

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБУ ДО СЮН г.Лебедянь
Протокол № 2 от 10.10.2016 г.



УТВЕРЖДАЮ
директор МБУ ДО СЮН
М.А.Шибина М.А.Шибина
Приказ № 125 от 10.10.2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о дополнительной общеразвивающей программе
МБУ ДО СЮН г.Лебедянь

I. Общие положения

1.1. Положение о дополнительной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования станции юных натуралистов (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МБУ ДО СЮН г.Лебедянь Липецкой области.

1.2. Положение устанавливает единые требования к структуре и оформлению, а также регламентирует порядок принятия и утверждения дополнительной общеразвивающей программы в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования станции юных натуралистов (далее – СЮН).

1.3. Основные понятия, используемые в Положении:

1.3.1. Программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, годового календарного учебного графика, рабочих программ, а также оценочных и методических материалов.

1.3.2. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения.

1.3.3. Рабочая программа педагога дополнительного образования – нормативно-управленческий документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания в творческом объединении СЮН., основывающийся на дополнительной общеразвивающей программе.

1.3.4. Направленность образования – ориентация рабочей программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения рабочей программы.

1.4. Содержание образования в творческих объединениях СЮН определяется дополнительной общеразвивающей программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой СЮН самостоятельно, и должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательных отношений, обучающимися независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей обучающихся, формирование и развитие личности в соответствии с принятыми в семье и

обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

1.5. Дополнительная общеразвивающая программа (далее – Программа) - документ, отражающий концепцию педагога дополнительного образования в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов; модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и ребенка, обоснование содержания и технологии передачи образования; программа, расширяющая одну из областей основного образования; индивидуальный образовательный маршрут ребенка, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности; программа, позволяющая обучающемуся самоопределиться и реализовать себя в данном направлении деятельности.

1.6. Программа хранится у педагога дополнительного образования и руководителя структурного подразделения, курирующего деятельность педагога.

II. Цели, задачи и содержание Программы

2.1. Цель Программы – обеспечение обучения, воспитания, развития обучающихся. В связи с этим содержание Программы должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню общего образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему общему образованию);
- направленностям Программ (естественнонаучная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в творческом объединении СЮН);

быть направлено на:

- создание условий для развития личности обучающегося;
- развитие мотивации личности обучающегося к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения обучающегося;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося, его интеграции в системе мировой и

- отечественной культуры;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
 - укрепление психического и физического здоровья обучающегося;
 - взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей обучающегося;
 - формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
 - выявление, поддержка талантливых обучающихся, а также, проявивших выдающиеся способности.

2.2.Цель программы – предполагаемый результат образовательного процесса, к которому должны быть направлены все усилия педагога дополнительного образования и обучающихся. Она может быть глобального масштаба (изменение формирования мировоззрения личности, ее культуры через новую образовательную систему); общепедагогического плана (нравственное воспитание личности, сплочение детского коллектива через создание авторской технологии и др.); дидактического плана (развитие личностных качеств, обучение, организация полноценного досуга, создание новой методики).

2.3.Конкретизация цели проходит в ходе определения задач (образовательных, развивающих, воспитательных) – путей достижения цели. Они должны соответствовать содержанию и методам предлагаемой деятельности. Формулировка задач должна включать ключевое слово, определяющее действие (оказать, отработать, освоить, организовать и т. д.)

III. Классификация Программ

3.1.Примерная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов (дисциплин), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации программы.

3.2.Модифицированная Программа – Программа, изменяемая с учетом особенностей организации, формирования разновозрастных и разноуровневых групп обучающихся, режимом и временными параметрами осуществления деятельности, нестандартностью индивидуальных результатов обучения и воспитания. Диагностика результатов работы по таким программам связана с демонстрацией достижений обучающихся (например, в форме концерта, выставки, выступления на соревнованиях, конкурсах, конференциях и др.), но не отрицаются и количественные показатели знаний, умений и навыков; коррективы вносятся в модифицированную программу педагогом дополнительного образования и не затрагивают основ традиционной структуры занятий и концептуальных аспектов образовательного процесса.

3.3. Адаптированная Программа – Программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

3.4. Авторская Программа – форма, полностью написанная педагогом дополнительного образования или коллективом педагогов, которая содержит предложения по решению проблемы образования, обязательно отличается новизной, актуальностью; содержит гипотезу и концептуальное обоснование: цель, задачи и ожидаемые результаты; способы диагностики результатов на промежуточных и конечных этапах, разработанные по логике замысла учебно-тематического плана с кратким описанием занятий, характера заданий, форм организации образовательной деятельности; описание методики, способов и средств достижения программной цели, обеспечение ресурсами (материально-техническими, кадровыми и пр.) и средствами обучения.

