

ПРОЕКТ

по нравственно – патриотическому воспитанию

Тема: «Родословная нашей семьи»

Разработала: воспитатель 1 квал. категории

Махрова А.Ю.

2020 г.

Информационно – исследовательский, творческий проект

«Родословная нашей семьи»

I. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Актуальность проекта:

Содержание нравственного воспитания дошкольников включают в себя решение множества задач, в том числе и воспитание любви к Родине, семье, уважительного отношения к своим родителям. Для ребенка семья – это место его рождения и основная среда развития. Она определяет очень многое в жизни ребенка. Семья — это источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек. Интерес к своему прошлому, своим корням, знанию того, откуда ты родом – это в крови у каждого нормального человека.

Современная семья в третьем тысячелетии сталкивается с множеством проблем, одна из которых – утраченная историческая преемственность поколений в семье. Дети не всегда знают имена и отчества своих родителей, не говоря уже о бабушках и дедушках, не всегда знают, чем они занимаются, кем работают, затрудняются назвать домашний адрес. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, ведь в большинстве семей не сохраняются и не передаются нравственные и духовные обычаи, созданные предками. Между тем, опыт наших предков – живая нить преемственности поколений – является бесценным сокровищем для нравственно – патриотического воспитания детей.

Вот почему проблема сохранения семейных ценностей, возрождения семейных традиций становится актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции в развитии и формировании социально-нравственной культуры ребёнка.

Родословная - это история семьи, которую принято описывать как перечень поколений людей одного или нескольких родов. Традиция составления родословной существует испокон веков. В русской истории трудно найти среди достопамятных людей личность, которая не относилась бы с почтением к своему роду. На мысли о прошлом, о пращурах наводило все, что было внутри и вокруг дома.

Работа над родословной бесконечна. Она может продлиться всю жизнь, ее могут продолжить дети, внуки. Изучение истории рода – не предмет пустого тщеславия, а инструмент самопознания, законный, исторически заработанный повод к гордости.

Проблема: утрата семейной функции передачи детям значимых культурных и жизненных ценностей, а так же недостаток знаний у дошкольников о своей семье.

Цель проекта: способствовать закреплению интереса к своей семье, воспитывать любовь и уважительное отношение к родителям и предкам, формировать и развивать личность, развивать партнерские отношения с семьёй.

Задачи проекта:

1. Формировать у детей представления о семье, о нравственном отношении к семейным традициям.
2. Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений, развивать связную речь.
3. Дать представление о понятиях: «род», «родители», «родословная», «семья», «родные», «близкие».
4. Закреплять знание имён, фамилий родителей, бабушек и дедушек.
5. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.
5. Воспитывать уважение к труду и занятиям членам семьи.
6. С помощью родителей создать генеалогические древа своих семей, способствовать развитию творческих способностей в процессе совместной деятельности.

Тип проекта:

- по содержанию: информационно – исследовательский, творческий
- по времени: краткосрочный (одна неделя)
- по кол – ву участников: групповой

Участники проекта: воспитатель, дети старшей группы, родители воспитанников.

Механизм реализации проекта: проект реализуется через организованную образовательную деятельность, взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Содержание и формы работы с детьми:

1. ООД
 - ООД по художественно – эстетическому развитию: аппликация «Маме буду помогать»
 - ООД по по художественно – эстетическому развитию: рисование «Моя семья», «Дом, в котором мы живём»
 - ООД по соц. – ком. развитию: «Семейное древо»
 - ООД по речевому развитию: составление рассказа по схеме «Моя семья»
2. Творческая деятельность – изготовление открытки ко «Дню матери»
3. Беседы

- «Тайна имени»
- «Я с бабушкой своею дружу давным – давно»
- «Мне дедушка рассказывал»
- «Легко ли человеку, когда он один?»
- «Профессии в моей семье»
- По произведениям художественной литературы

4. Творческая речевая деятельность (д/з): интервью у родителей – «Расскажи, почему меня так назвали?»

5. Разучивание стихотв. Е. Благиной «Посидим в тишине»

6. Дидактические игры и упражнения

- Сложи картинку
- «Родство»
- «Наш дом»
- «Кому что нужно для работы»
- «Скажи маме ласковое слово»
- «Сравни, кто старше/ младше»
- «Скажи, чей, чья, чьё, чьи?»

