

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 г. Вязьмы Смоленской области
(МБДОУ д/с № 2 г. Вязьмы Смоленской области)**

Принято на заседании
педагогического совета МБДОУ
д/с № 2 г. Вязьмы Смоленской
области
протокол № 1 от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ д/с №2
г. Вязьмы Смоленской области
от 31.08.2020 г. № 88/03-03

**Рабочая программа образовательной деятельности
в средней группе № 2
общеразвивающей направленности
на 2020 – 2021 учебный год**

Составил:
воспитатель Павлова Е.Н.

2020 г

Содержание:

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

- Цели и задачи реализации программы дошкольного образования;
- основные принципы и подходы к формированию программы;
- характеристика возрастных особенностей воспитанников

1.2. Планируемые результаты освоения программы дошкольного образования.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание работы с воспитанниками по образовательным областям;

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы;

2.3. Взаимодействия с семьями воспитанников;

III. Организационный раздел

3. 1. Материально – техническое обеспечение;

3. 2. Примерный режим дня в средней группе.

3.3. Расписание организационной образовательной деятельности.

3.4. Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2020– 2021 учебный год.

3.5.Список литературы.

I. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка:

Рабочая программа разработана в соответствии с:

– Законом "Об образовании в Российской Федерации" (принят 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);

– «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26; зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013 г.);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам дошкольного образования»;

– «Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)

- уставом ДОУ

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы и рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с общей концепцией ОС «Школа 2100». Образовательная система «Школа 2100» – развивающая, личностно ориентированная система нового поколения (Р.Н. Бунеев) – представлена на разных ступенях образования (дошкольной, в начальной, основной и старшей школе).

Программа, сформирована в соответствии с принципами, определёнными главной целью образовательной системы «Школа 2100»: создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

Содержание Рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в средней группе МБДОУ «Детский сад № 2» г. Вязьмы Смоленской области. Всего в группе на 01.09.2020 г. воспитывается 28 детей. По наполняемости группа соответствует требованиям

СанПиН и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам. Содержание Рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Цели и задачи

Программа разработана в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и направлена на:

- формирование общей культуры личности;
- развитие физических, интеллектуальных, творческих способностей, обеспечивающих социальную успешность;
- укрепление здоровья детей, профилактику (коррекцию) отклонений в физическом и (или) психическом развитии.

Программа нацелена на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

В Программе социально-коммуникативное развитие рассматривается как стратегическая цель – развитие личности (социальное и персональное). Для реализации стратегической цели педагог должен владеть стратегиями социального развития ребёнка (в семье и группе сверстников) и персонального, которые изложены в методических рекомендациях.

В соответствии с требованиями личностно-ориентированного образования, Программа направлена на реализацию **стратегической цели** – комплексное развитие личности ребёнка в ходе овладения практическими компетенциями.

При определении стратегической цели авторы основной общеобразовательной Программы «Детский сад 2100» основывались на «принципе единства деятельности, сознания и личности» (А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев и др.), согласно которому развитие личности ребёнка, его сознания происходит в деятельности. При этом в сознании ребёнка формируется «детская картина мира»; при овладении деятельностью ребёнок создаёт «детскую субкультуру».

Данная цель ориентирована на достижение предполагаемого результата: созидание «человека-деятеля», готового и способного к свободному выбору, принятию ответственных (а не ответных) решений, проявляющего социальную активность, самостоятельность, творческий потенциал.

Стратегическая цель реализуется в ходе воспитательно-образовательной деятельности путём решения развивающих, воспитательных и образовательных **задач**.

Развивающие задачи связаны с социальным и персональным развитием каждого ребёнка.

Социально-коммуникативное развитие ребёнка проявляется в его способности устанавливать контакт в общении и совместной деятельности, взаимодействии со сверстниками, проявлении социальной активности, умении договариваться и решать спорные вопросы, аргументируя свою точку зрения.

Персональное развитие личности связано с созданием условий для гармоничного развития всех сфер личности: смысловой, которая доминирует в сознании современных детей; сенсомоторной; эмоциональной; ментальной (речемыслительной); волевой. Персональное развитие ребёнка нацелено на раскрытие способностей каждого ребёнка: физических, гуманитарных, естественно-математических, художественно-эстетических.

Воспитательные задачи направлены на воспитание положительного, эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, развитие эмоциональных переживаний, чувств, социального опыта, формирование духовно-нравственных ценностей.

Воспитательные задачи ориентированы на создание эмоционального комфорта, ощущения радости от совместной деятельности и общения ребёнка с взрослыми и сверстниками.

Образовательные задачи направлены на удовлетворение познавательных потребностей, формирование познавательной активности ребёнка в разных видах деятельности; на формирование в сознании ребёнка «детской картины мира».

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также деятельностного общения, восприятия художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении

режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Характеристика возрастных особенностей воспитанников пятого года жизни.

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но и способах ее достижения. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой, у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своему рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к познавательным запросам

дошкольников, то во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения с взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Важнейшими новообразованиями данного возраста являются: завершение в основном процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности.

Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации. Общение носит внеситуативно - деловой характер.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать с взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации «чистого общения».

Дети начинают проявлять интерес к своим сверстникам как к партнёрам по игре. Мнение сверстника приобретает особую значимость.

Мышление по-прежнему носит наглядно - образный характер. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребенку предложить план части групповой комнаты, то он поймет, что на нем изображено. При этом возможна небольшая помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане). Средний возраст совершенно особый по отношению, как к предыдущему, так и к последующему. Эксперимент показал, что самым эффективным способом сделать информацию привлекательнее для ребёнка 4-5 лет является «одушевление». В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки.

Основные задачи развития:

1. Дальнейшее укрепление психофизического здоровья, развитие двигательной активности детей.

2. Развитие познавательной активности, через обогащение опыта деятельности, самопознания, представлений об окружающем.
3. Формирование гуманных отношений между детьми и дружеских взаимоотношений в совместных играх и занятиях.
4. Воспитание самостоятельности и инициативы на основе освоения разнообразных способов действий и развития стремления к самоутверждению.
5. Развитие творческих проявлений в художественной, изобразительной и игровой деятельности.

Игровая деятельность

На пятом году жизни приобретенный детьми опыт способствует тому, что они начинают проявлять более активный интерес к игровому взаимодействию со сверстниками, стремятся к объединению в игре. Учитывая это, воспитатель стимулирует проявление доброжелательности в отношениях между детьми, внимательно изучает общение детей со сверстниками, создает условия для самостоятельных совместных игр в небольших подгруппах (от 2 до 3-5 человек).

Главными педагогическими задачами становятся:

- развитие сюжетов и тематики игр, овладение детьми первичными умениями сюжетосложения;
- обогащение содержания игровых действий;
- формирование умений устанавливать разнообразные ролевые отношения и вести ролевой диалог;
- стимулирование детской игровой самостоятельности и творчества и др.

Виды игр; игровая тактика педагога

Игровой репертуар пополняется: более разнообразными становятся сюжетные самостоятельные игры (сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные).

