

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Колокольчик», г. Медынь Медынского района Калужской области**

Принято

На педагогическом совете

Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Утверждено

Приказ № 106 от 31.08.2021 г.

Куманцова О.Я.

Заведующая Детским садом «Колокольчик» г. Медынь



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дополнительного образования детей

Направление образовательной деятельности: речевое развитие

Образовательная область: Речевое развитие

Вид детского объединения: КРУЖОК

Название: «БУКОВКА»

Возраст детей: 6-7 лет

Воспитатели: Борзякова Н.Г., Моисеева Д.С.

г. Медынь, 2021 – 2022 уч. год

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1 Концепция программы

1.2 Тип программы

1.3 Цель программы

1.4 Задачи программы

Раздел 2. Планирование кружковой работы

Раздел 3. Методическое обеспечение

Раздел 4. Основные этапы и содержание программы

Раздел 5. Перспективное планирование

Раздел 6. Список литературы

Раздел 1. Пояснительная записка.

1.1. Концепция программы.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013г.) - речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, которая является одним из главных составляющих образовательного компонента в начальной школе.

Исходя из этого, и ориентируясь на мониторинговые обследования детей, а также на запросы родителей, разработана образовательная программа дополнительного образования «Буковка», на основе авторской программы Е. В. Колесниковой по подготовке обучению грамоте с детьми 4-7 лет. Организация образовательной деятельности - кружок, направление деятельности - речевое развитие. Обучение азам грамоты дошкольников является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи. На одном занятии решаются различные взаимосвязанные речевые задачи: фонетические, лексические, грамматические, на основе которых происходит развитие связной речи.

На сегодняшний момент актуальна дополнительная работа по формированию предпосылок УУД в обучении грамоте у дошкольников, так как программа «Вдохновение» предусматривает работу по обучению детей грамоте не в полном объеме.

Основное направление программы - обучение дошкольников элементам грамоты:

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей. Данная кружковая форма работы позволяет решать задачи:

- Организации образовательной деятельности по речевому развитию, со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе;

для детей старшего дошкольного возраста.

Образовательная деятельность организуется и проводится в форме игры и игровых упражнений с использованием специальных символов, наглядного материала, игрушек, сказочных персонажей, рабочих тетрадей.

Включаются игры с буквами, задания на развитие моторики, ориентировку на рабочем листе бумаги, графические диктанты, печатание букв. Таким образом, во время занятий у детей происходит всестороннее развитие (умственное развитие, развитие творческих, психофизических процессов), а также развитие устойчивого интереса к новому, формируются элементарные навыки универсальной учебной деятельности.

Программа построена по принципу усложнения материала в соответствии с возрастом детей и рассчитана на три года обучения.

Предназначена для детей 6-7 лет. Вид объединения, для которого предназначена - кружок.

Предполагаемые результаты:

К концу года обучения дети умеют ориентироваться на листе бумаги, печатать слова, предложения, небольшие тексты; у дошкольников значительно обогащается словарный запас; дети правильно строят предложения и согласовывают в нем слова. Многолетний опыт подготовки детей к грамоте свидетельствует: дошкольники способны успешно овладеть начальными навыками звукобуквенного анализа и синтеза, что является основой для формирования чтения и письма.

2. Планирование кружковой работы (первый год обучения)

группа	количество занятий в неделю	количество занятий в месяц	продолжительность занятия
Подготовительная группа «Весёлый улей»	1	4	25 мин

Время проведения занятий в общем расписании образовательной деятельности - вторая половина дня (Приложение 1)

3. Методическое обеспечение

- Модифицированная программа «Буковка».
- Рабочие тетради «Я начинаю читать» 6-7 лет.
- Картотека скороговорок.
- Картотека загадок.
- Картотека картинок
- Книжки читаем по слогам.

3.1. Методы, приемы и формы работы.

Словесные методы: объяснение, вопросы, игровые упражнения, беседы.

Художественное слово: загадки, проговаривание скороговорок.

Чтобы создать интерес к определенному занятию используются данные методы и приемы. Образное, меткое и мудрое народное слово должно стать постоянным спутником ребенка: «Учении свет, а не учение тьма», «Дело и труд - все перетрут», «У кого сноровка, тот и делает ловко». Чтобы заинтриговать детей, используются загадки и скороговорки к каждой букве. Когда дети овладевают трудовыми умениями и навыками, по мере накопления опыта самостоятельного выполнения задания, достаточно подсказать ребенку, как следует действовать в данной ситуации.

Наглядные методы: показ выполнения, рассматривание образца готовой работы.