7. Чтение художественной литературы:

- В.Белов «Мамина дочка»
- Л.Толстой «Старый дед и внучек», «Косточка»
- В.Сухомлинский «У бабушки дрожат руки»
- Шорыгина т.А. «Похищенное имя»
- Я.Аким «Моя родня»
- С.Баруздина «Мамина работа»
- В. Осеева «Сыновья»
- Татарская народ. сказка «Три дочери»
- Заучивание пословиц и поговорок о семье

8. Сюжетно – ролевые игры:

- «Семья»
- «Дочки – матери»

9. Строительные игры:

- «Наш дом»
- «Мебель для дома»

10. Пальчиковая гимнастика

- «Наша семья»
- «Кто живёт в моей квартире»

11. Просмотр мультфильмов:

- «Маша больше не лентяйка»
- «Встречайте бабушку»

- «Разноцветная семейка»
- «Осторожно, обезьянки!»
- «Мама для мамонтёнка»

12. Организация выставки «Наше семейное древо»

Содержание и формы работы с родителями:

- Папки - передвижки: «Как познакомить ребёнка с родословной», «Тайна имени»
- Беседы с родителями: «Генеалогическое древо. Способы оформления»
- Совместная творческая деятельность детей и родителей: «Наше семейное древо»
- Составление с ребёнком рассказа на тему: «Почему тебя так назвали»

Ожидаемые результаты:

Работа в этом направлении способствовала активному сплочению детского коллектива, коллектива родителей, сплочению семей. Родители получили массу советов и рецептов по составлению родословных, осознали значимость этой работы. У них появилась гордость за своих предков, желание быть не хуже, появилась ответственность перед ними и своими детьми. Дети расширили свой кругозор. У них развился интерес к истории семьи, семейным традициям, родословной. Работа способствовала также воспитанию чувства гордости за семью, любви и уважения к родителям. Кроме того, дети стали более дружными и получили навыки бесконфликтного общения.

Продукт проекта: выставка совместных творческих работ детей и родителей на тему «Наше семейное древо», итоговая презентация проекта.

Методическое обеспечение:

1. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа.
2. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.
3. Павлова О.В. «Изобразительная деятельность. Художественный труд», комплексные занятия для детей старшей группы.
4. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 5 – 6 лет»
5. Сеть Internet: Maam.ru, nsportal.ru

II. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1 этап - подготовительный

- определение актуальности проекта
- определение и обоснование проблемы
- постановка цели и задач
- сбор информации, литературы, дополнительных материалов
- изучение методической литературы по теме
- определение содержания форм работы с детьми и родителями
- работа по составлению этапов и плана по реализации проекта
- создание развивающей среды

2 этап – основной

Дата	Работа с детьми	Работа с родителями	Совершенствование предметно – развивающей среды
1 день	1. ООД по художественно – эстетическому развитию: аппликация «Маме буду помогать» 2. Беседа: «Легко ли человеку, когда он один?» 3. Разучивание стихотв. Е. Благиной «Посидим в тишине» 4. Дид. игра «Скажи маме ласковое слово» 5. Чтение х/л: Л. Толстой «Косточка» 6. С-р. игра «Дочки – матери» 7. Просмотр м/ф «Мама для мамонтенка»	Папка – передвижка «Как познакомить ребёнка с родословной вашей семьи»	1. М/ф «Мама для мамонтенка» 2. Атрибуты для с-р игры «Дочки – матери»

2 день	<ol style="list-style-type: none"> 1. ООД по речевому развитию: составление рассказа по схеме «Моя семья» 2. Изготовление открытки ко «Дню матери» 3. Дид. игра «Родство», «Наш дом» 4. Беседа: «Я с бабушкой своею дружу давным – давно» 5. Чтение х/л: В.Сухомлинский «У бабушки дрожат руки» 6. Строит. игра «Мебель для дома» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с родителями «Генеалогическое древо. Способы оформления» 2. Д/з: изготовить генеалогическое древо своей семьи 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Художественная литература по теме 2. Дид. игра «Наш дом»
3 день	<ol style="list-style-type: none"> 1. ООД по художественно – эстетическому развитию: рисование «Моя семья» 2. Беседа: «Профессии в моей семье» 3. Дид. игра «Кому что нужно для работы» 4. С-р. игра «Семья» 5. Пальч. игра «Кто живёт в моей квартире» 	Составление с ребёнком рассказа на тему: «Почему тебя так называли»	Атрибуты для с-р игры «Семья»
4 день	<ol style="list-style-type: none"> 1. ООД по речевому развитию: составление рассказа по схеме «Моя семья» 2. Беседа: «Тайна имени» 3. Дид. игра: «Скажи, чей, чья, чьё, чьи?» 4. Чтение х/л: Шорыгина Т.А. «Похищенное имя» 5. Просмотр м/ф «Встречайте бабушку» 	Папка – передвижка «Тайна имени»	М/ф «Встречайте бабушку»
5 день	<ol style="list-style-type: none"> 1. ООД по художественно – эстетическому развитию: рисование «Дом, в котором мы живём» 2. Беседа: «Мне дедушка рассказывал» 3. Дид. игра «Сравни, кто старше/младше» 4. Чтение х/л: Л.Толстой «Старый дед и внучек» 5. Строит. игра «Наш дом» 	Совместная творческая деятельность детей и родителей: «Наше семейное древо»	Дид. игра «Сравни, кто старше/младше»

