

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа г. Ермолино»

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического Совета  
МОУ «СОШ г. Ермолино»  
Протокол № 1 от 28.08.2016

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «СОШ  
г. Ермолино»  
Н.Н. Полетаева  
Приказ № 153 от 28.08.2016



Рабочая программа по географии  
5-9 классы  
ФГОС

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

- **Личностными** результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.
- Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; освоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми и процессе образовательной, общественно полезной, учебно -исследовательской, творческой и других видов деятельности,
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
- **Метапредметными** результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- **Предметными** результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации в условиях территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)**

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в т.ч. и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.  
Учащийся должен уметь:
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  
Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

- выявлять причины и следствия простых явлений;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.  
Учащийся должен уметь:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений,
- производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

## 2. Содержание учебного предмета 5 класс

**Мир, в котором мы живем.** Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

**Науки о природе.** Астрономия. Биология. География. Химия. Физика. Экология.

**География - наука о Земле.** Физическая и социально-экономическая география – два основных раздела географии.

**Методы географических исследований.** Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

**Географические открытия древности и Средневековья.** Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

**Важнейшие географические открытия.** Открытие Америки. Первое кругосветное плавание. Открытие Австралии европейцами. Открытие Антарктиды русскими.

**Открытия русских путешественников.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

**Как древние люди представляли себе Вселенную.** Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

**Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.** Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

**Соседи Солнца.** Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

**Планеты-гиганты и маленький Плутон.** Юпитер. Сатурн. Уран. Нептун. Плутон.

**Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.** Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

**Мир звезд.** Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

**Уникальная планета— Земля.** Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

**Современные исследования космоса.** Вклад отечественных ученых К.Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А. Гагарин.

**Стороны горизонта.** Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

**Ориентирование.** Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам, по компасу.

**План местности и географическая карта.** Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

**Как возникла Земля.** Гипотезы Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

**Внутреннее строение Земли.** Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

**Землетрясения и вулканы.** Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

**Путешествие по материкам.** Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

**Вода на Земле.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

**Воздушная одежда Земли.** Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

**Живая оболочка Земли.** Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

**Почва — особое природное тело.** Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

**Человек и природа.** Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

## Содержание учебного предмета 6 класс

**Введение Открытие, изучение и преобразование Земли.** Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

**Земля — планета Солнечной системы.** Вращение Земли. Луна — спутник Земли.

**Раздел 1: Виды изображений поверхности Земли**

**Тема 1. План местности**

**Понятие о плане местности.** Что такое план местности? Условные знаки плана.

**Масштаб.** Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.** Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направление по плану.



**Изображение на плане неровностей земной поверхности.** Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности.** Глазомерная съёмка. Полярная съёмка. Маршрутная съёмка.

### **Тема 2: Географическая карта.**

**Форма и размеры Земли.** Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара.

**Географическая карта.** Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.

**Географическая широта.** Определение географической широты.

**Географическая долгота.** Определение географической долготы. Географические координаты.

**Изображение на физической карте высот и глубин.** Изображение на физической карте высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

### **Раздел 2: Строение Земли. Земные оболочки**

#### **Тема 3: Литосфера**

**Земля и ее внутреннее строение.** Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

**Движения земной коры.** Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор. Различия гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

**Равнины суши.** Рельеф равнин. Различия равнин по высоте. Изменение равнин во времени.

**Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана. Описание форм рельефа.

#### **Тема 4: Гидросфера**

**Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана.** Свойства вод Океана. Что такое Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океана. Соленость. Температура.

**Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера.** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

**Ледники.** Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота. Составление описания внутренних вод.

### **Тема 5: Атмосфера**

**Атмосфера: строение, значение, изучение.**

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.** Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

### **Тема 6: Биосфера . Географическая оболочка**

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера

### Раздел 3: Население Земли

**Население Земли.** Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов.

**Человек и природа.** Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

**Перечень обязательной географической номенклатуры:**

**Материки:** Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

**Континенты:** Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

**Океаны:** Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

**Тема: «Литосфера»**

**Равнины:** Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность, Бразильское плоскогорье

**Горы:** Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

**Вершины и вулканы:** Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

**Острова:** Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

**Полуострова:** Аравийский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали.

**Тема: «Гидросфера»**

**Моря:** Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

**Заливы:** Бенгальский, Гвинейский, Мексиканский, Персидский.

**Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов.

**Рифы:** Большой Барьерный риф.

**Течения:** Гольфстрим, Западных Ветров, Канарское, Лабрадорское, Перуанское.

**Реки:** Амазонка, Амур, Волга, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь.

**Озёра:** Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика.

## Содержание учебного предмета 7 класс

Содержание учебного предмета построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли.

