

Aanvraagformulier Amsterdamse Teambeurs PO/VO 2019/2023

Scholen in Amsterdam voor primair, voortgezet en speciaal onderwijs, kunnen een Amsterdamse Teambeurs aanvragen voor onderwijs- en teamontwikkeling met een uitvoeringsperiode van twee jaar. De Amsterdamse Teambeurs is gericht op onderwijsteams om te werken aan de professionalisering van hun team en daarmee de onderwijskwaliteit. Een onderwijsteam kan uit onderwijsgevend en onderwijsondersteunend personeel bestaan. Een team bestaat uit minimaal drie personen. Ook groepen docenten die teamoverstijgend aan professionalisering werken, kunnen hier een beroep op doen. Een onderwijsteam kan in de schooljaren 2019/2020 t/m 2022/2023 een Amsterdamse Teambeurs aanvragen. De gevraagde beurs bedraagt maximaal 75% van de totale kosten van het plan voor onderwijs- en teamontwikkeling. Daarnaast geldt een maximum bedrag. Dit wordt bepaald door het totaal aantal leerlingen per 1 oktober 2018. De activiteiten waarvoor een Amsterdamse Teambeurs 2019/2020 wordt aangevraagd, moeten worden uitgevoerd in de periode 1 augustus 2019 t/m 31 juli 2021.

Voor nadere informatie over de Amsterdamse Teambeurs wordt u verwezen naar de Voorziening Amsterdamse Teambeurs, bijlage 4 van de Verordening op het Lokaal Onderwijsbeleid Amsterdam. Alleen volledig ingevulde aanvraagformulieren worden in behandeling genomen.

Velden met een ■ zijn verplicht.

Dit aanvraagformulier kan worden ingevuld door de directeur namens het team of dit aanvraagformulier doorzetten naar de collega die het aanvraagformulier verder invult namens het team.

■ 1. Vul hieronder de gegevens in van de contactpersoon van het team (deze persoon wordt ook voor de verantwoording en evaluatie benaderd):

Naam aanvrager

Margiet van Vliet

E-mailadres aanvrager

abc@email.nl

Functie aanvrager

Leraar Frans

Telefoonnummer aanvrager

020-1234567

Mobiel telefoonnummer aanvrager

06-12345678

Volgens onze gegevens hebt u 299 leerlingen. U kunt daarmee maximaal € 30.000 aan subsidie aanvragen. Dit bedrag is in één keer inzetbaar voor één of meerdere teams, of in meerdere keren aan te vragen gedurende de schooljaren 2019/2020 t/m 2022/2023. **De school(leiding) is zelf verantwoordelijk voor het verdelen van het budget en dient ook zelf in de gaten te houden hoeveel middelen naar de (verschillende) team(s) gaan.**

■ 2. Wilt u met deze aanvraag het maximale bedrag aanvragen? Let op: als u voor meerdere teams een aanvraag wilt indienen, moet u hier 'nee' invullen.

Ja

Nee, het maximale budget voor deze aanvraag is:

Aangevraagd bedrag

€ 15.000,-

Minimale eigen bijdrage

€ 5.000,-

Minimale totale kosten

€ 20.000,-

Resterend subsidiebedrag na deze aanvraag (indien volledig toegekend)

€ 15.000,-

■ 4. Onderwerp van de aanvraag voor een Amsterdamse Teambeurs.

Verbeterde vakdidactische kennis en/of vaardigheden

■ 5. Dit valt binnen de pijler (meerdere pijlers mogelijk), zie deze [link](#) voor meer informatie:

- Educatief partnerschap en contact met gemeenschap
- Pedagogisch klimaat, pedagogisch handelen en schoolcultuur
- Didactisch handelen
- Professionalisering en ondersteuning van docenten; professionele leergemeenschap
- Extra aandacht en ondersteuning voor leerlingen
- Extra leertijd
- Leiderschap

■ 6. Leg uit hoe de professionaliseringsaanvraag past binnen de visie van de school (omschrijf kort de visie van de school en leg uit hoe de aanvraag hierbij past).

De school heeft de laatste 2 jaar veel nieuwe leraren in dienst. De komende jaren richt de school zich op teamontwikkeling. Meer specifiek richt de ontwikkeling zich op vakdidactische kennis en vaardigheden.

Team

■ 7. Het team waarvoor deze aanvraag wordt ingediend bestaat uit:

Aantal leraren

10

Aantal onderwijsondersteunend personeel

0

Aantal schoolleiding

0

Aantal overig personeel*

4

Totaal aantal teamleden

14

Toelichting overig personeel:

4 interne proces begeleiders

■ 8. Geef een omschrijving van het team.

Het team bestaat uit 10 eerste- en tweedegraads leraren en 4 interne proces begeleiders

Omschrijving aanvraag

■ 9. Beschrijf de gedeelde probleemstelling van het team?