3 этап – итоговый

6 день	1. ООД по соц. – ком. развитию: «Моя родословная. Семейное древо» 2. Организация выставки «Наше семейное древо»	Помощь в оформлении выставки «Наше семейное древо»	Творческие работы детей и родителей
---------------	--	--	-------------------------------------

III. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

В результате работы над проектом дети расширили представление о своей семье, о нравственном отношении к семейным традициям. Сформировали представление о мире семьи, как о людях живущих вместе и любящих друг друга. Познакомились с понятиями род, родственники, родословие, генеалогическое древо. Так же, в ходе проекта развивались творческие и исследовательские способности детей. Дети приобрели навыки поиска и сбора информации, приобрели умения анализировать и презентовать свои работы. Все это способствовало развитию доброжелательности, понимания, взаимопомощи, а так же повышению интереса к истории происхождения своей семьи. Знание своего генеалогического древа, помогло узнать детям историю создания своей семьи, свою родословную, сформировало у детей представление о семье и семейных традициях.

Конспект ООД по социально – коммуникативному развитию «Моя родословная. Семейное древо»

Цель: формирование у дошкольников представлений о семье как о важном элементе общества, об отношениях родства, о социальных ролях в семье и семейном укладе.

Задачи:

- познакомить детей с понятиями «род», «родословная», «семья» и «генеалогическое древо»;
- вызвать интерес к истории своего рода и желание поделиться с этими знаниями;
- расширить знания о своих близких и дальних родственниках;
- учить составлять связные рассказы о своей семье на основании генеалогического древа;
- развивать монологическую речь, внимание в ходе составления описательных рассказов;
- воспитывать чувства любви и уважения к своему роду, семье, приобщение детей и родителей к семейным ценностям, формирование чувства ответственности перед памятью предков.

Материалы и оборудование: схема генеалогического древа, мольберт, генеалогические древа семей воспитанников, мяч, кувшин с водой

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, как назвать одним словом этих людей: папа, мама, сын, дочь, бабушка, дедушка?

(ответы детей – семья, род, родственники)

Воспитатель: Правильно ребята, семья. Никто не знает, как возникла первая семья. Раскопки в древних пещерах показывают, что мужчины, женщины и дети жили вместе небольшими группами. Эти первобытные "семьи" не были похожи на современные. Вместе люди хранили огонь и защищались от диких зверей. Потом образ жизни людей стал меняться. Так появились семьи, похожие на те, что мы видим сейчас. В них отец приносил пищу, а мать заботилась о доме, муже и детях. Вдвоём было легче оберегать и воспитывать потомство, вести хозяйство. Подрастая, дети начинали помогать родителям. Примерно так распределяются обязанности в семье и сейчас. А как вы думаете, кто может быть членом семьи, чужие люди или только родственники?

(ответы детей - только родственники).

Воспитатель: Как живут члены одной семьи, вместе или отдельно?

(ответы детей - вместе, дедушка с бабушкой могут жить отдельно).

Воспитатель: Давайте встанем в кружок и вспомним пальчиковую гимнастику «Семья».

Физкультурная минутка: пальчиковая гимнастика «Кто живет в моей квартире?»

Раз, два, три, четыре, /хлопки в ладоши/

Кто живет в моей квартире? /пожимают плечами/

Раз, два, три, четыре, пять, /хлопки в ладоши/

Всех могу пересчитать. /руки в стороны/

Папа, мама, брат, сестренка, /загибают по одному пальцу на обеих руках/

Мой щегол, сверчок и я:

Вот и вся моя семья. /сжимают и разжимают кулачки/.

Воспитатель: Расскажите о своей семье. Из кого она состоит? Кто о вас заботится в семье. Какие чувства вы испытываете к своим родным? *(ответы 2-3 детей)*

У всех у нас есть мама. Давайте поиграем в игру «Скажи маме ласковое слово».

Мама, как цветочек. Давайте вспомним каждый свою маму и скажем ей ласковой слово. Каждый из вас скажет своей маме, какая она. Нужно взять «лепесток» и приложить его к «сердцевине». Слова не должны повторяться, каждый придумывает свое.

(проводится игра «Скажи маме ласковое слово»)

Воспитатель: О семье есть много пословиц. Послушайте некоторые из них.

Мой дом - моя крепость.

Дома и стены помогают.

Семья в куче - не страшна туча.

Семья вместе - и душа на месте.

Семья ладом полна.

