



PROJETE EDUCATIU DE CENTRE

COL·LEGI VERGE DE MONTI-SION CURS 2016/2017



1.- INTRODUCCIÓ.....	3
1.1 Titularitat.....	4
1.2 Nivells educatius.....	4
2.- DESCRIPCIÓ DEL CENTRE.....	4
2.1. Situació geogràfica.....	4
2.2. Descripció socioeconòmica de la zona i les famílies.....	5
2.3. Serveis i institucions del centre i l'entorn.....	6
2.4. Característiques físiques del centre.....	7
3. INTENCIONS EDUCATIVES DEL CENTRE.....	8
3.1 Trets d'identitats.....	8
3.1.1 Trets d'identitats: Valors i objectius educatius.....	8
3.1.2 Llengua d'aprenentatge.....	10
3.1.3 Principis metodològics i pedagògics.....	10
3.2. Avaluació.....	13
4.- ESTRUCTURA I ORGANITZACIÓ DEL CENTRE.....	13
4.1. Òrgans de govern:.....	13
4.2. Professionals que hi treballen.....	14
4.3. Estructura de participació de les entitats que incideixen en el centre:.....	14
5. DOCUMENTS.....	15
5.1. REGLAMENT DE REGIM INTERN.....	15
5.2. PLA DE PASTORAL.....	15
5.3. PLA ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.....	15
5.4. PLA DE CONVIVÈNCIA.....	15
5.5. PLA D'ACCIÓ TUTORIAL.....	16
5.6. PROJECTE LINGÜÍSTIC.....	16
5.7. PROGRAMA REUTILITZACIÓ DE LLIBRES.....	16
5.8. PLA DEL FOMENT DE LA LECTURA.....	16
5.9. PLA D'ACOLLIDA.....	17
5.10. PLA DE LOPD (protecció de dades).....	17
5.11. PLA D'EVACUACIÓ.....	17

1.- INTRODUCCIÓ

D'acord amb la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig (BOE núm.106, del 4 de maig), d'educació (en endavant LOE), els centres docents disposen d'autonomia per elaborar, aprovar i executar el projecte educatiu del centre (PEC).

El PEC ha d'incloure: la concreció del currículum (programacions didàctiques), el projecte lingüístic del centre, el pla d'atenció a la diversitat, el pla d'acció tutorial, el reglament d'organització i funcionament del centre, el pla d'emergències i evacuació, i altres projectes i plans específics que determini la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats.

Una vegada elaborat i aprovat pel consell escolar el PEC s'ha de trametre al Departament d'Inspecció Educativa.

Els centres han de dur a terme, com a mínim cada cinc anys, una revisió i, si escau, la modificació del projecte educatiu del centre.

El nostre PEC defineix el trets d'identitat del nostre Centre , n'explica l'estructura organitzativa, informa de les pautes orientadores, es font de referència de les actuacions de la Direcció juntament amb tot el personal que el conforma.

És una proposta integral que compromet i lliga tots el membres de la comunitat escolar.

1.1 Titularitat

El Col·legi Verge de Montisio es un centre privat concertat per la Comunitat Autònoma de les Illes Balears en tots els seus nivells educatius (EI, EP) sota la titularitat de les Germanes de Sant Vicent de Paül .

1.2 Nivells educatius

Actualment s'imparteix el segon cicle d'educació infantil (edifici de Cals Hermanos) i tota l'etapa de primària (edifici) del Carrer Caritat.

2.- DESCRIPCIÓ DEL CENTRE.

2.1. Situació geogràfica

Porreres és un poble situat al centre-sud de l'illa, pertany a la comarca del Pla de Mallorca. Limita amb els termes de Lluçmajor, Montuïri, Sant Joan, Vilafranca, Felanitx i Campos.

El nostre col·legi està situat al centre del poble, compta amb dos edificis separats per una distància de 400 m aproximadament. L'educació infantil s'imparteix al C/ Lluís 27 a l'anomenat "Cals

Hermanos” aquest edifici compta amb molta de història, des de 1866 ha estat destinat a l’ensenyament.

L’edifici d’educació primària situat al C/ Caritat 13, forma part de la història de Porreres. L’any 1859 fou cedit a les Germanes de la Caritat i des de llavors s’hi duen a terme tasques educatives.