В играх детей находят отражение разнообразные бытовые сюжеты и новые впечатления о жизни и труде людей (семья, магазин, детский сад, парикмахерская и др.). Дети начинают различать реальную и воображаемую игровые ситуации. Игровые объединения (2–5 детей) носят вполне самостоятельный характер. До начала игры дети могут определить тему, сюжет, распределить роли (в начале года с помощью воспитателя, затем самостоятельно); по ходу игры учатся согласовывать игровые действия в соответствии с принятой ролью.

В соответствии с замыслом сюжета формируется умение устанавливать разные ролевые связи в рамках одной сюжетной темы: мама – папа – дочка, врач – больной – медсестра. Активно развивается ролевой диалог. Дети умеют использовать различные предметы-заместители, осуществлять игровые

воображаемые действия и принимать воображаемые действия других играющих, заменять некоторые из действий словом («Как будто мы уже вернулись с прогулки, теперь будем мыть руки и обедать»). Содержание игры строится на отражении сюжета из 4–6 смысловых эпизодов социальной действительности или содержания любимых сказок.

Взрослый постоянно заботится об обогащении социального опыта дошкольников в процессе наблюдений, экспериментирования, бесед, слушания художественных произведений и организации других совместных форм совместной деятельности (например, продуктивной). Этот опыт является в дальнейшем возможной сюжетной основой детских игр. В обстановке совместных игр своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета удовлетворить запросы всех желающих принять участие в игре. Используя ролевые возможности участника игры, он побуждает детей к творчеству, к самостоятельному созданию игровой обстановки (кукольный дом или комната, магазин, парикмахерская, кабинет врача, гараж и т.п.) и поиску тех предметов, которые могут выполнять необходимые игровые функции.

Развитие у детей интереса к театрально-игровой деятельности проявляется в совместном с воспитателем участии в играх-драматизациях на темы любимых сказок («Репка», «Кот, петух и лиса», «Теремок» и др.). С помощью мимики, жестов, движений дети передают разное эмоциональное состояние персонажей (удивляется дед – «Какая большая выросла репка»; испугался петух: - «Несёт меня лиса за синие леса!»); используют выразительные движения для передачи их образа: бежит мышка, крадёт хитрая лиса и др.

В течение дня дети по инициативе педагога и самостоятельно включаются в новые виды игры-экспериментирования (с природными объектами, с животными и людьми), обучающие (учебно-предметно-дидактические) и досуговые (интеллектуальные, театральные, компьютерные) игры. Взрослый знакомит детей с новыми народными (обрядовыми, тренинговыми, досуговыми) и празднично-карнавальными играми, которые помогают сделать детскую деятельность насыщенной новыми образами, впечатлениями, эмоциями, действиями.

Дети 4–5 лет ревностно относятся к своим игровым территориям и проявляют открытый негативизм к сверстникам, которые на них вторгаются без спроса. Это может служить источником конфликтов, избежать которые поможет продуманная заранее обстановка: наличие ширм, игровых ковриков, служащих обозначением границ игровых пространств. Остальные дети учатся уважать игровое пространство играющих. Воспитатель своим примером показывает, что нельзя без разрешения играющих детей зайти на их игровое поле. Он может «постучаться» к ним, «позвонить им по телефону», попросить «разрешить посадку самолёта» или просто обратиться с просьбой к играющим.

Такое игровое поведение взрослого становится примером для подражания. Многие игры используются как средство решения определённых обучающих и развивающих задач. Например, обучающие игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, умения сравнивать, действовать

по элементарному алгоритму, для развития счётных навыков, речевых умений. В таких играх воспитатель побуждает детей к активному решению познавательных задач, воспитывает сосредоточенность, внимание, настойчивость в достижении цели.

Учебно-предметно-дидактические игры помогают дошкольникам в познании свойств и признаков объектов в процессе реальной практической деятельности, стимулируют дальнейшее развитие интеллектуально-перцептивных умений. Они учатся принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать её самостоятельно в соответствии с правилами игры; достигать нужного результата; контролировать достижение игрового результата в соответствии с игровой задачей; объяснять сверстникам, как получить результат; отвечать на вопросы воспитателя о ходе игры и предполагаемом результате.

В дидактических играх дети активно пользуются словарём в обозначении пространственных, размерных, цветовых признаков и соотношений предметов в игре, игровых действий. Дидактические задачи их использования предполагают:

- сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т.п.), их группировку по предложенному педагогом или самостоятельно найденному основанию (это – посуда, это – обувь; ленты одинаковой длины и одинакового цвета и т.д.);
- «упорядочение» (сериацию) игровых или дидактических материалов, составление «рядов» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, ширине, высоте, интенсивности цвета, силе звука и т.д.);
- установление отношений «часть – целое» (у чайника есть крышка, носик, ручка; у машины есть кузов, кабина и т.д.), составление целого сюжетного или предметного изображения из 4–6 частей;
- составление простого плана-схемы с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Замри», «Волшебные картинки», «Придумай сам», «Куда спряталась пчела?» и др.);
- формирование последовательного мышления, операций моделирования, планирования своей поисковой деятельности и реализацию воображаемых образов (развивающие игры «Сложи узор», «Пазлы», «Уголки», «Уникуб» и др.).

Взрослый знакомит детей с новыми настольно-печатными играми, поощряет их самостоятельную организацию вне занятий, стремление объединяться в играх со сверстниками. В ходе таких игр осваивается умение действовать по правилам и по очереди, по простому алгоритму, схеме, модели.

Подвижные игры, связанные с исходной инициативой взрослого, способствуют формированию элементарной организованности, действию в едином ритме и темпе, проявлению ловкости и смелости, преодолению препятствий (пройти по ограниченной площади), совершенствованию основных движений (ходьба, бег, прыжки и т.д.), развитию сложнокоординированных движений пальцев и кисти рук. Воспитатель

поддерживает проявления доброжелательности к партнёрам по играм, желание детей участвовать в общих подвижных играх. Рациональность использования игр этой группы обеспечивается за счёт правильного дозирования двигательной нагрузки в течение дня. Так, игры малой подвижности во время физкультурных минуток на занятии, динамических пауз между ними помогают педагогу чередовать интеллектуальную и двигательную активность детей в первую половину дня; игры средней и высокой степени подвижности используются на специальных физкультурных занятиях и на прогулке, при организации праздников, развлечений, досуговых мероприятий и т.д.

Содержание и правила новой подвижной игры могут быть объяснены полностью до её начала, а по ходу игры целесообразно использовать упражнения и пояснения, направленные на уточнение правил, на лучшее выполнение движений. Для распределения ролей и выбора ведущих лучше использовать считалки, «волшебные стрелочки» и др. Такой способ, с точки зрения детей, является справедливым. Воспитателю важно оставаться активным участником игры, независимо от того, выполняет он при этом ведущие роли или остаётся рядовым игроком.

Это не только доставляет радость детям, но заметно повышает их двигательную активность. Дети учатся действовать в подвижной игре соответственно сюжету и правилам (до трёх правил); сдерживать себя: начинать движение после определённых слов, останавливаться в указанном месте и пр. Дошкольники уже могут по собственной инициативе самостоятельно играть в знакомые подвижные игры, придумывать новые подвижные игры с использованием имитации (самолёты, стая птиц и т.д.) или игры с динамическими игрушками: с мячами, обручами, каталками.