IV. Структура Программы

4.1. Структура Программы выглядит следующим образом:

- Титульный лист;
- Пояснительная записка;
- Учебно-тематический план;
- Содержание изучаемого курса;
- Методическое обеспечение Программы;
- Список литературы.

4.2. На титульном листе рекомендуется указывать:

- полное наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена Программа;
- название Программы;
- возраст обучающихся;
- срок реализации Программы;
- ФИО, должность автора (ов) Программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа;
- год разработки Программы.

4.3. В пояснительной записке к Программе следует раскрыть:

- направленность Программы (эколого-биологическая);
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи Программы;
- отличительные особенности данной Программы от уже существующих;
- возраст обучающихся, участвующих в реализации данной Программы;
- сроки реализации Программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);

- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
- формы подведения итогов реализации Программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

Также следует дать характеристику детского объединения:

- состав группы, особенности набора обучающихся, психолого-педагогические особенности,
- год обучения, количество занятий и учебных часов в неделю (на группу), количество учебных часов за год.

4.4. Учебно-тематический план Программы может содержать перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий. Если Программа рассчитана более чем на год обучения, то учебно-тематический план составляется на каждый год, а все остальные разделы Программы могут быть общими (при нагрузке 1 час в неделю – 36 часов в год; 2 часа в неделю – 72 часа в год; 4 часа в неделю – 144 часа в год; 6 часов в неделю – 216 часов в год)

№ п/п	Перечень основных разделов	Кол-во часов	Теория	Практика
1				
2				
...				

4.5. Содержание Программы, возможно, отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий) и предполагает выделение в тексте разделов и тем внутри разделов. В программе указывается общее количество часов, отведенных на изучение курса, и распределение часов по разделам и темам.

4.6. Методическое обеспечение Программы – обеспечение Программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.); рекомендациями по проведению практических работ, дидактическими и лекционными материалами, существующими методиками. В этом разделе намечаются пути решения программных задач. Описываются методы и технологии преподавания. Каждое занятие должно обеспечивать развитие личности обучающегося. Методическое обеспечение может быть представлено в форме таблицы со следующими разделами:

№ п/п	Тема раздела (занятия)	Форма занятий		Контроль усвоения знаний, умений и навыков	Дидактические материалы
		теория	практика		
Первый год обучения					
1					
2					
...					

Основными формами проведения занятий могут быть: лекции, беседы, встречи, дискуссии, экскурсии, игры, праздники, викторины, выставки, концерты и др.

4.7. Планируемые результаты - требования к знаниям и умениям, критерии оценки. Здесь оценивается эффективность выполнения Программы. В этом разделе необходимо дать характеристики знаний, умений, навыков по данному курсу; знание определяется в соответствии с теоретическими пунктами Программы, умение - с практическими. Если Программа рассчитана более чем на 1 год, то возможно для каждого года обучения определить критерии оценки результатов.

Принципиальное требование к данному разделу Программы – разработка системы проверки результативности изучения обучающимися на основе описания планируемых результатов.

Результатом обучения обучающихся по Программе является: определенный объем знаний, умений и навыков, развитие способностей, повышение престижа творческих объединений СЮН, улучшение показателей адаптации в обществе, участие творческого объединения и его членов в массовых мероприятиях различного уровня: выставки, конкурсы, фестивали, соревнования, публикации.

Контроль за реализацией Программы может проводиться в разных формах: контрольное занятие, итоговое занятие, тестирование, собеседование, зачет, защита творческих работ и проектов, конференция, олимпиада, конкурс, соревнование.

4.8. Приводится список рекомендуемой и используемой литературы для педагога и детей. Указываются: Ф.И.О. автора, заглавие, составитель, редактор, место издания, издательство, год издания.

4.9. Приложения. Не обязательный раздел, в который могут быть включены: правила безопасности труда, справочные таблицы, тесты, дидактические материалы, план учебно-воспитательной работы в творческом объединении и т. д.

V. Порядок принятия и утверждения Программы

5.1. Программа рассматривается и принимается на педагогическом совете, утверждается приказом директора СЮН.

5.2. На титульном листе должны присутствовать гриф о рассмотрении и принятии Программы на педагогическом совете с указанием номеров протоколов и даты рассмотрения; гриф об утверждении Программы директором со ссылкой на приказ по СЮН (номер приказа и дата подписания приказа)