2.2. Descripció socioeconòmica de la zona i les famílies

Actualment la població de Porreres és de 5.369 habitants, amb un nombre important de població estrangera provinent, sobretot, del Nord d’Àfrica. El sector primari ha estat la principal riquesa del poble durant segles. Fa uns anys es fundaren petites empreses del sector serveis i aparegueren un grup reduït de fàbriques, principalment, relacionades amb la construcció que conformen el teixit industrial del poble. Últimament també hi ha empreses relacionades amb el turisme, com ara petits hotels rurals. Una part de la població treballa a municipis turístics costaners, en el sector turístic.

Des del punt de vista socioeconòmic de les famílies, la majoria del nostre alumnat procedeix de famílies mallorquines i de famílies de procedència peninsular afincades a Mallorca des de fa almenys dues generacions. Per altra banda també comptam amb famílies estrangeres, del Nord d’Àfrica, Amèrica del Sud, i alguns països d’Europa com Alemanya o Romania, entre d’altres.

Comptam amb una tipologia de famílies molt variada i heterogènia. Aquesta heterogeneïtat familiar aporten al col·legi una

característica pròpia d'obertura cap a l'exterior i de convivència positiva.

2.3. Serveis i institucions del centre i l'entorn

El nostre centre, oferta un ampli ventall de serveis, per tal d'ampliar l'horari d'estada dels alumnes al centre i així fer més compatible l'horari laboral dels pares amb la permanència dels alumnes a l'escola.

El Centre ofereix als alumnes i les seves famílies els serveis següents :

- Escola matinera de 7,30 a 9 h
- Menjador de 12 a 14,30 h de dilluns a dijous i divendres de 14 a 16,30h.
- Custòdia de 12 a 13 h de dilluns a dijous.
- Activitats extraescolars, organitzades per l'AMPA els horabaixes a partir de les 16,30 h o de 12 a 13 h.

2.4. Característiques físiques del centre.

CALS HERMANOS Educació Infantil	PLANTA BAIXA	PLANTA 1	PLANTA 2
	Pati Aula de 4t d'El Banys Magatzem	Aula de 5è d'El Banys Menjador Espai de mestres i fotocopiadora	Aula de 6è d'El Banys

VERGE DE MONTI-SION Educació primària	PLANTA BAIXA	PLANTA 1	PLANTA 2
	Secretaria Aula multiús Banys Pati Aula de música Menjador/cuina Magatzem Capella	Aula de 1r, 2n i 3r Aula de recursos Banys Banys de mestres Magatzem Arxiu	Aula de 4t, 5è, 6è Aula multiús II Aula de suport Aula d'informàtica Aula d'artística Magatzem

PATI PARROQUIAL	
	Gimnàs cobert Pista poliesportiva Bany Magatzem

Els cursos de 3r fins a 6è de primària realitzen l'assignatura d'Educació física al Poliesportiu Joan LLaneras i a la Piscina Municipal de Porreres.

3. INTENCIONS EDUCATIVES DEL CENTRE

3.1 Trets d'identitats

3.1.1 Trets d'identitats: Valors i objectius educatius

EL Col·legi Verge de Montisyon pretén educar i formar els seus alumnes des d'una visió humanista cristiana, fer que l'ensenyança sigui un diàleg entre la fe, la cultura i la vida en un clima configurat per la vivència cristiana .

Vol ser un centre educatiu de referència per la qualitat de l'educació integral de cada un dels alumnes, en tots els àmbits que conformen la unitat de la persona, mitjançant el seu esforç i amb el suport i col·laboració de la Família i l'Escola.

Concebem l'educació integral basada en els següents quatre pilars:

- **Aprendre a conèixer.** L'educació ha de garantir que els nostres alumnes tinguin la curiositat i l'interès per aprendre i també les eines i l'actitud necessàries per poder aprofitar les possibilitats d'aprendre que tindran en el decurs de la seva vida.

- **Aprendre a fer.** Hem de formar els homes i dones del demà per adquirir unes competències que els capacitin per treballar en equip i fer front a gran nombre de situacions sortint enfortits de cada experiència
- **Aprendre a viure junts.** Hem de desenvolupar en ells competències socials, per saber realitzar projectes en comú, resoldre de forma adient els conflictes, amb actituds de comprensió, tolerància i respectant sempre els valors de pluralisme i pau.
- **Aprendre a ser.** Perquè a partir de la consolidació i millora de tots els àmbits de la pròpia personalitat, sàpiguen actuar amb autonomia, responsabilitat personal i criteri propi.