Предметно-развивающая среда

С помощью педагога дети учатся преобразовывать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, полифункциональный игровой материал. В группе необходимо иметь разнообразный строительный материал (дети не только создают постройки, но и используют крупный строительный материал для игровой планировки), а также запас коробок, бечёвок, катушек, палочек, лоскутков и т.п.; всё это находит применение в игровой ситуации и способствует развитию игровых замыслов и творчества.

Важное место в развитии сюжетов игр отводится игрушке. Новая игрушка наталкивает ребёнка на новые игровые замыслы, на отражение в играх новых сторон жизни. Поэтому в игровых наборах для детей 4–5 лет должны быть куклы разных размеров, разного пола, разных профессий (моряк, космонавт, врач), наборы мебели, посуды, одежды, разнообразные виды транспорта, домашние и дикие животные. Для развития выразительности игрового поведения, воображения и творческих проявлений нужно предоставить в пользование детям

соответствующие предметы: элементы костюмов сказочных героев, маски животных, эмблемы с изображениями любимых литературных персонажей (Кот Матроскин, Микки Маус). Это позволяет самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбоившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

Формирование у детей привычки не разбрасывать игрушки является также предметом воспитательной деятельности педагога. Для этого в группе необходимо определить места хранения игрушек и приучать детей выполнять установленный порядок.

Воспитание и развитие личностных качеств

Воспитание детей пятого года жизни направлено на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

Педагогическая позиция в отношении к ребёнку основана на уважении его права быть таким, какой он есть, признании его человеческих проблем, решить которые возможно в процессе межличностного взаимодействия. В этом взаимодействии ребёнок и взрослый выступают как равноправные, но равнообязанные партнёры: воспитатель не ведёт, не тянет ребёнка, а идёт с ним вместе, когда он в этом нуждается. Взгляд на воспитанника как на полноценного, сотрудничающего партнёра на ступени дошкольного детства создаёт между педагогом и ребёнком атмосферу доверия и контакта.

Эффект воспитания проявляется в расширении «степеней свободы» воспитанника – его способностей, прав, перспектив.

Нравственное воспитание заключается в активном практическом приобщении дошкольников к доступным формам культурного поведения. Воспитатель способствует накоплению положительного опыта добрых чувств, поступков и взаимоотношений. Педагогический процесс строится так, чтобы свести к минимуму возможности приобретения детьми отрицательных привычек, негативных чувств, нежелательного опыта поведения. Основной стиль общения педагога с детьми – лично ориентированный (учёт интересов и потребностей детей, предоставление ребёнку права выбора деятельности, партнёров по совместной деятельности, безоценочное принятие каждого ребёнка, создание условий эмоционального комфорта и психологической защищённости).

Наряду с ситуативными эмоциями у детей под влиянием воспитания начинают складываться чувства, выражающие более устойчивое отношение к людям и явлениям, появляется стремление быть полезным для окружающих, внимание к их нуждам, дружелюбное отношение к сверстникам; развивается умение подчинять свои желания требованиям взрослых, зачатки чувства ответственности за порученное дело, результат которого важен для окружающих. Представления о правилах и формах культурного и доброжелательного отношения к людям, заботы об окружающих «средние» дошкольники получают также в инсценировках с игрушками. В них они становятся не просто

зрителями различных ситуаций с героями инсценировок, но и активными участниками их разрешения. С этой целью герои инсценировок специально обращаются к детям за помощью, просят показать нужные действия, напомнить вежливые слова, научить поступать правильно. Игровой образ вызывает у средних дошкольников активный эмоциональный отклик и помогает лучше понять и практически воспроизвести правильные формы поведения.

Для пятилетнего ребёнка особую важность приобретает процесс идентификации себя со сверстниками. Дети внимательно относятся к достижениям и неудачам сверстников, интересуются оценкой, которую даёт взрослый; сравнивают себя со сверстниками; испытывают потребность в положительной оценке воспитателя. Самооценка носит ситуативный, неустойчивый характер. Педагог поддерживает стремление ребёнка к конструктивному оцениванию собственных достижений.

Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью.

Это создаёт новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных «обследовательских» действий, приёмов простейшего анализа, сравнения.

Трудовая деятельность способствует формированию ценностнозначимых качеств личности: стремление помочь товарищу, радоваться его успехам; бережно и уважительно относиться к результатам чужого труда.

1.2. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками

«Здравствуй мир» для детей 4-5 лет. (ознакомление с окружающим миром - Вахрушев А.А.)

К концу обучения дети средней группы могут знать:

- название родного города, села.
- Основные трудовые действия врача, повара, продавца, парикмахера.

Дети могут иметь представление:

- об характерных признаках города и села.
- об элементарных правилах поведения в городе и на природе.
- о разных видах общественного транспорта.
- о семье и взаимопомощи членов семьи.
- об основных частях тела человека и их назначении;
- об элементарных правилах поведения и личной гигиене.

- об условиях роста растений; о выращивании овощей и фруктов.
- о профессиях людей и взаимопомощи людей разных профессий.
- об основных особенностях сезонной жизни природы.
- об основных особенностях сезонной жизни людей.
- о домашних животных (их пользе, о труде людей по уходу за домашними животными).
- о жизни диких животных в природе.

Дети научатся:

- отличать времена года и их признаки.
- отличать город от села.
- отличать и называть деревья (3-4 вида) и кустарники (1 вид);
- называть грибы и ягоды.
- отличать съедобные части растений от несъедобных.
- узнавать мухомор как несъедобный гриб.
- решать задачи в рабочей группе (навык групповой деятельности).
- Правильно себя вести на занятиях (давать правильный и полный ответ, правильно задавать вопрос воспитателю и ребятам и т.п.).

Моя математика.

К концу обучения дети средней группы могут знать:

Дети смогут узнать (минимальный):

- названия чисел от 1 до 10.
- название частей суток: утро, день, вечер, ночь.
- название геометрических фигур: круг, треугольник, четырёхугольник.

Дети смогут научиться:

- соотносить предметы – заместители (числовые карточки, счетный материал) с количеством предметов в данной группе;
- сравнивать количество элементов в множествах, выраженных смежными числами (четыре-пять, пять-шесть, шесть-семь, семь-восемь, восемь-девять, девять-десять), путем составления пар с помощью слов «столько же», «не столько же», «равно», «не равно»;
- ориентироваться на плоскости с помощью слов: на, под, за, рядом, с, между, сверху, внизу, спереди, сзади, сверху вниз, слева направо (различать положение предметов на рисунке относительно заданного предмета);
- выделять предметы из группы по общему названию (признаку), сравнивать предметы, разбивать предметы на группы (классы) в соответствии с общим названием (признаком) (в том числе и геометрические фигуры);

- сравнивать объекты по длине, ширине, толщине до 3 предметов в серии;
- составлять математические рассказы на основе предметных действий, сюжетных рисунков;
- ориентироваться во времени на основе слов вчера, сегодня, завтра, сначала-потом, раньше-позже;
- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2 – 5 деталей по образцу.

Дети смогут узнать (максимальный):

- последовательность чисел от 1 до 10.

Дети смогут научиться:

- записывать отношения между числами с помощью знаков- заместителей, придуманных детьми;
- ориентироваться в пространстве с помощью слов: на, под, за, рядом, с, между, сверху, внизу, спереди, сзади, сверху вниз, слева направо (различать положение предметов в пространстве относительно себя);
- различать положение предметов на ограниченной плоскости (картинке);
- называть следующее число относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один).

Продуктивная деятельность.

Результатом реализации программы будет приобретение детьми опыта в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструировании из разных материалов, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

II. Содержательный раздел:

2.1. Содержание работы с воспитанниками пятого года жизни по образовательным областям

Речевое развитие «По дороге к азбуке» (речевое развитие и подготовка к обучению грамоте)

1. Привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих:
 - развитие внимательного отношения к сообщениям взрослого и детей;
 - воспитание уважительного отношения к высказываниям других детей;
 - выявление и исправление намеренных ошибок в речи воспитателя и непроизвольных грубых ошибок в высказываниях собственных и других детей;
 - воспитание самоконтроля своей речи;
 - поощрение намерения ребенка высказаться;
 - создание условий для высказываний и общения детей;
 - содействие развитию интереса к речевым заданиям путем использования разнообразного, занимательного наглядного и речевого материала.
2. Развитие речевого аппарата, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и аналитико-синтетических способностей:
 - развитие артикуляционного аппарата: выполнение специальных артикуляционных упражнений и массажа под руководством воспитателя;
 - совершенствование умений различать и воспроизводить и варьировать интонации, темпы речи, высоту и силу голоса, отхлопывать ритмы стихотворений;
 - расширять представления о звуках: гласных и согласных, твердых и мягких согласных;
 - закрепление и расширение умений звукового анализа: узнавать звуки в звуковом ряду, в словах, словосочетаниях и предложениях;
 - классифицировать звуки по группам (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные), определять повторяющиеся звуки, выделять звуки в начале слов, подбирать слова на заданный звук;
 - развитие умений слогового анализа состава слова (соотносить количество слогов с количеством гласных звуков, отхлопывать слоги в словах, добавлять к словам недостающие слоги).
3. Обогащение и уточнение словаря:
 - расширение объема словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», «Город», «Осень» и проч.);
 - развитие умения классифицировать слова по тематическим группам;

- развитие умения различать части речи: существительные (слова-названия предметов»), прилагательные (слова-названия признаков»), глаголы («слова-названия действий»), предлоги;

- создание условий для употребления новых слов в собственной речи детей в ходе тематических игровых ситуаций, составления рассказа по подходящей к теме картинке, в процессе обсуждения и бесед по данной теме во время прогулок и прочих режимных мероприятий.

4. Совершенствование грамматического строя речи:

- развитие умения образования новых слов приставочных и суффиксальных способами по определенным моделям, упражнения в образовании слов по образцу (задания типа «Назови ласково», «Скажи со слогом по в начале слова»);

- развитие представлений об однокоренных словах, умение выделять их среди других слов, группировать, самостоятельно образовывать по образцу («Назови слова, похожие на слово «лес» («дом», «снег» и др.))»);

- совершенствование умений образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже («Скажи со словами «один», «два», «пять», «Скажи со словом «новый» («теплый», «пушистый» и др.), «Скажи со словами «один», «много», и проч.);

- совершенствование умений составлять словосочетания и предложения (по вопросам воспитателя, по опорным словам или картинкам) и распространять предложения;

- расширение представления о предлогах: различение простых и сложных предлогов; развитие умения выделять предлоги из словосочетания и предложения, подбирать предлоги к словам, составлять предложения с предлогами; исправление намеренных ошибок в употреблении предлогов («Найти и исправить ошибку»); создание условий для их употребления в речи детей.

5. Развитие связной диалогической и монологической речи:

- развернутые ответы на вопросы взрослого;

- создание ситуации для обсуждения тем, бесед детей с взрослым или друг с другом;

- рассказывание о себе, каком либо предмете, животном, явлении, сюжете по опорным картинкам и по схеме;

- пересказ сказок и историй, составление с помощью воспитателя рассказов по серии картинок.

6. Развитие мелкой моторики рук.

- выполнение пальчиковой гимнастики, самомассаж рук;

- развитие тонких дифференцированных движений и выносливости пальцев рук в ходе выполнения заданий, связанных с обведением по контуру, дорисовкой деталей рисунков, проведением прямых и извилистых линий для соединения объектов, прорисовкой «ходов» в лабиринте, штриховкой и закрашиванием крупных и мелких деталей рисунка.

«Здравствуй мир» (ознакомление с окружающим миром)

Познакомить:

1. с названием родного города, села.
2. с основными трудовыми действиями врача, повара, продавца, парикмахера.

Дать представление:

3. об характерных признаках города и села.
4. об элементарных правилах поведения в городе и на природе.
5. о разных видах общественного транспорта.
6. о семье и взаимопомощи членов семьи.
7. об основных частях тела человека и их назначении;
8. об элементарных правилах поведения и личной гигиене.
9. об условиях роста растений; о выращивании овощей и фруктов.
10. о профессиях людей и взаимопомощи людей разных профессий.
11. об основных особенностях сезонной жизни природы.
12. об основных особенностях сезонной жизни людей.
13. о домашних животных (их пользе, о труде людей по уходу за домашними животными).
14. о жизни диких животных в природе.

Научить:

15. отличать времена года и их признаки.
16. отличать город от села.
17. отличать и называть деревья (3-4 вида) и кустарники (1 вид);
18. называть грибы и ягоды.
19. отличать съедобные части растений от несъедобных.
20. узнавать мухомор как несъедобный гриб.
21. решать задачи в рабочей группе (навык групповой деятельности).
22. Правильно себя вести на занятиях (давать правильный и полный ответ, правильно задавать вопрос воспитателю и ребятам и т.п.).

Познавательное развитие «Моя математика» (формирование элементарных математических представлений)

Общие понятия.

Признаки предметов.

Выделение такого свойства (признака) предметов как общее название.
Выделение предметов из группы по общему названию, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенным свойством.

Отношения.

Сравнение групп предметов путем наложения. Равно, не равно, столько же.

Числа от 1 до 10.

Натуральное число как результат счета. Модели чисел. Независимость числа от величины предметов его составляющих, их пространственного расположения и расстояния между ними. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов.

Сравнение количества элементов в множествах, выраженных смежными числами (четыре-пять, пять-шесть, шесть-семь и т.д.).

Запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один).

Величины.

Длина. Практическое измерение величин наложением и приложением.
Сравнение 3-5 объектов по длине, ширине, толщине.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков.

Элементы геометрии.

Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник).

Упражнения на закрашивание заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Классификация геометрических фигур по названию (общим признакам).

Ознакомление с пространственными и временными отношениями.

Ориентировка на плоскости относительно выбранного предмета с помощью предлогов: **на, под, за, рядом, с, между, вверху, внизу, спереди, сзади, сверху-вниз, слева-направо** (различение положения предметов на рисунке).

Ориентировка в пространстве относительно себя как точки отсчета.

Формирование временных представлений о последовательности частей суток: утро-день-вечер-ночь. Ориентировка во времени на основе слов **вчера, сегодня, завтра, сначала-потом, раньше-позже**.

Конструирование.

Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2-5 деталей.

Продуктивная деятельность.

- Поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семеновская или полхов-майданская матрешка), знакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, книжная графика); поощрять интерес детей к изобразительной деятельности.
- Расширить тематику детских работ в согласовании с содержанием раздела «Познавательное развитие»; поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, снегопад) и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе; помогать выбирать сюжет коллективной работы.
- Обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты и т.п.); учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект.
- Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало.
- Учить передавать характерные особенности изображаемых объектов (городской дом высокий, многоэтажный, каменный, а деревенский низкий, одноэтажный, деревянный).
- Знакомить с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги.

В рисовании.

- учить детей создавать с натуры или по представлению образы и простые сюжеты, передавая основные признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет.
- помогать воспринимать и более точно передавать форму объектов через обрисовывающий жест.
- учить координировать движения рисующей руки (широкие движения при рисовании на большом пространстве бумажного листа, мелкие – для прорисовывания деталей, ритмичные – для рисования узоров).
- варьировать формы, создавать многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм.

В лепке.

- заинтересовать детей лепкой объемных (будто настоящих) фигурок и простых композиций из глины, пластилина, соленого теста, снега.
- показать взаимосвязь характера движений рук с получаемой формой.
- обучить приемам зрительного и тактильного обследования формы.
- показать способы соединения частей.
- поощрять стремление к более точному изображению (моделировать форму кончиками пальцев, сглаживать места их соединения).
- учить расписывать вылепленные из глины игрушки.

В аппликации.

- поощрять составление композиций из готовых и самостоятельно вырезанных или иным способом подготовленных форм (полосок, кругов, треугольников, трапеций, рваных и мятых комочков бумаги) в предметной, сюжетной или декоративной аппликации (листья на ветке, цветы в вазе, кораблики на реке, рыбки в аквариуме); -учить пользоваться ножницами (правильно держать, передавать, резать); составлять аппликации из природного материала (осенних листьев простой формы, семян) и кусочков ткани.
- развивать у детей способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках (изображать солнце, цветок, птичку в рисунке, аппликации, лепке).
- сочетать различные техники изобразительной деятельности (графика, живопись, пластика) и конструирования на одном и том же занятии, когда одни детали вырезают и наклеивают, другие лепят, третьи прорисовывают, четвертые конструируют из бумаги (например, сюжеты «Наш огород», «Наш аквариум»).
- поддерживать интерес к содержанию новых слов: «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура» и пр.
- проводить коллективные работы («Золотая осень», «Цветные зонтики»), учить согласовывать свои действия с действиями других детей (под руководством взрослого);

- консультировать родителей на тему того, как организовать дома изобразительную деятельность ребенка;
- проявлять уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относиться к результатам его творческой деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества;
- в дидактических играх художественным содержанием учить различать цветовые контрасты; предлагать размещать цвета по степени интенсивности, по порядку размещения цветов в радуге, на цветовой модели (спектральный круг), соблюдая переходы от одного цвета к другому.

В конструировании.

- развивать конструкторские и художественные способности детей;
- формировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
- приобщать детей к миру технического и художественного изобретательства;
- развивать эстетический вкус, конструкторские навыки и умения;
- развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок), использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- развивать умение анализировать образец постройки, выделять основные части, различать и соотносить по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытия, крыша и др.);
- знакомить с приемами конструирования из бумаги: сгибание прямоугольного листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного и бросового материала.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

1. Игры с правилами (сюжетные), дидактические игры, игры – головоломки, игры – забавы;
2. Чтение – слушание, обсуждение и разучивание художественной литературы;
3. Беседы;
4. Конструирование, рисование, аппликация, лепка;
5. Пение, слушание, танец, театральные развлечения;
6. Имитационные упражнения, упражнения на развитие крупной, мелкой моторики, гимнастики;
7. Наблюдения;
8. Экспериментирование.

Используются различные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология
- технологии предметно – развивающей среды.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1.Консультация «Осторожно дорога».2.Памятка «Правила дорожного движения»3.Консультация «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»4.Памятка «Пожар»5.Консультация «Витамины нам необходимы»6.Памятка «Как правильно собирать грибы»7.Памятка «Безопасность детей в быту»8.Родительское собрание «Безопасный дом»9.Привлечение родителей к оформлению стенда «Осень к нам пришла»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1.Консультация «Ошибки, которые совершать нельзя».2.Памятка «Не задовите человека в ребенке»3.Консультация «Есть не буду»4.Памятка «Все о детском питании»5.Стихи об осени6. Привлечение родителей к участию в акции «Всемирный день защиты животных»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1.Консультация «Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей».2.Памятка «Как воспитывать мальчиков и девочек»3.Консультация «Будь примером для своего ребенка»4.Памятка «Воспитание примером»5.Привлечение родителей к оформлению стенда «Мамочка - любимая»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1.Консультация «Поведение родителей по отношению к ребенку».2.Памятка «Создание благоприятной семейной атмосферы»3.Консультация «Чем занять ребенка дома в Новогодние праздники»4.Памятка «Безопасность во время Новогодних праздников»5.Родительское собрание «Скоро Новый год»

Январь	<p>6.Привлечение родителей к оформлению стенда «Зимушка - зима» 7.Новогодний утренник. 8. Привлечение родителей к участию в акции «Щедрый вторник»</p> <p>1.Консультация «Воспитание бережного отношения и любви к природе у детей дошкольного возраста». 2.Памятка «Читайте детям о природе» 3.Консультация «Семь родительских заблуждений о морозной погоде» 4.Памятка «Как одеть ребенка на прогулку зимой» 5.Памятка «Осторожно – гололед». 6.Стихи о зиме.</p>
Февраль	<p>1.Консультация «Игры современных дошкольников». 2.Памятка «Ребенок и компьютер: за и против» 3.Консультация «Роль отца в воспитании ребенка» 4.Памятка «Отец - воспитатель» 5.Привлечение родителей к оформлению стенда «Наши мамы, наши папы» 7.Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья». 8. Привлечение родителей к оформлению спортивного уголка.</p>
Март	<p>1.Консультация «Какая мама нужна ребенку». 2.Памятка «Как надо любить ребенка» 3.Консультация «Роль семьи в приобщении ребенка к здоровому образу жизни» 4.Памятка «Формирование здорового образа жизни у детей» 5.Утренник «Праздник для мамы!».</p>
Апрель	<p>1.Консультация «Развитие творческих способностей у ребенка». 2.Памятка «Как измерить талант» 3.Консультация «Взаимосвязь культурно – гигиенических навыков и психического развития ребенка» 4.Памятка «Чтобы быть аккуратным» 5.Привлечение родителей к оформлению стенда «Космос»</p>
Май	<p>1.Консультация «Что и как рассказать ребенку о войне». 2.Памятка «Мы помним». 3.Консультация «Роль совместного летнего отдыха родителей и детей». 4.Памятка «Безопасность во время летнего отпуска» 5.Родительское собрание «Опасность которая рядом» 6.Привлечение родителей к оформлению стенда «9 мая», «Мир цветов». 7.Утренник «День победы».</p>

III. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение программы:

Материально-техническое обеспечение группы соответствует:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). В группе имеются игровая комната и спальная комната. В здании имеется музыкальный зал, который используется для проведения музыкальных занятий и спортивный зал для физического развития детей. На территории организации есть участок для организации прогулок с детьми, имеются уголки леса, цветники, лужайки. Предметная образовательная среда группы в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям в соответствии с примерной образовательной программой.