De school heeft de afgelopen jaren veel nieuwe leraren in dienst. Op dit moment is er nog geen structuur waarbij leraren van elkaar leren. Daarnaast merken we dat de behoefte van leerlingen en ouders verandert en dat er meer persoonlijke begeleiding gevraagd wordt. We willen dit als team oppakken.

■ 10. Beschrijf wat de (beoogde) resultaten zijn die aan het eind van deze teambeurs zijn behaald? Ga in op wat u wilt bereiken met het aanvragen van de beurs (het doel). Beschrijf deze resultaten op een heldere en meetbare manier.

Als leraar en als team willen wij onder meer beter worden in onze vakdidactische kennis en vaardigheden. Ook willen wij de kwaliteit van onze lessen verbeteren door meer aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en daarop onze differentiatie te richten. Als team willen wij ons ontwikkelen tot een professionele leergemeenschap waarbinnen wij duurzaam ons onderwijs kunnen verbeteren.

- 11. Voor welke activiteit wordt de Amsterdamse Teambeurs ingezet?

Opleiding / leergang / cursus
Externe expertise in de school
Onderlinge kennisuitwisseling
Intern onderzoek
Ontwikkeling protocol / schoolplan
Coaching
(Praktijk)stage / zelfstudie

- 12. Geef een toelichting op de gekozen activiteit waarmee de gezamenlijke ambitie gerealiseerd wordt. Benoem de activiteit(en) specifiek waarvoor u een Amsterdamse Teambeurs aanvraagt.

Wij gaan als team het komende jaar twee cycli Lesson Study doen. Bij een Lesson Study cyclus gaat ons team tijdens zes bijeenkomsten aan de slag met het ontwerpen en uitvoeren van een les. Hierbij worden wij ondersteund door een procesbegeleider. Nadat wij twee keer zo'n cyclus hebben doorlopen kunnen wij dit als team zelf verder uitvoeren.

Een cyclus ziet er zo uit:

Bijeenkomst 1: Thema

Verkenning van het thema van de te ontwerpen les. Welke vragen leven er in het team? Waar ligt de interesse? Het team kiest een thema en specificeert leervragen.

Bijeenkomst 2: Focus op de leerling

Het team stelt het onderwerp van de les vast en formuleert samen lesdoelen. Analyse van de klas waar de les gegeven gaat worden en indeling in drie groepen op basis van onderwijsbehoeften.

Bijeenkomst 3: Lesplan ontwerpen

Uitwerking van de ideeën voor de les in een concreet lesplan, waarin differentiatie in instructie en werkvormen voor drie groepen leerlingen zijn vormgegeven.

Bijeenkomst 4: Les uitvoeren en herontwerpen

Uitvoering van de ontworpen les door een docent, waarbij de andere teamleden de leerlingen observeren. De les wordt herontworpen op basis van de ervaringen, observaties en gesprekken met leerlingen.

Bijeenkomst 5: Aangepaste les uitvoeren

Uitvoering van de aangepaste les in een andere klas. De teamleden onderzoeken op eenzelfde wijze hoe de les de leerlingen bereikt, waarna deze opnieuw wordt nabesproken.

Bijeenkomst 6: Reflectie

Welke inzichten heeft het team opgedaan? De transfer van de inzichten naar de lespraktijk wordt besproken om vervolgens vervolgstappen voor de volgende cyclus te formuleren.

Evaluatie en afspraken

- 13. Hoe evalueert u (achteraf) of de beoogde resultaten zijn behaald?

Geef per beoogd resultaat aan op welke concrete punten u de evaluatie richt (denk aan: kwaliteit les, leerlingresultaten, etc), welke informatie u gebruikt (denk aan: LVS, vragenlijsten, observaties in klassen, voor- en nameting, verzuimterugloop, etc.) en wie u bij de evaluatie betreft (denk aan: collega's, schoolleiding, leerlingen, ouders, externen).

- Verbeteren van vakdidactische kennis en vaardigheden wordt geëvalueerd door te kijken of leerlingen tevreden zijn met de nieuw ontworpen lesmethode en door collega leraren de lessen te laten beoordelen
- Meer aansluiten op behoeftes van leerlingen wordt geëvalueerd door hiernaar te vragen in leerling enquêtes
- Ontwikkeling van een professionele leergemeenschap wordt geëvalueerd door intervisie en feedback sessies met leraren te organiseren.

In de vierde, vijfde en zesde bijeenkomst wordt besproken wat positieve en negatieve effecten zijn en hoe de Lesson Study gefinetuned kan worden.

- 14. Geef aan hoe u het effect van de professionalisering / teambeurs gaat meten? (denk aan: voor en na observaties doen, leerresultaten bestuderen, controlegroep gebruiken, vragenlijst afnemen bij deelnemers, etc.)

