamrater genom att skifta arbetskamrat i klassrummet kontinuerligt.
- Vid planering och val av aktiviteter beaktas allas intressen lika.
- Den vuxne styr vid gruppindelning så att alla kommer med.
- Vid inköp av redskap och utrustning tas hänsyn till elevers önskemål.
- Flera olika aktiviteter, material och redskap finns lättillgängligt så att eleverna lätt kan välja.
- All nedlåtande yttring om varandra försöker vi stoppa genom att alla reagerar och agerar om något sådant blir känt.

Ansvar: All personal

ANSVAR

All personal har ett särskilt ansvar att främja likabehandling och motverka kränkande behandling i skolan. Att vara goda förebilder, visa engagemang och sätta tydliga gränser mot oacceptabelt beteende. För att planen ska kunna omsättas till verklighet och en trygg skola skapas, krävs samarbete mellan elever, vårdnadshavare och personal. Dialog och samarbete är ledord mellan skola och hem för att skapa delaktighet och inflytande.

Förvaltningschef ansvar för

- Att följa upp åtgärder för av rektorn anmälda fall av kränkningar eller trakasserier.

Rektor ansvarar för:

- Att arbete med likabehandlingsplan utformas i samarbete med personal, elever och vårdnadshavare samt årligen revideras
- Att all personal, alla elever och deras familjer får tillgång till planen i början av höstterminen och informeras om syfte och mål
- Att utredning görs och att åtgärder vidtas om diskriminering eller kränkande behandling upptäcks

- Stöd till de inblandade ges och följs upp
- Att rapportera anmälan om kränkning till huvudmannen
- Att rapporterade händelser arkiveras
- Att samordna och ansvara för Elevhälsogruppens arbete och att anmälan till exempelvis polis eller sociala myndigheter sker i de fall som kräver detta

Personal ansvarar för:

Skolans personal har en skyldighet att omedelbart reagera så att klasslärare eller rektor får kännedom om att en elev känner sig kränkt eller diskriminerad. Då ska man följa planens rutiner för utredning och åtgärder.

Skolan ska då utreda vad som har hänt, vidta åtgärder för att förhindra att det fortsätter samt följa upp och utvärdera resultat.

Elev

Vi vill att alla elever ska trivas med varandra och med skolans personal. Att de ska känna sig trygga och ha en bra lärmiljö. Om du som elev upptäcker att någon blir mobbad eller mår dåligt, så vill vi att du berättar det för skolans pedagoger eller någon annan vuxen du har förtroende för som finns på skolan.

Alla i en grupp har ansvar för att alla mår bra.

Vårdnadshavare

Får ni kännedom om att ditt barn eller något annat barn på skolan utsätts för mobbning, kränkning, diskriminering eller hot/våld, ta kontakt med ditt barns klasslärare eller rektor.

Rutiner vid kränkning/mobbning/diskriminering

Mellan elever

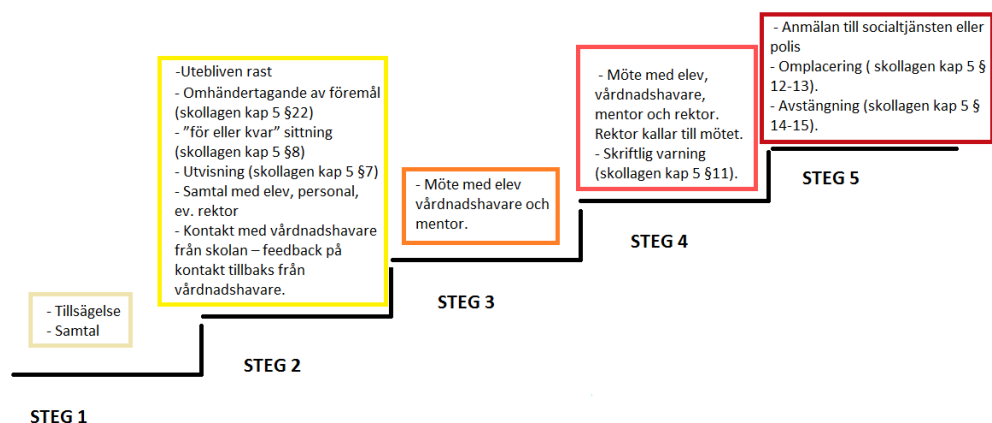
1. Berörd personal har samtal med de inblandade var för sig. Dessa samtal dokumenteras av den personal som genomför samtalet.
 - Berörd personal samtalar med förälder/vårdnadshavare och ev. beslut tas gemensamt. Detta sker samma dag eller senast skoldagen efter.
 - Rektor informeras. Särskild dokumentationsblankett används och arkiveras.
2. Uppföljningssamtal med de inblandade sker inom en vecka. Anvariga är de som genomfört det inledande samtalet.
 - Rektor deltar vid behov.
3. Om kränkningen/mobbningen inte upphört bokas möte med föräldrar/vårdnadshavare, där åtgärdsprogram upprättas vid behov. Berörd personal ansvarar. Rektor deltar eller informeras om åtgärder.
4. Vid behov kan det vara aktuellt med samråd och/eller anmälan till socialtjänst eller polis. Rektor ansvarar.

Mellan elev och vuxen

1. Rektor samlar information om händelsen
 2. Rektor genomför samma dag eller snarast möjligt enskilda samtal med de inblandade. Samtalen dokumenteras på särskild blankett.
 3. Rektor informerar huvudman
 4. Vårdnadshavare och facklig företrädare kontaktas
 5. Uppföljningssamtal sker inom en vecka
- Vid alla händelser där vuxna kränker barn är rektor ansvarig för utredning och uppföljning.

Mellan vuxna

- Rektor/personalansvarig följer rutiner enligt Arbetsmiljölagen



Personal som elever och föräldrar kan vända sig till:
All personal finns till för Ert barn!

Personal i Kamratstödjargruppen

Giuseppe Wickström, Maria Eriksson, Jim Känno och Ida-Sofia Göransson.

Elevhälsoteamet:

Camilla Trasthe Prytz, rektor 0454-93702
Marita Svensson, skolsköterska 0454- 93 036
Emma Torikka, kurator 0454-93 008
Ann Nilsson 0454-93705

Elever i Kamratstödjargruppen:

Max Arvidsson åk 2
Oliver Raselius åk 3
Astrid Ekberg åk 4
Kevin Sandberg åk 5
Matheus Håkansson åk 6

TRIVSELREGLER

RÄTTIGHETER

Du har rätt att känna dig trygg i skolan och på fritids.

Du har rätt till arbetsro.

Du har rätt till en ren och snygg skolmiljö.

Du har rätt att få ha dina saker ifred.

Du har rätt till garanterad undervisningstid och få den hjälp du behöver.

Du har rätt att göra misstag.

Du har rätt att äta lunch i matsalen i lugn och ro.

Du har rätt att få skolskjuts och till och från skolan och samtidigt få ett trevligt bemötande.

SKYLDIGHETER

Jag respekterar alla på skolan som de är och låter alla få vara med i gemenskapen inom skolans område.

Jag frågar om någon vill vara med och hjälper mina kamrater.

Jag är tyst och lugn när andra arbetar och fokuserar på mitt eget arbete.

Jag har ett gott uppförande, ett vårdat språk, utsätter därmed ingen för verbalt eller fysiskt våld.

Jag plockar undan och ser till att hålla rent och snyggt efter mig i skolans **alla** lokaler och på vår fina utegård.

Jag låter andras saker vara ifred och är rädd om skolans, andras och dina egna saker.

Jag hjälper gärna mina kamrater både på lektionen och på rasten.

Jag passar tider, har alltid med mig rätt arbetsmaterial och använder tiden till lärande.

Jag skrattar inte när någon gör ett misstag, utan vet att jag lär mig av att våga fråga och prova att göra saker.

Jag hjälper till att skapa en god stämning och låg ljudnivå i matsalen.

Jag uppskattar busschauffören och andra passagerare med ett trevligt sätt