Tal i com queda reflectit als anteriors punts, no podem deixar de banda, altres valors i objectius educatius com:

- Una escola respectuosa amb l'entorn i amb el medi ambient.
- Acceptar les diferències individuals les diferents cultures, i treballar per la inclusió de tots els alumnes i famílies que participen de la comunitat escolar.
- La pau, les relacions humanes i humanitzadores entre tots els homes i les dones i els pobles; amb un esperit obert, dialogant, flexible i allunyat de tota forma de violència.
- El diàleg, l'acollida, l'autenticitat, la responsabilitat, la coherència, l'autoestima, la senzillesa, el respecte, la tolerància, la comprensió, l'esperit de servei i la generositat.
- Una escola participativa amb l'entorn més pròxim, en presència al nostre poble i oberta a tothom.

- Una escola solidària on els nostre alumnes puguin aprendre i desenvolupar valors de participació, de saber estar al costat de qui més ho necessita.
- Una escola oberta a la innovació i a les NNTT.
- Integrar i connectar l'escola amb la realitat del medi, participant en les manifestacions culturals i de relació en el sí de la societat en la qual viuen.

3.1.2 Llengua d'aprenentatge

La llengua vehicular del centre és el català. S'imparteix en castellà l'assignatura de llengua castellana i una altra assignatura instrumental (matemàtiques). Amb anglés s'imparteix Llengua anglesa i educació plàstica i visual.

3.1.3 Principis metodològics i pedagògics

Ens trobam davant dues línies de treball, infantil i primària. L'educació infantil utilitza la metodologia basada en despertar la curiositat dels infants amb projectes i l'aprenentatge cooperatiu, i així despertar els interessos dels alumnes. Aquesta tasca es complementa amb material complementari en format llibre. D'altra banda s'inicia l'aprenentatge de l'anglès. Recalcar la importància de

la implicació de les famílies per tal d'establir relacions família-escola en benefici dels infants.

El primer cicle intenta donar una continuïtat a la línia metodològica d'infantil per a afavorir la transició entre infantil i primària combinant les metodologies, introduint la feina amb llibres. A primària, en línia general, s'utilitza una metodologia basada en l'exposició dels continguts per part dels mestres i la utilització dels llibres, tot i que introduïm progressivament altres recursos metodològics, com ara l'aprenentatge cooperatiu i els projectes. Al segon i tercer cicle els nins treballen en grup i fan treballs d'investigació. El segon cicle introdueix tècniques d'estudi per facilitar la transició entre primària i secundària. Cal esmentar la importància que tenen les noves tecnologies dins el procés d'ensenyament i aprenentatge ja que s'empren de diferents formes: en l'exposició de continguts (pissarra digital), recerca d'informació i treball escrit (ordinadors), etc.

Els principis metodològics de caràcter general que regiran la nostra tasca diària són:

- Un sistema de gestió de qualitat eficient i de millora contínua
Enfocament globalitzador dels continguts que permeti abordar els problemes, les situacions i els esdeveniments dins un context i en la seva totalitat.
- La metodologia del descobriment dirigit, activa, cooperativa i participativa, és una via favorable al desenvolupament de la participació.
- Potenciar el desenvolupament de la creativitat.

- Fomentar l'activitat i la iniciativa per tal que cada alumne construeixi el seu propi aprenentatge. El professor actuarà com a guia i orientador.
- Proporcionar els elements necessaris per tal d'aconseguir un aprenentatge significatiu a partir d'experiències viscudes.
- Garantir la funcionalitat dels aprenentatges per tal d'afavorir que els continguts i procediments s'apliquin a diferents àmbits i contextos.
- L'avaluació, com a procés continu, ha d'informar als alumnes de la seva situació dins el procés d'ensenyament-aprenentatge, i servir com a referència per l'actuació pedagògica posterior.
- Admetre la diversitat de ritmes evolutius i de capacitats intel·lectuals fent les A.C.I. pertinents.
- Treballar per aconseguir que l'infant participi d'un entorn motivador i engrescador
- Procurar un ambient de confiança que permeti augmentar el sentiment de seguretat de cada alumne i establir normes de convivència que garanteixen el respecte entre tots.
- Treballar procediments per millorar i optimitzar la gestió del temps i l'organització dels nostres alumnes.
- Un equip humà que desenvolupi al màxim les seves competències; innovador, motivador i capaç de treballar en equip i que s'identifiqui amb la missió pròpia del centre.

3.2. Avaluació

Aquest Projecte Educatiu és un document a llarg termini, amb una intenció d'estabilitat i que s'ha de revisar cada 5 anys. S'avaluarà mitjançant la Memòria de final de curs, on es reflectiran les dificultats i necessitats del centre per després modificar aquest PEC si fos necessari.

4.- ESTRUCTURA I ORGANITZACIÓ DEL CENTRE.

4.1. Òrgans de govern:

- Equip Directiu: està integrat pel Directora ,Cap d'estudis i Secretària.

- CCP (Comissió de Coordinació Pedagògica): està integrada per la Directora, Cap d'estudis, Coordinadors de cicle i coordinadora TIC.

- Claustre de professors/es: està format per tot el professorat del Centre.

- Equip de Suport: Coordinador PT, AD, AL, ATE, mestres que realitzen tasques de suport.

- P. A. S.: Auxiliar administrativa i personal de neteja.

4.2. Professionals que hi treballen

La plantilla del centre esta formada per un total de 15 mestres; 4 especialistes d 'infantil, 2 especialistes de música, 1 PT, 2 especialistes d'anglès, 6 mestres d'EP.

4.3. Estructura de participació de les entitats que incideixen en el centre:

La participació de les famílies està regulada a través de la representació en el Consell Escolar. La participació de l'AMPA es duu a terme amb la junta directiva que la conforma.

Treballam conjuntament amb l'EOEP (Sector Campos) que depèn de la Conselleria d' Educació.

Amb els Serveis Socials de l'Ajuntament de Porreres, al qual derivam nins/es amb situacions familiars especials (factors socials, econòmics, culturals, geogràfics, ètnics, de salut,...)

- Consell escolar municipal / PAL de drogues/absentisme.

5. DOCUMENTS

5.1. REGLAMENT DE REGIM INTERN.

Aquest Reglament té per objecte regular l'organització i el funcionament del centre Verge de Montisyon, titularitat de les Germanes de La Caritat de Sant Vivenç de Paül, i promoure la participació de tots els que formen la comunitat educativa.

5.2. PLA DE PASTORAL.

En aquest pla hi podem trobar la planificació i actuacions de la línia cristiana que marca el nostre centre; respectant les diverses maneres de pensar, ideologies i creences. Obert a totes les persones. Tolerant i respectant la llibertat de cada un, la seva personalitat i conviccions sense cap tipus de coacció que les pertorqui.

5.3. PLA ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.

La finalitat del pla pretén atendre la diversitat com a mesura de millora de la qualitat de l'ensenyament i al mateix temps procurar la integració en el nostre entorn cultural i lingüístic dels alumnes nouvinguts.

5.4. PLA DE CONVIVÈNCIA.

Guia a l'alumne a saber que, si el seu comportament no s'ajusta a la normativa del Reglament, serà sancionat segons els criteris que s'hi estableixen. L'escola pretén, en tot moment, una

sanció correctora i raonada i no una sanció sistemàtica. La pretensió es sancionar conductes, no persones

5.5. PLA D'ACCIÓ TUTORIAL.

Estructura, organitza i coordina les actuacions que han de dur a terme els tutors amb tots els membres de la comunitat educativa.

5.6. PROJECTE LINGÜÍSTIC.

Té el propòsit principal d'afavorir l'assoliment de les dues llengües oficials de les IB, així com la introducció d'una tercera llengua (anglès). La llengua vehicular del centre és el català.

5.7. PROGRAMA REUTILITZACIÓ DE LLIBRES.

Projecte ofert per la Conselleria que té com a finalitat la creació d'un fons de llibres, per conscienciar i contribuir al pla de RRR.

5.8. PLA DEL FOMENT DE LA LECTURA.

Determina procediments i instruments per tal de millorar la lectura i la comprensió lectora, amb la finalitat de contribuir a l'èxit escolar.

5.9. PLA D'ACOLLIDA.

Aquest pla estableix la manera de procedir quan s'incorpora un alumne nouvingut al centre.

5.10. PLA DE LOPD (protecció de dades).

Marca tot un seguit de procediments per gestionar les dades al centre.

5.11. PLA D'EVACUACIÓ.

Indica la manera de procedir de tot el personal del centre davant una emergència.