Учебный предмет содержит новые направления географического образования:

- комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;
- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;
- изучение населения, особенностей культуры и быта народов мира.

Содержание учебного предмета сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Основное содержание учебного предмета направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Основная цель курса – создать у обучающихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи. Другая важная цель курса – раскрыть закономерности земледельческого характера, с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения, его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей.

**Введение.** Что изучают в курсе «География материков и океанов». Этапы освоения знаний о Земле. Карты материков и океанов.

**Литосфера.** Литосферные плиты. Рельеф Земли.

**Атмосфера и климаты Земли.** Роль атмосферы. Распределение средних температур воздуха. Распределение поясов давления и осадков. Постоянные ветры. Климатические пояса.

**Мировой океан – главная часть гидросферы.** Воды мирового океана. Жизнь в океане. Схема поверхностных течений. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

**Географическая оболочка.** Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы. Природная зональность.

**Освоение Земли человеком.** Освоение Земли человеком. Страны мира.

**Океаны Земли.** Тихий океан. Индийский океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.

**Южные материки.** Общие особенности географического положения. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

**Африка.** Географическое положение. Исследования Африки. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Население и страны.

**Австралия.** Географическое положение. История открытий. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира. Австралийский Союз. Океания. Природа. Население. Страны.

**Южная Америка.** Географическое положение. Исследования. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Страны.

**Антарктида.** Географическое положение. История открытий. Природа материка.

**Северная Америка.** Общие особенности природы северных материков. Географическое положение Северной Америки. Исследования. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Страны.

**Евразия.** Географическое положение. Исследования материка. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Страны. Страны Северной Европы. Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия. Страны Восточной и Южной Европы. Италия. Страны Юго - Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Китай. Япония. Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго - Восточной Азии. Индонезия.

**Географическая оболочка.** Закономерности ГО. Взаимодействие природы и общества. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека.

### **Содержание учебного предмета 8 класс**

В процессе изучения предмета «География» в 8 классе учащиеся осваивают следующие основные знания и выполняют практические работы.

#### **Что изучает физическая география России.**

**Наша Родина на карте мира.** Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Как осваивали и изучали территорию России. Современное административно-территориальное устройство России.

### **Особенности природы и природные ресурсы России.**

**Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы.** Особенности рельефа России. Геологическое строение территории России. Минеральные ресурсы России. Развитие форм рельефа.

**Климат и климатические ресурсы.** От чего зависит климат нашей страны. Распределение тепла на территории России. Разнообразии климата России. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Климат родного края.

**Внутренние воды и водные ресурсы.** Разнообразии внутренних вод России. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.

**Водные ресурсы.** Роль воды в жизни человека.

**Почвы и почвенные ресурсы.** Образование почв и их разнообразии. Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы России.

**Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.** Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Природно-ресурсный потенциал России.

### **Природные комплексы России.**

**Природное районирование.** Разнообразии природных комплексов России. Моря как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Разнообразии лесов России. Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность.

**Природа регионов России.** Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы Восточно-Европейской равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования. Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа. Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы и своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения и природы. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения. Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири - Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком

**Человек и природа.** Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование. Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека. География для природы и общества.

**Изучение родного края.** Географическое положение и природные ресурсы Калужской области. Климат и внутренние воды Калужской области. Растительный и животный мир Калужской области.

## 2. Содержание учебного предмета 9 класс

**Введение.** Что изучает экономическая география России.

**Раздел 1. Общая часть курса.**

**Тема 1. Место России в мире.** Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение России и границы России. Экономико- и транспортно – географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Государственная территория России.

**Тема 2. Население Российской Федерации.** Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность и естественный прирост населения. Национальный состав населения России. Миграции населения. Городское и сельское население. Расселение населения.

**Тема 3. Географические особенности экономики Российской Федерации.** География основных типов экономики на территории России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.

**Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.** Научный комплекс, его роль, значение, проблемы развития. Факторы размещения машиностроения. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс. Роль, значение и проблемы топливно-энергетического комплекса. Топливная промышленность. Электроэнергетика.