Групповое помещение разделено на три комнаты:

Приемная оснащена:

- уголком для ознакомления родителей с документацией ДОУ; (копия Лицензии на право ведения образовательной деятельности, номера телефонов комитета образования муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области, Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи; руководства ДОУ, воспитателей.
- информационный стенд по организации образовательной деятельности: расписание ООД, режим дня, консультации специалистов дошкольного учреждения, который периодически (1 раз в месяц) обновляется;
- выставки детских работ по изобразительности;
- меню (на текущий день).

Таким образом, обеспечивается гласность и открытость деятельности ДОУ и родители (законные представители) воспитанников могут своевременно получить нужную информацию об организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, о питании детей.

Имеется отдельная уютная **спальня**.

В группе создана развивающая среда, соответствующая возрастным особенностям детей:

- уголок для осуществления опытно-экспериментальной деятельности детей, где проводим с детьми простейшие опыты с песком, воздухом, водой, бумагой;
- в уголке природы расположены комнатные растения и инвентарь для ухода за ними, календарь погоды, альбомы: «В мире животных», «Дикие и домашние животные», «Насекомые», «Перелетные и зимующие птицы», набор картинок «Животные и природа», детские рисунки «Природа глазами детей», альбомы «Времена года», дидактические игры экологического содержания «На лесной тропинке», «Времена года», домино «Ягоды»; сборники обучающих картинок: «Животные России», «Животные Африки», «Животные Северной Америки».
- патриотический уголок имеет: портрет президента, стенд с символикой России, альбомы: «Моя Родина», «Мой любимый город», литература по патриотическому воспитанию.
- книжный уголок располагаются книги (сказки, стихи, рассказы):

1. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».
2. Г.Сапгир «Азбука».
3. Русские народные сказки «Лисичка – сестричка».
4. Ш.Перро «Спящая красавица».
5. Ш.Перро «Лучшие сказки».
6. Ю.Валенская «Сказки из рюкзака».
7. М. Пришвин «Кладовая солнца».
8. Ш.Перро «Чудесные сказки». Коллекция мира.
9. Бр.Гримм «Любимые сказки». Золотая коллекция.
10. Ш.Перро «Спящая красавица».
11. Славянский дом книг. «Аквамариновая книга сказок».
12. С. Михалков «Дядя стёпа».
13. Книга знаний для малышей.
14. Русские народные сказки «По щучьему велению» сборник 5 сказок.
15. Русские народные сказки «Добрыня – богатырь».
16. Е.Пермяк «Как Маша стала большой».
17. В.Н. Бондаренко «Три весёлых зайца».
18. А.В. Ганзен перевод В.В.Найдёнов «Любимые сказки».
19. Русские народные сказки Сказок 10 малышам «В тридевятом царстве».
20. В. Беристов «Как хорошо уметь читать».
21. К. Чуковский «Мойдодыр» стихи и сказки.
22. Русские народные сказки «Василиса прекрасная».
23. Женеви́ев де Беккер пер.с фр. А.Б. Васильевой энциклопедия «Эти великолепные животные».
24. О.А.Епифанова Самая первая энциклопедия «Хищники».

25. Перевод Д.Е. Щербаковой Детская энциклопедия «Насекомые»
26. Перевод И.В. Травиной Детская энциклопедия «Джунгли»
27. Перевод Н.С. Ляпковой Детская энциклопедия «Птицы»
28. Потешки «Ладушки ладушки».

- уголок художественного творчества: в уголке размещены альбомы по декоративно-прикладному искусству, работы детей, материал, необходимый для художественного творчества (бумага разной фактуры, краски, кисти, карандаши, фломастеры, пластилин и т.д.).

- уголок конструирования оборудован из легко переносных контейнеров с различными видами строительного материала: LEGO, кубики, небольшие игрушки для обыгрывания построек;

- умная полочка оборудована материалами по математике, развитию речи, дидактическими играми, различными энциклопедиями, плакатами с азбукой и цифрами, используемыми на занятиях и в самостоятельной деятельности;

1. В. Степанов «Азбука».
2. Н. Никишина «Считаем на пальчиках».
3. Развивающая книга «Сравни картинки».
4. Развивающая книга «Поиграем с цифрами»
5. О. Александрова «Математика для малышей».
6. К.Северинца «Азбука и счет» завтра в школу.
7. «Атлас чудес для дошкольников» под редакц. Т.А.Комзалова
8. В. Степанов «Волшебный счет».
9. С.Маршак «Весёлый счёт от одного до десяти».

Игры:

1. Пазл «Тили-мили-трямбия».
2. Пазл «Лиса и журавль».
3. Пазл «Любимые сказки».
4. Пазл «Baby puzzle»
5. Пазл «Что к чему».
6. Пазл «Шрек».
7. Пазл «Winx».
8. Пазл «Кто что ест?».
9. Пазл игра «Контур» 2 шт.
10. Пазл игра «Карандашики».
11. Мах пазл «Кот Леопольд».
12. Мах пазл «Красная шапочка».

Дидактические игры:

1. «Геометрические фигуры»
2. «Части и целое»
3. «Большой - маленький»

4. «Наведи порядок»
5. «Свойства»
6. «Предметы и сюжеты»
7. Лото «Ассоциации».
8. Лото «Кем быть».
9. Лото «Соседи по планете».
10. Лото «Животные».
11. Лото «Фрукты и ягоды».
12. Лото «Профессии».
13. Лото «На лесной тропинке».
14. Лото «Природа и животные».
15. Домино «Ягодное».
16. Домино «Три поросёнка».
17. Домино «Винипух и его друзья».
18. «Вини Пух»
19. « Карлсон»
Обучающие карточки
 1. Животные Америки.
 2. Животные Африки.
 3. Животные России.
 4. «Дорожная азбука».

- музыкально-театральный уголок имеет различные музыкальные инструменты, маски сказочных персонажей, игрушки персонажей народных сказок для кукольного театра, различные виды театров: пальчиковый, кукольный, би-ба-бо.

Театр «Репка».

Театр «Три медведя».

- уголок сюжетно-ролевых игр оснащен необходимыми атрибутами для игр «Больница», «Парикмахерская»; «Магазин», «Гараж»; где через выполнение ролей ребенок осуществляет связь с миром взрослых.

- спортивный уголок имеет необходимое оборудование и инвентарь для физического развития и укрепления здоровья детей.

Созданная развивающая среда служит интересам и потребностям ребенка, обеспечивает безопасность жизни детей, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма.

Методическое обеспечение реализации рабочей программы.

Речевое развитие.