- We doen leerling enquêtes voor- én na de trainingen, in deze enquêtes wordt uit gevraagd naar de zichtbare didactische vaardigheden vanuit het model van Hattie (Hattie, 2003). De vragenlijst wordt ontwikkeld door een aantal van onze docenten in samenwerking met Jan Kort van de Universiteit van Amsterdam, de vragenlijsten worden afgenomen door de leerlingen uit de leerlingenraad in oktober en in april.
- Verder laten we interviews met leerlingen uitvoeren, deze worden gedaan door een stagiaire van de HvA om zo de sociaal wenselijke antwoorden die je als leerling misschien zou geven aan een leraar zo goed mogelijk vermijd. In de interviews gaan we opzoek naar antwoord op de vraag 'sluit de les aan op de beleving van de leerling' uitgesplitst in een aantal deelvragen, deze werken we later nog preciezer uit. Voorbeeld hierbij is 'wat is in de les X hetgeen dat je het meest herkent uit je eigen leven'. Interviews van vooraf (oktober) worden vergeleken met interviews nadat we de training hebben voltooid en de lessen in de praktijk hebben gebracht (juni).
- Als laatste doen we ook evaluaties met de betrokken docenten, hoe hebben zij de training ervaren, wat droeg het meeste bij aan een andere manier van werken, levert deze manier van werken iets op en zo ja wat. Deze evaluatie laten we ook uitvoeren door stagiaires van de HvA en richten zich behalve op de opbrengsten van de training ook op het proces; was dit de juiste manier om tot een nieuwe werkwijze te komen.

- 15. Bij de activiteiten betrokken partijen

Als het team een cursus, training of opleiding gaat volgen, geef aan welke dat is en door welke organisatie die wordt aangeboden.

Wanneer u externe expertise inhuurt, geef dan aan bij welke organisatie u dit doet en evt. wie dit is/zijn.

We gaan gebruik maken van het programma van Lesson Study in combinatie met 4 interne proces begeleiders.

- 16. Gemaakte afspraken voor de uitvoering van de activiteiten.

Welke afspraken zijn gemaakt over het inpassen van de professionaliseringsactiviteiten in de school en/of het rooster?

Er worden uren vrijgesteld om de activiteiten te kunnen doen.

Activiteitenplan

In het activiteitenplan kunt u aangeven welke activiteiten u gaat uitvoeren vanuit uw teambeurs. Het is hierbij mogelijk om onder één activiteit (bijvoorbeeld het investeren in taalonderwijs) verschillende deelactiviteiten te specificeren (bijvoorbeeld de inzet van extra FTE's of scholing). Voor een voorbeeldbegroting, klik op de toelip.

Activiteit	Titel activiteit	Omschrijving activiteit			
Pedagogisch klimaat	2 cycli Lesson Study	ontwerpen en uitvoeren van een les.	+		
Kostensoort	Omschrijving	Aantal	Kostprijs	Subtotaal	
Extra FTE	Tijd vrijkopen	400	€ 50,00	€ 20.000,00	+

Maximaal subsidiebudget voor deze aanvraag	€ 15.000,-
Minimale eigen bijdrage	€ 5.000,-
Minimale totale kosten	€ 20.000,-
Totaalbedrag activiteitenplan	€ 20.000,-

Let op: bij de financiële verantwoording van deze aanvraag moet u besteding van de **minimale totale kosten** € 20.000,- kunnen aantonen.

Medezeggenschapsraad

- 17. Een voorwaarde voor het toekennen van een Amsterdamse Teambeurs is dat de medezeggenschapsraad positief heeft geadviseerd over de aanvraag en de beoogde onderwijs- en schoolontwikkeling. Heeft de medezeggenschapsraad een positief advies uitgebracht over de aanvraag?

- Ja
 Nee

- 18. Op welke datum heeft de medezeggenschapsraad een positief advies uitgebracht over de aanvraag?

09-04-2019

Kennisdeling

- 19. Hoe deelt het team na afloop de opgedane kennis en vaardigheden en/of de gemaakte producten met collega's (zowel binnen als buiten het team)?

Onderdeel van Lesson Study is het delen van resultaten en het organiseren van lesbezoeken. Kennis wordt gedeeld binnen teams, secties, op studiedagen en in weekberichten. Verder delen wij onze kennis buiten de school met de scholen die verbonden zijn aan het bestuur.

- 20. Welke rol speelt de schoolleiding in het borgen van de opgedane kennis?

De schoolleiding faciliteert en ondersteunt ons volledig en is bij een aantal sessies aanwezig.

Borging

- 21. Hoe zorg je dat de kennis die is opgedaan voortgezet wordt binnen de school?

De bevindingen, reflecties en analyses van de interviews en leerlingen enquêtes worden vastgelegd en verspreid in de school of onder andere scholen. Het is van belang dat er gemonitord wordt of de uitkomsten ook toegepast kunnen worden in de vervolglussen op de eigen school of collega-scholen. Nadat wij twee keer een Lesson Study cyclus hebben doorlopen kunnen wij dit als team zelf verder uitvoeren.

- 22. Heeft u nog opmerkingen met betrekking tot deze aanvraag?

- Nee
 Ja

Formulier verzenden