

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад №4 «Чебурашка»  
города Обнинска**

**Принято**

педагогическим советом МБДОУ  
«ЦРР-детский сад №4 «Чебурашка»

Протокол от «28» августа 2020 г.  
№01/20

**Утверждаю**

заведующий МБДОУ  
«ЦРР-детский сад №4 «Чебурашка»  
Н.Е. Прохорычева

«28» августа 2020 г.



**Утверждено**

приказом МБДОУ  
«ЦРР-детский сад №4 «Чебурашка»  
от «28» августа 2020 г. №100

**Учебный план**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Центр развития ребенка-детский сад №4 «Чебурашка»  
города Обнинска**

**на 2020-2021 учебный год**

**2020 г.**

Организация образовательного процесса в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка - детский сад №4 «Чебурашка» города Обнинска (далее – образовательная организация) регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком.

**Учебный план  
на 2020 – 2021 учебный год  
Пояснительная записка**

1.1. Учебный план на 2020-2021 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

❖ основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования Дошкольного учреждения (далее – Образовательная программа), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г.) (далее по тексту - ФГОС ДО), с учетом требований примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 №2/15) (далее по тексту ПООП ДО).

В сложившейся ситуации при утверждении одной ПООП ДО и существования множества комплексных/авторских и парциальных программ формой реализации примерной образовательной программы ДО и ФГОС ДО является комплексная/авторская программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г и парциальные программы, в целях расширения и углубления содержания образования по:

- Речевому развитию - Программа «Развитие речи детей» - О.С.Ушакова. Творческий Центр «Сфера» 2011, Программа «Ознакомление дошкольников с художественной литературой» О.С.Ушакова. Творческий центр «Сфера» 2011;

- Социально – коммуникативному развитию - Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД. Т.И.Данилов.- СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2009, Программа «Основы безопасности детей» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. СПбю: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013; Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности /авт-сост А.Д.Шатова, Ю.А. Аксёнова [и др.] – Издательство Банка России, 2018;

- Художественно – эстетическому развитию - Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.: Издательский дом «Цветной мир» 2010.

сохраняя методологию и методическое единство Образовательной программы, которая определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

❖ постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15 мая 2013 года «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;

❖ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 30 июня 2020 года «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП

3.1/2.4 3598 – 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»

❖ Положением о режиме занятий обучающихся (воспитанников)

1.2. Учебный план является локальным нормативным актом образовательной организации, который:

- регламентирует образовательный процесс в образовательной организации с учетом его специфики, учебно-методических, кадровых и материально-технических условий, а также контингента воспитанников (возрастных и индивидуальных особенностей), социального заказа родителей (законных представителей).

- определяет объем образовательной нагрузки, отводимой на проведение непрерывной образовательной деятельности (далее - НОД) по Образовательной программе в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, при этом, данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов воспитанников.

1.3. Учебный план соответствует Уставу, реализуемому учебно-методическому комплексу (далее – УМК), отражает образовательные области, виды образовательной деятельности и виды деятельности детей, предусмотренные ФГОС ДО.

Учитывая специфику дошкольного образования — отсутствие предметного характера содержания образования на данном уровне реализации и освоения образовательных областей образовательная деятельность осуществляется через организацию детских видов деятельности.

1.4. Учебный план включает организацию образовательного процесса в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей.

1.5. Учебный план представлен в форме:

- распределения непрерывной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми);

- распределения совместной образовательной деятельности воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.) на основе действующего СанПиН.;

- распределение самостоятельной деятельности в режимных моментах

1.6. Непрерывная образовательная деятельность реализуется в форме образовательных ситуаций (далее по тексту - ОС), а также музыкальных и физкультурных занятий. ОС включают организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, познавательной, коммуникативной, продуктивной, художественно-эстетической, музыкально-художественной, трудовой) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента воспитанников, их уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

## 2. Структура учебного плана

2.1. В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2. Содержание обязательной части сформировано в соответствии с ФГОС ДО, с учетом ПООП ДО формой реализации которой является комплексная/ авторская образовательная программа дошкольного образования «Детство», под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

2.3. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику детского сада; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

2.4. Содержание образования в части формируемой, участниками образовательных отношений определяется парциальными программами, дополняющие содержание образовательной деятельности по нескольким образовательным областям.

2.5. Содержание данных комплексных и парциальных программ, методик способствует целостному развитию личности ребенка по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевое, художественно-эстетическому развитию, которые соответствуют пяти образовательным областям.

2.6. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем организованной самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).