1. Р.Н.Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова По дороге к Азбуке. Часть 1. Пособие по речевому развитию для детей 4 - 5 лет.
2. Р.Н.Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова По дороге к Азбуке. Часть 2. Пособие по речевому развитию для детей 4 - 5 лет.
3. Т. Р. Кислова. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к частям 1 и 2 пособия.
4. Р.Н.Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова Развитие речи. Часть 1. Наглядный и раздаточный материал для детей 3 – 7 лет. Серии сюжетных картинок.
5. Р.Н.Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова Развитие речи. Часть 2. Наглядный и раздаточный материал для детей 3 – 7 лет. Звери и их детеныши. Карточки, картинки.
6. Р.Н.Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова Развитие речи. Часть 3. Наглядный и раздаточный материал для детей 3 – 7 лет. Иллюстрации к сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок».
7. Р.Н.Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова Развитие речи. Часть 4. Наглядный и раздаточный материал для детей 3 – 7 лет. Иллюстрации к сказкам «Курочка ряба», «Гуси – лебеди», «Коза – дереза».
8. Р.Н.Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова Развитие речи. Часть 5. Наглядный и раздаточный материал для детей 3 – 7 лет. Иллюстрации к сказкам «Лиса и журавль», «Лиса и заяц», «Петушок и бобовое зернышко».
9. Р.Н.Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова Развитие речи. Часть 6. Наглядный и раздаточный материал для детей 3 – 7 лет. Иллюстрации к сказкам «Три медведя», «Маша и медведь», «Каша из топора».
10. Р.Н.Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова Развитие речи. Часть 7. Наглядный и раздаточный материал для детей 3 – 7 лет. Иллюстрации к сказкам «Кот, петух и лиса», «Лисичка со скалочкой», «Соломенный бычок, смоляной бочок», «Волк и семеро козлят».

Познавательное развитие.

1. Е. Е. Кочемасова, А. А. Вахрушев. Здравствуй, мир! Часть 2. Пособие по познавательному развитию для детей 4 – 5 лет.
2. А. А. Вахрушев и др. Здравствуй, мир! Методические рекомендации к ч. 1 – 4 пособия.
3. М.В.Корепанова, С.А.Козлова, О.В.Пронина. Моя математика. Пособие по познавательному развитию для детей 4-5 лет.
4. М.В.Корепанова, С.А.Козлова, О.В.Пронина. Моя математика. Методические рекомендации к пособию по познавательному развитию для детей 4-5 лет.

Продуктивная деятельность.

1. И.А.Лыкова. изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, занятия, методические рекомендации. Средняя группа.
2. Г.С.Швайко. занятия по изобразительной деятельности в детском саду: средняя группа: программа, конспекты: пособие для педагогов дошкольных учреждений.
3. Т.С.Комарова. занятия по изобразительной деятельности в детском саду: пособие для воспитателей.
4. А.А.Грибовская, Н.Б.Халезова-Зацепина. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет.
5. Л.В.Куцакова. конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий.
6. И. В. Маслова Лепка. Часть 1. Наглядные материалы для детей 3 – 4 лет.
7. И. В. Маслова Аппликация. Часть 1. Раздаточный материал для детей 3 – 4 лет.

3.2. Режим дня

Прием детей	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Организационная образовательная деятельность	9.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.30
Обед	12.30-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, одевание	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50-16.30

Вечерний круг	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-17.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину, ужин	17.50-18.30
Самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой	18.30-19.00

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

3.3. Расписание организованной образовательной деятельности средней группы на 2020-2021 учебный год.

Понедельник	1. Основы науки и естествознания	9.00
	2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.30
Вторник	1. Физическое развитие	9.00
	2. Математическое развитие	9.30
Среда	1. Речевое развитие	9.00
	2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.30
	3. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	16.20
Четверг	1. Физическое развитие	9.00
	2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	10.00
	3. Кружок «Волшебный квадратик»	15.50

Пятница	1. Конструирование	9.00
	2. Физическое развитие (на улице)	

3.4. Перспективно - тематическое планирование по образовательным областям:

Речевое развитие детей 4-5 лет.

Пособие «По дороге к Азбуке» ч.1,2)

Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова.

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Страницы пособия
сентябрь	1	Знакомство с нашими героями.	1-3
	2	Игрушки. (Звуки)	4-5
	3	Части тела. (Звук [А]).	6-7
	4	Части тела. (Звук[А]).	8-9
	5	Осень. (Звук [О]).	10-11
	6	Осень. (Звук [О]).	12-13
октябрь	7	Овощи. (Звук [У]).	14-15
	8	Овощи. (Звук [У]).	16-17
	9	Фрукты. (Звук [Ы]).	18-19
	10	Фрукты. (Звук [Ы]).	20-21
	11	Овощи-фрукты. (Звук[И]).	22-23
	12	Геометрические фигуры. (Звук [И]).	24-25
	13	Загадки – описания. Составление рассказов-описания по схеме.	26-27
	14	Дом. (Звук [Э]).	28-29
ноябрь	15	Мебель. (Звук [Э]).	30-31
	16	Мебель. (Гласные звуки).	32-33

	17	Электрические приборы. (Гласные звуки).	34-35
	18	Электрические приборы. (Гласные звуки).	36-37
	19	Семья. (Согласные звуки)	38-39
	20	Семья. (Звук [М]).	40-41
	21	Посуда. (Звук [Г]).	42-43
	22	Посуда. (Звук [Г] и [М]).	44-45
декабрь	23	Рабочие инструменты. (Звук [К]).	46-47
	24	Головные уборы. (Звук [К']).	48-49
	25	Головные уборы. (Звуки [К'] и [К]).	50-51
	26	Одежда. (Звук [П]).	52-53
	27	Одежда. (Звук [П]).	54-55
январь	28	Обувь. (Звуки [П] и [П]).	56-57
	29	Обувь. (Звук [Н]).	58-59
	30	Зима. (Звук [Н]).	60-61
	31	Звери. (Звук [Л]).	62-63
	32	Звери. (Звук [Л]).	64

2 полугодие – 32 занятия

февраль	33	Домашние животные. (Звук [В]).	1
	34	Домашние животные. (Звук [В']).	2-3
	35	Птицы. (Звук [Т]).	4-5
	36	Птицы. (Звук [Т']).	6-7
	37	Животные жарких стран. (Звук [Ж]).	8-9
	38	Рыбы. (Звук [Щ]).	10-11
март	39	Хлебные продукты. (Звук [Б]).	12-13
	40	Молочные продукты. (Звук [Б']).	14-15
	41	Мясные продукты. (Звук [Ф]).	16-17

Отформатировано: русский

Отформатировано: русский

	42	Магазин. (Звук [Ф']).	18-19
	43	Наземный транспорт. (Звук [Р]).	20-21
	44	Водный транспорт. (Звук [Р']).	22-23
	45	Воздушный транспорт. (Звуки [Р'] и [Р]).	24-25
	46	Город. (Звук [Г]).	26-27
	47	Город. (Звук [Г']).	28-29
	48	Почта. (Звук [Ч]).	30-31
апрель	49	Театр, музыкальные инструменты. (Звуки [Ч'] и [Щ']).	32-33
	50	Спорт. (Звук [С]).	34-35
	51	Весна. (Звук [С']).	36-37
	52	Весна. (Звук [Щ]).	38-39
	53	Профессии. (Звук [Х]).	40-41
	54	Профессия. (Звук [Х']).	42-43
	55	Детский сад. (Звук [Д]).	44-45
	56	Лес. Деревья. (Звук [Д']).	46-47
май	57	Плоды и семена. (Звук [Ш]).	48-49
	58	Грибы. (Звук [С] и [Ш]).	50-51
	59	Садовые цветы. (Звук [З]).	52-53
	60	Полевые цветы. (Звук [З']).	54-55
	61	Насекомые. (Звук [З] и [Ж]).	56-57
	62	Лето. (Звук [Й']).	58-59
	63	Ягоды. (Повторение: классификация звуков).	60-61
	64	Прощание с нашими героями.	62-64

**Познавательное развитие детей 4-5 лет.
Пособие «Моя математика»
М.В.Корепанова, С.А.Козлова.**

Месяц	№ занятия	Тема занятий	Страница методических рекомендаций
сентябрь	1	Лето.	2-3
	2	Что растет на грядке.	4-5
	3	Что растет в саду.	6-7
октябрь	4	Осень.	8-9
	5	Проверь себя.	10-13
	6	Один и два.	14-15
	7	Игрушки.	16-17
ноябрь	8	Два и три.	18-19
	9	Мебель.	20-21
	10	Три и четыре.	22-23
	11	Посуда.	24-25
декабрь	12	Четыре и пять.	26-27
	13	Семья.	28-29
	14	Большие и маленькие.	30-31
январь	15	Пять и шесть.	32-33
	16	Профессии взрослых.	34-35
февраль	17	Шесть и семь.	36-37
	18	В гостях у Айболита.	38-39
	19	Семь и восемь.	40-41
	20	Что мы носим.	42-43
март	21	Восемь и девять.	44-45
	22	Проводы зимы.	46-47
	23	Девять и десять.	48-49

	24	Начало весны.	50-51
	25	Город. Транспорт.	52-53
апрель	26	Стройка.	54-55
	27	Спортивные игры.	56-57
	28	Проверь себя.	58-61

«Здравствуй, мир!» 4-5 лет.

Месяц	№ занятия	Тема	Количество условных часов		Страница методического пособия
			Работа с участием взрослых	Самостоятельная образовательная деятельность детей с пособиями и без них	
сентябрь	1	Мы живем в городе	1	1	3-4
	2	Прогулка по городу	1	1	5-6
	3	Улица полна неожиданностей (как вести себя на улице).	1	1	7-8
октябрь	4	Едим в гости (моя семья).	1	1	9-10
	5-6	Какие мы?	2	2	11-14
	7	Домашние животные города (кто с ними живет).	1	1	15-16
	8	Осень золото роняет...	1	1	17-18
ноябрь	9	В лес за грибами и ягодами.	1	1	19-20
	10	Как животные к зиме готовятся.	1	1	21-22
	11	И снова в городе (мы идем в магазин).	1	1	23-24
	12	Откуда овощи в	1	1	25-26

		магазине.			
декабрь	13	Фрукты на прилавке.	1	1	27-28
	14	Что для чего? (Мы помогаем готовить).	1	1	29-30
	15	Откуда хлеб пришел.	1	1	31-32
январь	16	Все работы хороши... (профессии людей).	1	1	33-34
	17	Зима в городе.	1	1	35-36
февраль	18	Поет зима - аует, мохнатый лес баюкает...	1	1	37-38
	19	Лесные обитатели - звери.	1	1	39-40
	20	Обитатели скотного двора.	1	1	41-42
	21-22	Весенние праздники (23 февраля и 8 марта).	2	2	43-46
март	23	О тех, кто умеет летать (птицы).	1	1	47-48
	24	Обитатели птичника.	1	1	49-50
	25	Обитатели воды - рыбы.	1	1	51-52
	26	Мы едем в зоопарк.	1	1	53-54
	27	В окно повеяло весной. (Весеннее пробуждение природы).	1	1	55-56
апрель	28	Весеннее пробуждение природы.	1	1	57-58
	29	Шестиногие малыши.	1	1	59-60
	30	Времена года.	1	1	61-62
	31	Весной в деревне (сажаем растения).	1	1	63

май	32	Итоговые обобщающие занятия.	3	2	64
-----	----	------------------------------	---	---	----

3.5.Список литературы

1. Р.Н.Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова По дороге к Азбуке. Часть 1. Пособие по речевому развитию для детей 4 - 5 лет.
2. Р.Н.Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова По дороге к Азбуке. Часть 2. Пособие по речевому развитию для детей 4 - 5 лет.
3. Т. Р. Кислова. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к частям 1 и 2 пособия.
4. Р.Н.Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова Развитие речи. Часть 1. Наглядный и раздаточный материал для детей 3 – 7 лет. Серии сюжетных картинок.
5. Р.Н.Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова Развитие речи. Часть 2. Наглядный и раздаточный материал для детей 3 – 7 лет. Звери и их детеныши. Карточки, картинки.
6. Р.Н.Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова Развитие речи. Часть 3. Наглядный и раздаточный материал для детей 3 – 7 лет. Иллюстрации к сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок».
7. Р.Н.Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова Развитие речи. Часть 4. Наглядный и раздаточный материал для детей 3 – 7 лет. Иллюстрации к сказкам «Курочка ряба», «Гуси – лебеди», «Коза – дереза».
8. Р.Н.Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова Развитие речи. Часть 5. Наглядный и раздаточный материал для детей 3 – 7 лет. Иллюстрации к сказкам «Лиса и журавль», «Лиса и заяц», «Петушок и бобовое зернышко».
9. Р.Н.Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова Развитие речи. Часть 6. Наглядный и раздаточный материал для детей 3 – 7 лет. Иллюстрации к сказкам «Три медведя», «Маша и медведь», «Каша из топора».
10. Р.Н.Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова Развитие речи. Часть 7. Наглядный и раздаточный материал для детей 3 – 7 лет. Иллюстрации к сказкам «Кот, петух и лиса», «Лисичка со скалочкой», «Соломенный бычок, смоляной бочок», «Волк и семеро козлят».
11. Е. Е. Кочемасова, А. А. Вахрушев. Здравствуй, мир! Часть 2. Пособие по познавательному развитию для детей 4 – 5 лет.
12. А. А. Вахрушев и др. Здравствуй, мир! Методические рекомендации к ч. 1 – 4 пособия.
13. М.В.Корепапова, С.А.Козлова, О.В.Пронина. Моя математика. Пособие по познавательному развитию для детей 4-5 лет.
14. М.В.Корепапова, С.А.Козлова, О.В.Пронина. Моя математика. Методические рекомендации к пособию по познавательному развитию для детей 4-5 лет.
15. И.А.Лыкова. изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, занятия, методические рекомендации. Средняя группа.

16. Г.С.Швайко. занятия по изобразительной деятельности в детском саду: средняя группа: программа, конспекты: пособие для педагогов дошкольных учреждений.
17. Т.С.Комарова. занятия по изобразительной деятельности в детском саду: пособие для воспитателей.
18. А.А.Грибовская, Н.Б.Халезова-Зацепина. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет.
19. Л.В.Куцакова. конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий.