

OLOFSTRÖMS KOMMUN

Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling

Jämshög
skola & fritidshem

2019-05-11



Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleklass, grundskola 1-6 samt fritidshem

Ansvarig för planen

Johan Tornberg, Rektor

Vår vision

Vi arbetar för att *Barnet ska vara i centrum* genom att skapa *Lust och motivation för att lära*. Vi arbetar för att stärka våra elevers självkänsla och för att lyfta våra elevers förmågor. Vi är engagerade pedagoger som visar ett positivt förhållningssätt. Vi bryr oss om, och strävar efter att se alla elevers behov, för att alla ska må bra och trivas. Vi utgår från varje enskild elevs nivå och intresse vid planering av lektioner och aktiviteter. Vi uppmärksammar våra elevers positiva prestationer och bygger vår planering på det som fungerar!

Vi arbetar för att få trygga och nyfikna elever som tycker det är roligt att gå till skolan och vill lära sig nya saker kan *Förverkliga sina drömmar!* I en *Utvecklande lärmiljö* som känns trygg, stimulerande och inbjudande.

Vi arbetar för att ha *Nära till allt* genom att ha nära till kunskap, att ge tillgång till olika kommunikationsvägar som t.ex. IKT. Vi samverkar med föreningar och bibliotek i vårt närområde. Vi utnyttjar naturens möjligheter i vår undervisning och verksamhet. En bra kommunikation mellan skola och hem är viktig för oss!

Vi vill att skolan ska vara viktig för alla; föräldrar, elever och personal! *Jobb till tusen* skapar vi tillsammans, föräldrar, elever och pedagoger. Elever som känner en tro på sig själva och vet vad de vill och kan, har stora möjligheter att lyckas i livet.

Syfte

Likabehandlingsplanen och planen för att motverka kränkande behandling syftar till att skapa en skolmiljö fri från diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

Värdegrund

Vi utgår från kapitel 1 och 2, Skolans värdegrund och uppdrag och Övergripande mål och riktlinjer i Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011.

Mål

Skolans mål är att varje elev

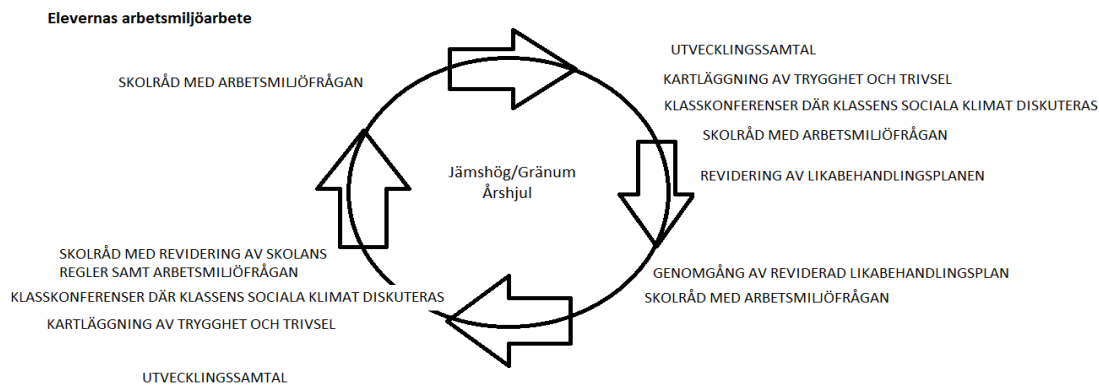
- *kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter.*
- *respekterar andra människors egenvärde,*
- *tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor.*
- *kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och*
- *visar respekt för och omsorg såväl om närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv. (Lgr 11)*

Bakgrund och förutsättningar

Vår likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling integreras som en naturlig del i verksamheten. Vi arbetar för att samarbeta och skapa samverkan mellan våra olika verksamheter i olika former och för ett gemensamt förhållningssätt.

Elevernas delaktighet

Eleverna i åk 2 och 5 svarar på trygghet och trivsel enkäten under vårterminen. Diskussioner förs under läsåret på klassråd, elevråd och i olika former i klass/grupp. Vi genomför kartläggning av det sociala klimatet i alla klasser två gånger om året inför klasskonferenserna. Vi genomför utvärdering av Likabehandlingsplanen under vårterminen då vi utvärderar insatserna och tar fram nya. Vi kartlägger verksamheten enligt en 3 stegs modell under slutet av höstterminen och början av vårterminen. Vi går noggrant igenom den nya Likabehandlingsplanen i slutet av vårterminen samt i början av höstterminen. Likabehandlingsplanen är en del i vårt arbete med elevernas arbetsmiljö, liksom tvärtom.



Vårdnadshavarnas delaktighet

Genom samrådsgrupp, Infomentor, utvecklingssamtal och föräldramöten.

Personalens delaktighet

Vår likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling är utarbetad av samtlig personal. Den utvärderas i slutet under vårterminen, men även löpande på arbetskonferenser, klassråd och vid föräldramöten. Samtalsledarna träffas och tar fram och ser över kartläggningmaterial vid slutet av HT. Samtalsledarna sprider sedan detta ut i arbetslagen. Samanställningarna och analyserna av utvärderingarna och kartläggningarna överlämnas till rektor som presenterar dessa för EHT och för Trygghetsgruppen. Insatser tas därefter fram som all personal sedan är delaktig i att genomföra på ett eller annat sätt.

Förankring av planen

- Respektive lärare presenterar och förklarar likabehandlingsplanen i sina klasser och på höstens föräldramöte.
- Planen diskuteras också på arbetsplatsträffar och samrådsmöten.
- Vår likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling finns tillgänglig i varje klassrum och på kommunens hemsida och på Infomentor.

Årets plan ska utvärderas senast

2020-04-01 – ansvarig Johan Tornberg, rektor

Årets plan gäller fram till och med: 2020-06-01

Elevers rättigheter

För att förverkliga FN:s barnkonvention och värna om barns rättigheter i skolan ska elever ha ett rättsskydd. Skollagen och diskrimineringslagen har ett gemensamt syfte i att förtydliga skolans ansvar när det gäller att garantera elevernas trygghet i skolan. Lagen bygger på sju diskrimineringspunkter. Det innebär att diskriminering på grund av följande förbjuds i skolan:

- Etnisk tillhörighet
- Funktionshinder
- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Religion
- Sexuell läggning
- Ålder

Lagen innebär också att eleverna får ett lagligt skydd mot annan kränkande behandling som t ex mobbning.

Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan). Det kan bland annat vara att man nedvärderar andra för att den är kvinna, homosexuell eller kommer från ett annat land.

Vad är en kränkande behandling?

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Både skolpersonal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

Kränkningar kan vara

- Fysiska, t ex att bli utsatt för slag och knuffar
- Verbala, t ex att bli hotad eller utsatt för kränkande ord
- Psykosocial, t ex att bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning mm
- Text- och bildburna, t ex klotter, brev eller lappar, e-post, facebook, sms, mms

Vad är diskriminering?

Diskriminering innebär att ett barn eller elev missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med några av diskrimineringsgrunderna.

Diskrimineringsgrunderna

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Alla människor har en etnisk tillhörighet, samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat.

Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringsskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför.

Funktionsnedsättning

Med funktionshinder menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd.

Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder.

Skyddet gäller alltså även i skolan.

Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

Kartläggning

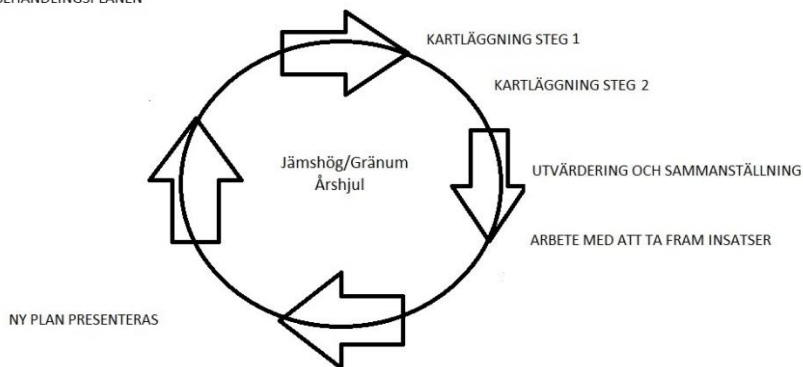
Likabehandlingsplanen ingår i vårt systematiska arbetsmiljöarbete, i arbetet med normer och värden, i arbetet med ordningsregler och i allt övrigt skolarbete.

Vi gör kartläggningar i enkätform och diskussion med elever, föräldrar och personal. Vi skapar möjligheter för eleverna att berätta VAD som händer, VAR det händer och VAD vi kan göra åt det. Vi lyssnar och är lyhörda för signaler vi får från elever, föräldrar och annan personal. Vi kartlägger det sociala klimatet i alla klasserna inför klasskonferenserna två gånger om året. Vi kartlägger enligt modellen nedan.

Elevhälsan och arbetslagen och trygghetsgruppen arbetar tillsammans med uppföljning av vår likabehandlingsplan och genom att löpande informera varandra om vad som händer och sker på skolan.

Varje klassråd och elevråd innehåller en punkt som handlar om vår arbetsmiljö och kartläggning sker i det dagliga arbetet. Trygghetsteamet tar del av kartläggningarna, utvärderingarna och analyserna och utifrån detta tar insatser fram.

ARBETET MED LIKABEHANDLINGSPLANEN



Kartläggning och utvärdering

Steg 1 Genomförs v 2-7

- Klasslärare kartlägger i sina klasser och fritidspersonal kartlägger på fritids. Klassläraren och fritidspersonalen använder sig av kartläggningsmaterialet som är framtaget.

Steg 2 Genomförs v 2-7

- Sammanställning av kartläggningarna sker i arbetslagen. Arbetslagen sammanställer problemområden samt områden som fungerar bra och vilka förslag på insatser man har kommit fram till. Skriv också en kort utvärdering av tidigare insatser. Lämnas till Rektor.
- Husmodellen genomförs i arbetslagen

Den anpassade modellen genomförs i arbetslagen. Sammanställningen lämnas därefter till Rektor som presenterar resultatet för elevhälsoteamet och trygghetsgruppen. Därefter är det trygghetsgruppen som vidareutvecklar insatserna.

Steg 3 Genomförs v 9-14

- En total sammanställning genomförs av trygghetsgruppen där man förutom ovan nämnda sammanställningar även tar in punkter från elevernas arbetsmiljö som har uppkommit på klassråd/skolråd samt tidigare inrapporterade kränkningar. Utifrån sammanställningen arbetas insatser fram.

Steg 4 Genomförs v 17-20

- Den nya Likabehandlingsplanen presenteras av trygghetsgruppen på en APT eller liknande. Rektor lägger ut planen på skolans hemsida samt Infomentor. Klasslärare går igenom den nya planen med eleverna. Klasslärare visar planen på höstens föräldramöte.

Utvärdering av föregående plan samt kartläggningsresultat inför årets plan finns i ett separat dokument.

Främjande insatser

Namn på Insatsen	Områden som berörs av insatsen	Mål med insatsen	Insats	Ansvarig	Datum när det ska vara klart samt uppföljning
Vänskap/Respekt	<ul style="list-style-type: none"> • Kränkningar • Etnisk tillhörighet • Funktionshinder • Kön • Könsoverskridande identitet eller uttryck • Religion • Sexuell läggning • Ålder 	Ökad trygghet och trivsel hos våra elever och stärka kamratrelationer.	Kurator genomför värderingsövningar och gruppsamtal.	Rebecca	1/6-2020

Namn på Insatsen	Områden som berörs av insatsen	Mål med insatsen	Insats	Ansvarig	Datum när det ska vara klart samt uppföljning
Relationer och hälsa	<ul style="list-style-type: none"> • Kränkningar • Etnisk tillhörighet • Funktionshinder • Kön • Könsoverskridande identitet eller uttryck • Religion • Sexuell läggning • Ålder 	Främja hälsosamma relationer och stärka elevens självkänsla	Kurator och skolsköterska genomför övningar i åk 6 inom området relationer och hälsa.	Rebecca, Kerstin	1/6-2020

Namn på Insatsen	Områden som berörs av insatsen	Mål med insatsen	Insats	Ansvarig	Datum när det ska vara klart samt uppföljning
Rörelse i skolan	<ul style="list-style-type: none"> • Kränkningar • Etnisk tillhörighet • Funktionshinder • Kön • Könsoverskridande identitet eller uttryck • Religion • Sexuell läggning • Ålder 	Genom fysisk aktivitet under skoldagen öka välmåendet hos våra elever. Med stöd av riksidrottsförbundet få verktyg för att aktivera våra elever på ett bra sätt i vardagen för att hjälpa till att hitta balans i livet och som kompensation till stillasittande och skärmtid.	Rastaktiviteter, pausgymnastik, Morgon gymnastik, mm	All personal	1/6-2020

Namn på Insatsen	Områden som berörs av insatsen	Mål med insatsen	Insats	Ansvarig	Datum när det ska vara klart samt uppföljning
Rastaktiviteter	<ul style="list-style-type: none"> • Kränkningar • Etnisk tillhörighet • Funktionshinder • Kön • Könsoverskridande identitet eller uttryck • Religion • Sexuell läggning • Ålder 	Med hjälp av uppstyrda rastaktiviteter fånga upp alla elever så ingen känner sig utanför. Med hjälp av trivselledare genomföra detta.	Uppstyrda rastaktiviteter enligt TL konceptet. Ev utökning av Riksidrottsförbundets utbud av rastaktiviteter.	All personal	1/6-2020

Namn på Insatsen	Områden som berörs av insatsen	Mål med insatsen	Insats	Ansvarig	Datum när det ska vara klart samt uppföljning
Faddersystem	<ul style="list-style-type: none"> • Kränkningar • Etnisk tillhörighet • Funktionshinder • Kön • Könsoverskridande identitet eller uttryck • Religion • Sexuell läggning • Ålder 	Ökad trygghet och samhörighet	Blivande Åk 4 blir faddrar till blivande Åk 1.	Lärare i aktuella åk.	1/6-2020

Namn på Insatsen	Områden som berörs av insatsen	Mål med insatsen	Insats	Ansvarig	Datum när det ska vara klart samt uppföljning
Temadag	<ul style="list-style-type: none"> • Kränkningar • Etnisk tillhörighet • Funktionshinder • Kön • Könsoverskridande identitet eller uttryck • Religion • Sexuell läggning • Ålder 	Ökad samhörighet	Temadag	Trygghetsgruppen	1/6-2020

Namn på Insatsen	Områden som berörs av insatsen	Mål med insatsen	Insats	Ansvarig	Datum när det ska vara klart samt uppföljning
Nätetik	<ul style="list-style-type: none"> • Kränkningar • Etnisk tillhörighet • Funktionshinder • Kön • Könsoverskridande identitet eller uttryck • Religion • Sexuell läggning • Ålder 	Höjd kompetens hos elever och pedagoger inom området	Ett aktivt arbete med eleverna samt kollegialt mellan pedagoger och input från extern. Ämnesgrupp för att få röd tråd.	All personal	1/6-2020

Förebyggande insatser

Namn på Insatsen	Områden som berörs av insatsen	Mål med insatsen	Insats	Ansvarig	Datum när det ska vara klart samt uppföljning
Rasttillsyns-system	<ul style="list-style-type: none"> • Kränkningar • Etnisk tillhörighet • Funktionshinder • Kön • Könsoverskridande identitet eller uttryck • Religion • Sexuell läggning • Ålder 	Genom ökad vuxennärvaro öka tryggheten för våra elever. Minska glappet mellan skoldagens slut och bussens avgång.	Bussvakt samt kartläggning av sluttider och bussavgångar och undanröja oövakade tillfällen.	Alla pedagoger	1/6-2020

Namn på Insatsen	Områden som berörs av insatsen	Mål med insatsen	Insats	Ansvarig	Datum när det ska vara klart samt uppföljning
Språkbruk och språk	<ul style="list-style-type: none"> • Kränkningar • Etnisk tillhörighet • Funktionshinder • Kön • Könsoverskridande identitet eller uttryck • Religion • Sexuell läggning • Ålder 	En samsyn kring vilket språk är ok att använda. Alla hjälps åt att stävja.	I samtal både i personalgruppen samt med våra elever och vårdnadshavare vid utv.samt nå en samsyn i hur vi använder språk.	All personal	1/6-2020

Motivering!

På vår skola vill vi ha trygga barn som mår bra och trivs. Våra elever ska lära sig att umgås och lösa konflikter på ett juste sätt och visa varandra respekt.

Ansvariga

All personal har ett särskilt ansvar att främja likabehandling och motverka kränkande behandling i skolan. Genom att vara goda förebilder, visa engagemang och sätta tydliga gränser mot oacceptabelt beteende. För att planen ska kunna omsättas till verklighet och en trygg skola skapas, krävs samarbete mellan elever, vårdnadshavare och personal. Dialog och samarbete är ledord mellan skola och hem för att skapa delaktighet och inflytande.

Rektor ansvar för:

- Att arbete med likabehandlingsplan utformas i samarbete med personal, elever och vårdnadshavare
- Att all personal, alla elever och deras familjer har tillgång till planen via kommunens hemsida och Infomentor.
- Att utredning görs och att åtgärder vidtas om diskriminering eller kränkande behandling upptäcks.
- Att rapportera anmälan om kränkning till huvudmannen.
- Att samordna och ansvara för Elevhälsogruppernas och Trygghetsgruppernas arbete.

Personal ansvarar för:

- Skolans personal har en skyldighet att omedelbart reagera så att klasslärare eller rektor får kännedom om att en elev känner sig kränkt eller diskriminerad.
- Att följa planens rutiner för utredning och åtgärder.
- Att medverka i utredandet vad som har hänt, vidta åtgärder för att förhindra att det fortsätter samt följa upp och utvärdera resultat.

Elev

- Vi vill att alla elever ska trivas med varandra och med skolans personal. Att de ska känna sig trygga och ha en bra lärmiljö. Om du som elev upptäcker att någon blir mobbad eller mår dåligt, så vill vi att du berättar det för skolans pedagoger eller någon annan vuxen du har förtroende för som finns på skolan.
- Alla i en grupp har ansvar för att alla mår bra.

Vårdnadshavare

- Om du får kännedom om att ditt barn eller något annat barn på skolan utsätts för mobbning, kränkning, diskriminering eller hot/våld. Ta kontakt med ditt barns klasslärare eller rektor.

Trygghetsteamet

- Fungerar som ett stöd i arbetet med normer och värden men är inte på något sätt mer ansvarig än någon annan i personalen.

Kontaktpersoner som elever och föräldrar kan vända sig till:

Johan Tornberg Rektor	0454-93190	Johan.tornberg@olofstrom.se
Kerstin Muhic Skolsköterska	0454-93562	Kerstin.muhic@olofstrom.se
Rebecca Blixt Kurator	0454-93077	Rebecca.Blixt.Borucki@olofstrom.se
Ann-Marie Blomqvist Magnusson Specialpedagog	0721-790290	Ann- marie.blomqvist.magnusson@edu.olofstrom.se
Göran Fast Speciallärare		goran.fast@edu.olofstrom.se
Klasslärare och övrig personal	Jämshög 0454-93637 (personalrum)	Gränum 0454-93648 (arbetsrum)

Rutiner vid kränkning/trakasserier/diskriminering

Mellan elever

1. Berörd personal har samtal med de inblandade var för sig. Dessa samtal dokumenteras av den personal som genomför samtalet.
2. Berörd personal samtalar med förälder/vårdnadshavare och ev. beslut tas gemensamt. Detta sker samma dag eller senast skoldagen efter.
3. Rektor informeras skyndsamt. Gå in via länken Draftit "KB" process.
4. Uppföljningssamtal med de inblandade sker inom en vecka. Ansvariga är de som genomfört det inledande samtalet. Rektor deltar vid behov.
5. Om kränkningen/mobbningen inte upphört bokas möte med föräldrar/ vårdnadshavare, där handlingsplan upprättas vid behov. Berörd personal ansvarar. Rektor deltar eller informeras om åtgärder.
6. Vid behov kan det vara aktuellt med samråd och/eller anmälan till socialtjänst eller polis.

Mellan elev och vuxen (vuxen kränker elev)

1. Rektor samlar information om händelsen
2. Rektor genomför samma dag eller snarast möjligt enskilda samtal med de inblandade. Gå in via länken Draftit "KB" process.
3. Rektor informerar huvudman
4. Vårdnadshavare och facklig företrädare kontaktas
5. Uppföljningssamtal sker inom en vecka

Vid alla händelser där vuxna kränker barn är rektor ansvarig för utredning och uppföljning.

Mellan vuxna/Barn kränker vuxen

Rektor/personalansvarig följer rutiner enligt Arbetsmiljölagen.