Далее детям старшего дошкольного возраста образец дается лишь для того, чтобы показать на нем последовательность выполнения работы, познакомить с каким-то новым конструктивным приемом.

Практические приемы: работа в тетради, художественно-эстетическая деятельность (лепка, рисование), обыгрывание.

Овладение приемами выполнения практических действий, операций, их правильной последовательностью позволяет приобрести необходимые умения для выполнения различных по содержанию работ.

3.2. Дидактические материалы:

Иллюстрации, стихи, загадки, скороговорки, картотеки, художественная литература, настольно-печатные игры, книжки читаем по слогам.

3.3. Инструменты, необходимые для работы: карандаш простой, карандаши цветные, рабочие тетради, пластилин, мольберт, медиапроектор,

плакаты и карточки с изображением букв, схемы печатания, книги.

3.4. Формы работы творческого объединения:

1. Коллективная

Дети учатся совместно планировать свою деятельность, добиваться намеченной цели, предвидеть будущий результат.

2. Индивидуальная

Используется для работы с детьми, которые пропустили занятия по болезни или не успевают справляться с заданием.

4. Основные этапы и содержание работы

1. Подготовительный:

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки
- интонационное выделение заданного звука в слове
- графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)
- деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей
- познакомить с буквами как знаками звуков (фонем)

2. Знакомство с согласными звуками:

- знакомство с понятием звук (на протяжении всех занятий)
- определение места звука в слове
- познакомить с условным обозначением звуков: гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат (моделирование)

3. Знакомство с твердыми и мягкими согласными: парность звуков по твердости/мягкости:

- звуковой (фонетический) анализ слова
- закрепить понятия «звук», «буква» «слог», «слово»
- переход к чтению несложных текстов

4. Повторение и закрепление пройденного материала

Система занятий включает в себя также серию упражнений для подготовки артикуляционных органов к постановке звуков, словесные и дидактические игры на расширение словарного запаса.

Перспективное планирование программного содержания на второй учебный год (6-7 лет)

Сентябрь

Тема «Звуки и буквы» (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами».

Тема «Звуки и буквы» (закрепление). Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадок. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно».

Тема «Слова и слоги» (закрепление). Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно». Игровое упражнение «Кто в каком домике живет».

Тема «Предложение, графические навыки» (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.

Октябрь

Тема «В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку.

Тема «Игрушки». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадок, рисование шариков в тетради в линейку.

Тема «Овощи». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадок, рисование огурцов в тетради в линейку.

Тема «Фрукты». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Что где растет», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.

Ноябрь

Тема «Осень». Чтение загадок, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листьев в тетради в линейку.

Тема «Домашние животные». Чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.

Тема «Дикие животные». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Допиши предложение», чтение загадок, рисование зайца в тетради в линейку.

Декабрь

Тема «Сказки». Чтение отрывка из рассказа Ю. Ковалю, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.

Тема «Зима». Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.

Тема «Новый год». Чтение стихотворения, игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование елочных шариков в тетради в линейку.

Январь

Тема «Транспорт». Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование вагончиков в тетради в линейку.

Тема «Профессии». Игровые упражнения «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.

Февраль

Тема «Природные явления». Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.

Тема «Лес». Чтение рассказа, загадок о деревьях, игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.

Тема «Насекомые». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.

Март

Тема «Птицы». Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Д. Ушинского «Дятел», рисование птички в тетради в линейку.

Тема «Цветы». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.

Тема «8 Марта». Чтение стихотворения Т. Шорыгиной, написание поздравлений женщинам и рисование для них букетов цветов.

Апрель

Тема «Весна». Чтение загадки, рассказа Н. Сладкова «Весенние радости», игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.

Тема «Лето». Чтение загадки и рассказа о лете, игровые упражнения «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.

Май

Тема «Ребусы». Разгадывание ребусов.

Тема «Кроссворды». Разгадывание кроссвордов.

Тема «Скоро в школу». Чтение стихотворения и пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.

Литература:

1. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Москва: Издательство ЮВЕНТА , 2014 г.
2. Е.В.Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». Москва: Издательство ЮВЕНТА , 2014г.
3. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 6-7 лет». Москва: Издательство ЮВЕНТА , 2014г.
4. Е.В.Колесникова. "Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие". Москва: Издательство ЮВЕНТА , 2014г.
5. Е.В.Колесникова. «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Приложение к учебно-методическому пособию «Развитие фонематического слуха у детей 6-7 лет. Москва : Издательство «ЮВЕНТА», 2015 г.
6. Е.В. Колесникова. «Я начинаю читать» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Москва: Издательство «ЮВЕНТА», 2015 г.