Воспитатель: Скажите, ребята, как можно по – другому назвать членов семьи?

(ответы детей)

Воспитатель: Правильно, родственниками. Родственниками называют близких по родству людей. А как вы думаете, что означает слово «род»?

(предложения детей)

Воспитатель: Если объединить все ваши ответы, то можно сказать: Род – это одна большая семья.

С давних пор люди старались сохранить для будущих поколений память о своих родственниках. Так как их было много, но необходимо было всех помнить, то люди решили записывать их имена, фамилии в специальные тетради, чтобы потом передавать эти сведения своим детям, внукам, правнукам. Эти записи назывались «родословными» - то есть «слово о роде», родословная – это история одного рода, одной семьи. А потом люди придумали зарисовать свою «родословную» в виде дерева (показ модели генеалогического древа). Таким образом, сведения о многих поколениях родственников сохранялись в памяти потомков на многие годы, даже на столетия. А дерево это стали называть «Генеалогическим древом» или семейным.

(дети рассматривают макет «генеалогического древа»)

Воспитатель: Дети, посмотрите, на мольберте дерево. Какой величины листочки вверху, а какие внизу?

(ответы детей)

Воспитатель: Верно, вверху - маленькие. А внизу - большие. Сверху размещается ваш портрет и ваших родных братьев и сестёр. Следующее поколение вашей семьи – ваши родители, мамы и папы. Они родились раньше вас. До мам и пап было поколение бабушек и дедушек. Они жили ещё раньше. Ребята, ваша семья как это дерево, и каждый член семьи - листочек.

А знаете ли вы, кем члены семьи приходятся друг другу? Давайте проверим. Поиграем в игру «Родство»

(проводится дидактическая игра «Родство»)

Мальчик для папы и мамы кто?
Мальчик для дедушки и бабушки?
Девочка для папы и мамы?
Девочка для дедушки и бабушки?
Папа для дедушки и бабушки?
Мама для дедушки и бабушки?
Мальчик для девочки в семье кто?
Девочка для мальчика в семье кто?

Воспитатель: Молодцы. Дома вы со своими родителями составляли свои семейные древа. Расскажите о своих родственниках. *(Рассказ нескольких детей о членах своей семьи с опорой на семейные древа)*

Воспитатель: Ребята, у меня есть кувшин с волшебной водой доброты. Она поможет нам ещё лучше относиться к членам своей семьи и делать добрые дела. Дети, подойдём все к кувшину. Каждый из вас может сказать воде пожелания своей семье. Вода находится на нашей Земле повсюду. Где бы ни находились члены вашей семьи, они обязательно получат ваши прекрасные пожелания.

(Дети по очереди желают своей семье всего самого хорошего, воспитатель раздает всем волшебную водичку и дети пьют)

Рефлексия

Воспитатель: Что такое род? Родословная? Что придумали составлять люди, чтобы помнить о своих родственниках? Ребята, а что нужно делать, чтобы в вашей семье у всех было радостное настроение? *(ответы детей)*

Воспитатель: Я желаю вам и вашим семьям всегда быть в отличном настроении, всегда помогать и поддерживать друг друга, а главное любить и уважать своих близких.

Примерные дидактические игры на тему «Семья. Родословная»

Дидактическая игра «Сравни, кто старше/ младше»

Папа - дедушка: /Дедушка старше, а папа младше/;

Мама - бабушка: /Бабушка старше, а мама младше/;

Дедушка - внук; /Дедушка старше, а внук младше/;

Бабушка - внучка; /Бабушка старше, а внучка младше/;

Брат - сестренка; /Брат старше, а сестренка младше/.

Дидактическая игра «Скажи наоборот» (с мячом)

Дедушка старый - внук .../молодой/;

Папа высокий - сын .../низкий/;

Брат трудолюбивый - сестра .../ленивая/;

Белье чистое - .../грязное/;

Хлеб свежий - .../черствый/;

Мама спускается - дочь .../поднимается/;
Папа наказывает - мама .../жалеет/ и другие пары слов.

Игра с мячом «Скажи, чей, чья, чьё, чьи?»

шарф /чей?/ - мамин, папин, дедушкин....

Шапка /чья?/ - бабушкина, мамина

Очки /чьи?/ - дедушкины, бабушкины ...

Платье /чьё?/ - мамино ...

Ботинки /чьи?/ - папины ...

Кофта /чья?/ - Танина, Машина, мамина ...

Плащ /чей?/ - Сережин, Пашин, дедушкин, папин ...

- Ребята, а что нужно делать, чтобы в вашей семье у всех было радостное настроение? /не обижать, не ссориться, помогать, дарить подарки, получать хорошие оценки, трудиться, любить друг друга, вместе отдыхать.../