**Тема 5. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.** Состав и значение комплексов. Metallургический комплекс. Факторы размещения предприятий metallургического комплекса. Черная metallургия. Цветная metallургия. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Факторы размещения химических предприятий. Лесная промышленность.

**Тема 6. Агропромышленный комплекс.** Состав и значение АПК. Земледелие и животноводство. Пищевая и легкая промышленность.

**Тема 7. Инфраструктурный комплекс.** Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Водный и другие виды транспорта. Связь. Сфера обслуживания.

## Раздел 2. Региональная часть курса.

**Тема 1. Районирование России. Общественная география крупных регионов.** Районирование России.

**Тема 2. Западный макрорегион - Европейская Россия.** Общая характеристика. Географическое положение на западе России. Место и роль в хозяйстве.

**Центральная Россия.** Состав, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Северо-Западный Район. Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население Европейского севера. Хозяйство Европейского Севера. Европейский Юг - Северный Кавказ. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население Северного Кавказа. Хозяйство Северного Кавказа. Поволжье. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население Поволжья. Хозяйство Поволжья. Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население Урала. Хозяйство Урала.

**Тема 3. Восточный макрорегион- Азиатская Россия.** Общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики Восточного макрорегиона. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

**Тема 4. Россия в современном мире.** Россия в современном мире. Взаимосвязи России с другими странами мира.

**Тема 5. География Калужской области.** Экономико – географическое положение. Население и трудовые ресурсы. Общая характеристика хозяйства. Топливо – энергетический комплекс. Химико – металлургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Лесопромышленный комплекс. Строительный комплекс. Агропромышленный комплекс. Инфраструктурный комплекс.

### Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Что изучает география	5
2	Как люди открывали Землю	5
3	Земля во Вселенной	9
4	Виды изображений поверхности Земли	4



5	Природа Земли	12
	<b>Итого по разделам:</b>	<b>35</b>

17

### Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	Введение	1
2	План местности	4
3	Географическая карта	6
4	Литосфера	6
5	Гидросфера	6
6	Атмосфера	7
7	Биосфера. Географическая оболочка.	3
8	Население Земли	2
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>

### Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование разделов/тем	Количество часов
1	Введение	3
2	Главные особенности природы Земли	17
3	Население земли	3

4	Океаны и материки	78
5	Географическая оболочка - наш дом	4
	<b>Итого:</b>	<b>105</b>

### 3. Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование разделов/тем	Количество часов
1	Введение	1
2	Географическое пространство России	8
3	Природа России	47
4	Население России	12
	Резерв	2
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>

### Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование разделов/тем	Количество часов
1	Введение. Что изучает экономическая география России	1
2	Место России в мире	4
3	Население Российской Федерации	5
4	Географические особенности экономики России	3
5	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.	19
6	Региональная часть курса. Районирование России. Общественная гео-	26

	графия крупных регионов	
7	Россия в современном мире	1
8	География Калужской области	9
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

#### Учебно – методическое обеспечение

Рабочая программа ориентирована на использование **УМК:**

- География. Начальный курс. 5кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ И.И. Барина, А.А Плешаков, Н. И. Сонин.- М.: Дрофа, 2015.
- Герасимова Т.П. Начальный курс географии: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. Учреждений / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. – М.: Дрофа, 2014.
- В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов. 7 класс. – М.: Дрофа, 2013.
- И.И.Барина. География России. Природа. 8 класс. -М.:Дрофа, 2015.
- В.П.Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс.- М.: Дрофа, 2013.
- Атлас. «География 5, 6, 7, 8, 9 класс». М.: Дрофа. Издательство Дрофа, 2013г.
- Контурные карты. «География 5, 6, 7, 8, 9 класс». М.: Дрофа. Издательство Дрофа, 2013г.
- Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии, Физическая география 6 класс - М. Вако. 2013г
- Энциклопедия для детей: География. – М.: Аванта+, 2000.
- Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.
- Вагнер Б.Б. - По океанам и континентам, Хрестоматия - М.: Московский Лицей, 2001.
- Томилин А.М. – Как люди открывали мир – М.: Просвещение, 2008.
- Яворовская И. – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2007.
- Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс.- М.: «ВАКО», 2006
- Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – электронное пособие