**Учебный план на неделю**

**1. Распределение непрерывной образовательной деятельности (НОД) в форме занятий и образовательных ситуаций, организуемых по подгруппам и фронтально**

№	Образовательные области		2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<b>1. Основная часть</b>						
<b>1. 1.О.О. Физическое развитие</b>						
1.1.1	Двигательная деятельность	Физкультурные занятия	3	3	3	3
<b>1.2. О.О. Социально-коммуникативное развитие</b>						
1.2.1	Коммуникативная деятельность	ОС по развитию речи	1	1	1,5	1,5
1.2.2		ОС по подготовке к обучению грамоте			1	1
1.2.3		ОС по чтению художественной литературы	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>1.3. О.О. Познавательное развитие</b>						
1.3.1	Познавательная – исследовательская деятельность	ОС по исследованию объектов живой и неживой природы	0,5	0,5	1	1
1.3.2		ОС по освоению предметного мира, безопасного поведения	-	-	1	1
1.3.3		Математическое и сенсорное развитие	1	1	1	2
<b>1.4. О.О. Художественно-эстетическое развитие</b>						
1.4.1	Изобразительная деятельность	Рисование	0,5	0,5	1	1
1.4.2		Лепка <i>(Лепка/искусство – в старшей и подготовительной, совместная деятельность)</i>	0,5	0,5	1	1
1.4.3		Аппликация/конструирование	1 (0,5 + 0,5)	1 (0,5 + 0,5)	1 (0,5+0,5)	1 (0,5+0,5)
1.4.4	Музыкальная деятельность	Музыкальные занятия	2	2	2	2
<b>Всего в неделю</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (углубление и расширение содержания образования по приоритетным направлениям деятельности познавательному и социально-коммуникативному развитию)</b>						
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (углубление и расширение содержания образования по приоритетным направлениям деятельности познавательному и социально-коммуникативному развитию)</b>						
<b>2.1. Организацию детской деятельности по интересам (студии, кружки, секции)</b>						

2.1.1	Игровая, познавательная, продуктивная, двигательная коммуникативная деятельность	Занимательная математика Обучению чтению Формирование предпосылок финансовой грамотности			1	1	1
<b>Итого в неделю: количество ОС и занятий</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	
<b>Объем по времени в неделю ОС и занятий</b>			<b>2ч 30 мин</b>	<b>3 ч 20 мин</b>	<b>5 ч 00 мин</b>	<b>7 ч. 50 мин</b>	

**2.Распределение совместной образовательной деятельности воспитателя и детей  
и культурных практик в режимных моментах.**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю по возрастным группам			
	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
<b>1.Общение:</b>				
1.1.Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
1.2.Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
1.3. Игровой тренинг «Я и мир вокруг»	1 раз в неделю	1 раз в неделю	-	-
<b>2.Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр:</b>				
2.1.Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
2.2.Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
2.3.Театральные игры	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
2.4.Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
2.5.Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>3.Познавательная-исследовательская деятельность:</b>				
3.1.Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
3.2.Наблюдение за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>4. Формы творческой активности обеспечивающей художественно- эстетическое развитие детей:</b>				
4.1.Музыкальные развлечения	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
4.2.Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
4.3.Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>				

5.1.Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
5.2.Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
5.3.Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Самостоятельная деятельность детей от 3 до 7 лет (игры подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов				



### 3. Распределение самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.

Распределение времени в течении дня				
Режимные моменты	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение. Деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 мин. до 50 мин.	от 10 мин. до 50 мин.	от 10 мин. до 50 мин.	от 10 мин. до 50 мин.
Самостоятельные игры в 1-й половине дня ( до НОД)	20 мин.	15 мин.	15 мин..	15 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 30 мин. до 40 мин.	от 30 мин. до 40 мин.	от 30 мин. до 40 мин.	от 30 мин. до 40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке во 2 половину дня	от 40 мин.	от 40 мин.	от 40 мин.	от 40 мин.
Игры перед уходом домой	от 15 мин. до 50 мин.	от 15 мин. до 50 мин	от 15 мин. до 50 мин.	от 15 мин. до 50 мин .

### Двигательный режим

Формы организации	2.младшая группа	средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</b>				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4 Закаливающие процедуры				Ежедневно после дневного сна
1.5 Дыхательная гимнастика				Ежедневно после дневного сна
1.6. Занятия на тренажерах, спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 15-20 минут	1-2 раза в неделю 20-25 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут
<b>2. Физкультурные занятия</b>				
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
<b>3. Спортивный досуг</b>				
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2 Спортивные праздники	Летом 1 раз в год	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал