

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Колокольчик», г. Медынь Медынского района Калужской области

ПРИКАЗ

№ 106

от 31.08.2021 г.

«Об утверждении программ дополнительного образования детей»

С целью реализации закона «Об образовании» в Российской Федерации № 273 ФЗ от 29.12.2012 г., предоставления дополнительных (бесплатных) образовательных услуг, на основании Приложения к Лицензии № 68 от 11.04.2014 г., Устава Детского сада «Колокольчик» г. Медынь, протокола педагогического совета № 1 от 27.08.2021 г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить образовательную программу дополнительного образования «Со сказкой будем мы дружить» для работы с детьми средней группы № 1 «Звонкие колокольчики» в 2021 – 2022 учебном году. Направление образовательной деятельности – духовно-нравственное и художественно-эстетическое развитие, количество занятий в неделю – 1. Ответственный Филиппова Н.Н., Портнова Т.В. (Приложение 1)
2. Утвердить образовательную программу дополнительного образования «От игрушки до зверюшки» для работы с детьми старшей группы № 2 «Умнички» в 2021 – 2022 учебном году. Направление образовательной деятельности познавательное развитие, количество занятий в неделю – 1. Ответственный Ключникова Е.И., Волкова С.А. (Приложение 2)
3. Утвердить образовательную программу дополнительного образования «Школа королевы Геры» для работы с детьми подготовительной группы № 3 «Веселый улей» в 2021 – 2022 учебном году. Направление образовательной деятельности познавательное (математическое) развитие, количество занятий в неделю – 1. Ответственный Хорькова Н.Г., Максимова А.В. (Приложение 3)
4. Утвердить образовательную программу дополнительного образования «Буковка» для работы с детьми подготовительной группы № 3 «Веселый улей» в 2021 – 2022 учебном году. Направление образовательной деятельности – речевое развитие, количество занятий в неделю – 1. Ответственный Борзякова Н.Г., Моисеева Д.С. (Приложение 4)
5. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующая Детским садом
«Колокольчик» г. Медынь:



О.Я. Куманцова

Рабочая программа дополнительного образования детей подготовительной группы «Буковка»

Концепция программы.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013г.) - речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, которая является одним из главных составляющих образовательного компонента в начальной школе.

Исходя из этого, и ориентируясь на мониторинговые обследования детей, а также на запросы родителей, разработана образовательная программа дополнительного образования «Буковка», на основе авторской программы Е. В. Колесниковой по подготовке обучению грамоте с детьми 4-7 лет. Организация образовательной деятельности - кружок, направление деятельности - речевое развитие. Обучение азам грамоты дошкольников является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи. На одном занятии решаются различные взаимосвязанные речевые задачи: фонетические, лексические, грамматические, на основе которых происходит развитие связной речи.

На сегодняшний момент актуальна дополнительная работа по формированию предпосылок УУД в обучении грамоте у дошкольников, так как программа «Вдохновение» предусматривает работу по обучению детей грамоте не в полном объеме.

Основное направление программы - обучение дошкольников элементам грамоты:

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей. Данная кружковая форма работы позволяет решать задачи:

Организации образовательной деятельности по речевому развитию, со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе;

Сформировать у ребенка первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.

Знакомства со звучанием и протяжённостью слова, овладения способами интонационного выделения звука, обучения называть слова с заданным звуком, усвоения смысло-различительную функцию звука, выделения гласные и согласные звуки, знакомства со слогом, со слоговой структурой слова, деления слова на слоги.

Это подготавливает к овладению звуковым анализом слов, т.е. последовательному вычленению всех звуков по порядку и их дифференцированию по качественным характеристикам. Дети определяют ударение, сравнивают по количественному и качественному звуковому составу. На этой основе впоследствии они обучаются чтению.

Следовательно, осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит ребёнка к порогу овладения грамотой, закладывает основы нового отношения к языку, - сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешности школьного обучения.

1.2. Тип данной программы: модифицированная

1.3. Цель программы: формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

1.4. Задачи:

Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.

Развитие звукобуквенного анализа слова.

Развитие интереса и способностей к чтению.

Обучение чтению.

Формирование первоначальных навыков письма.

Развитие координации движений рук и пальцев.

Совершенствовать речевое развитие, внимание, память, мышление.

Развитие фонематического восприятия.

Подготовка руки ребенка к письму.

Особенности программы:

В основу данной программы положены основные принципы, такие как: возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении материала, который подобран с учетом актуальности той или иной темы для детей старшего дошкольного возраста.

Образовательная деятельность организуется и проводится в форме игры и игровых упражнений с использованием специальных символов, наглядного материала, игрушек, сказочных персонажей, рабочих тетрадей.

Включаются игры с буквами, задания на развитие моторики, ориентировку на рабочем листе бумаги, графические диктанты, печатание букв. Таким образом, во время занятий у детей происходит всестороннее развитие (умственное развитие, развитие творческих, психофизических процессов), а также развитие устойчивого интереса к новому, формируются элементарные навыки универсальной учебной деятельности.

Программа построена по принципу усложнения материала в соответствии с возрастом детей и рассчитана на три года обучения.

Предназначена для детей 6-7 лет. Вид объединения, для которого предназначена - кружок.

Предполагаемые результаты:

К концу года обучения дети умеют ориентироваться на листе бумаги, печатать слова, предложения, небольшие тексты; у

дошкольников значительно обогащается словарный запас; дети правильно строят предложения и согласовывают в нем слова.

Многолетний опыт подготовки детей к грамоте свидетельствует: дошкольники способны успешно овладеть начальными навыками звукобуквенного анализа и синтеза, что является основой для формирования чтения и письма.

2. Планирование кружковой работы (первый год обучения)

Группа	количество занятий в неделю	количество занятий в месяц	продолжительность занятия
Подготовительная группа «Весёлый улей»	1	4	25 мин

Время проведения занятий в общем расписании образовательной деятельности - вторая половина дня (Приложение 1)

Методическое обеспечение

Модифицированная программа «Буковка».

Рабочие тетради «Я начинаю читать» 6-7 лет.

Картотека скороговорок.

Картотека загадок.

Картотека картинок

Книжки читаем по слогам.

Методы, приемы и формы работы.

Словесные методы: объяснение, вопросы, игровые упражнения, беседы.

Художественное слово: загадки, проговаривание скороговорок.

Чтобы создать интерес к определенному занятию используются данные методы и приемы. Образное, меткое и мудрое народное слово должно стать постоянным спутником ребенка: «Ученик свет, а не учение тьма», «Дело и труд - все перетрут», «У кого сноровка, тот и делает ловко».

Чтобы заинтриговать детей, используются загадки и скороговорки к каждой букве. Когда дети овладевают трудовыми умениями и навыками, по мере накопления опыта самостоятельного выполнения задания, достаточно подсказать ребенку, как следует действовать в данной ситуации.

Наглядные методы: показ выполнения, рассматривание образца готовой работы.

Далее детям старшего дошкольного возраста образец дается лишь для того, чтобы показать на нем последовательность выполнения работы, познакомить с каким-то новым конструктивным приемом.

Практические приемы: работа в тетради, художественно-эстетическая деятельность (лепка, рисование), обыгрывание.

Овладение приемами выполнения практических действий, операций, их правильной последовательностью позволяет приобрести необходимые умения для выполнения различных по содержанию работ.

Дидактические материалы:

Иллюстрации, стихи, загадки, скороговорки, картотеки, художественная литература, настольно-печатные игры, книжки читаем по слогам.

Инструменты, необходимые для работы: карандаш простой, карандаши цветные, рабочие тетради, пластилин, мольберт, медиапроектор, плакаты и карточки с изображением букв, схемы печатания, книги.

Формы работы творческого объединения:

Коллективная

Дети учатся совместно планировать свою деятельность, добиваться намеченной цели, предвидеть будущий результат.

Индивидуальная

Используется для работы с детьми, которые пропустили занятия по болезни или не успевают справляться с заданием.

4. Основные этапы и содержание работы

Подготовительный:

закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки

интонационное выделение заданного звука в слове

графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)

деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей

познакомить с буквами как знаками звуков (фонем)

Знакомство с согласными звуками:

знакомство с понятием звук (на протяжении всех занятий)

определение места звука в слове

познакомить с условным обозначением звуков: гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат (моделирование)

Знакомство с твердыми и мягкими согласными: парность звуков по твердости/мягкости:

звуковой (фонетический) анализ слова

закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово»

переход к чтению несложных текстов

Повторение и закрепление пройденного материала

Система занятий включает в себя также серию упражнений для подготовки артикуляционных органов к постановке звуков, словесные и дидактические игры на расширение словарного запаса.

Перспективное планирование программного содержания

Сентябрь

Тема «Звуки и буквы» (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами».

Тема «Звуки и буквы» (закрепление). Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадок. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно».

Тема «Слова и слоги» (закрепление). Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно». Игровое упражнение «Кто в каком домике живет».

Тема «Предложение, графические навыки» (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.

Октябрь

Тема «В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку.

Тема «Игрушки». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадок, рисование шариков в тетради в линейку.

Тема «Овощи». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадок, рисование огурцов в тетради в линейку.

Тема «Фрукты». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Что где растет», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.

Ноябрь

Тема «Осень». Чтение загадок, рассказа, пословиц об осени.

Рисование осенних листьев в тетради в линейку.

Тема «Домашние животные». Чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.

Тема «Дикие животные». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Допиши предложение», чтение загадок, рисование зайца в тетради в линейку.

Декабрь

Тема «Сказки». Чтение отрывка из рассказа Ю. Ковалю, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.

Тема «Зима». Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.

Тема «Новый год». Чтение стихотворения, игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование елочных шариков в тетради в линейку.

Январь

Тема «Транспорт». Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование вагончиков в тетради в линейку.

Тема «Профессии». Игровые упражнения «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.

Февраль

Тема «Природные явления». Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.

Тема «Лес». Чтение рассказа, загадок о деревьях, игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.

Тема «Насекомые». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.

Март

Тема «Птицы». Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Д. Ушинского «Дятел», рисование птички в тетради в линейку.

Тема «Цветы». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.

Тема «8 Марта». Чтение стихотворения Т. Шорыгиной, написание поздравлений женщинам и рисование для них букетов цветов.

Апрель

Тема «Весна». Чтение загадки, рассказа Н. Сладкова «Весенние радости», игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.

Тема «Лето». Чтение загадки и рассказа о лете, игровые упражнения «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.

Май

Тема «Ребусы». Разгадывание ребусов.

Тема «Кроссворды». Разгадывание кроссвордов.

Тема «Скоро в школу». Чтение стихотворения и пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.

Литература:

Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Москва: Издательство ЮВЕНТА, 2014 г.

Е.В.Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку».

Москва: Издательство ЮВЕНТА, 2014г.

Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет». Москва: Издательство ЮВЕНТА, 2014г.

Е.В.Колесникова. "Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7

лет: Учебно-методическое пособие". Москва: Издательство ЮВЕНТА, 2014г.

5. Е.В.Колесникова. «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5лет. Приложение к учебно-методическому пособию «Развитие фонематического слуха у детей 6-7 лет. Москва: Издательство «ЮВЕНТА», 2015 г.

6. Е.В. Колесникова. «Я начинаю читать» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Москва: Издательство «ЮВЕНТА», 2015 г.

Приложение 3

Рабочая программа дополнительного образования детей подготовительной группы «Школа королевы Геры»

Пояснительная записка

На данном современном этапе в образовательной системе в целом и в дошкольном образовании в частности, актуальна тема математического образования. Если говорить о математике в детском саду, то на сегодня, в соответствии со стандартом дошкольного образования, она выведена за образовательные рамки и больше не выделяется отдельным видом образовательной деятельности в учебном плане, являясь частью образовательной области «Познавательное развитие». Однако формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

Необходим дополнительный инновационный ресурс, который способен обеспечить целостное и разностороннее математическое образование дошкольников. Им является программа дополнительного математического образования «Школа королевы Геры». Цель реализации программы на дошкольном этапе - сформировать представление о математике, как отдельной, почти сказочной стране, жителями которой являются такие свойства реальных объектов и их совокупностей, как форма, размер, расположение, количество. Организация образовательной деятельности в рамках этой программы отражает суть концепции математического образования периода дошкольного детства, которая заключена в организации и обеспечении взаимопроникновения разных видов деятельности.

Организации кружка «Школа королевы Геры» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Кружок проводится 1 раз в неделю, 30 минут, во вторую половину дня. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, знакомство с плоскими фигурами, узнавание пространственных фигур по их теневым изображениям. Построение пространственных конструкций по их теневым изображениям.

Все это обеспечит дополнительное математическое образование, интеллектуальное развитие, позволит удовлетворить образовательные запросы родителей, обеспечить подготовку детей к школе.

Главный организационный аспект – игровой, с учетом потребностей и склонностей детей. Все это стимулирует желания детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяю развитию логических форм мышления.

Цель кружковой работы:

Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

Основные задачи кружка:

развитие логического мышления и основных мыслительных операций;

развитие математических способностей и склонностей;

качественная подготовка ребенка к школе;

развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки;

Перспективное планирование

Название занятия	Учебная цель	Количество занятий
Диагностика	Выявление уровня представлений об объемных фигурах, форме и цвете предметов	4
Соревнования в Математической стране	Познакомить ребенка с шаром, как образцом формы предмета.	2
Как колобок шару помог	Научить правильному использованию термина «шарообразные предметы», познакомить с цилиндром, как образцом формы предметов.	2
Неразбериха в Математической стране	Научить ребёнка правильному применению термина «цилиндрические предметы»	2
Домик для кума Тыквы	Сформировать представление о призмах. Научить правильному применению термина «призматические предметы».	2
День рождения призмы	Познакомить с разнообразием призм и указать на их общее свойство.	2
Куб и призмы	Показать отличительное свойство куба, показать сходство между кубом и призмами.	2
Украшаем новый дом	Познакомить с конусом, как образцом формы предметов. Рассмотреть отличительное свойство конуса и его применение.	2
Поездка в ельник	Познакомить с происхождением термина « конус». Научить узнавать конические предметы.	2

Новогодняя ёлка в городе читателей	Познакомить с понятиями «один», «много», «столько же», «больше на один», «больше на два».	2
На помощь Золушке	Организовать первичный опыт классификации реальных предметов по их форме.	2
Коробки для новогодних подарков	Организовать первичный опыт изготовления цилиндра и конуса и их развёрток	2
Волшебный венок	Знакомимся с числами один, два и три как общим свойством наборов реальных предметов.	2
Истории волшебного веночка	Сформировать первичное представление о цифрах, как о знаках, которые используются при записи чисел.	2
Создание мини-музея пространственных фигур	Проведение экскурсий, как способа рефлексии (для родителей, детей ДОУ, школьников)	3
Подготовка и проведение стендовой конференции	Закрепление полученных знаний, рефлексия	3
Спортивно - математический досуг	Закрепление полученных знаний о пространственных фигурах и их свойствах	1
Кукольный спектакль «Путешествие в математическую страну»	Подведение итогов работы за год	1
ИТОГО:		36

Календарно-тематическое планирование по программе	
Тематическое планирование: 1. Сборка представленной фигуры. Стр. 5-8. Расположение объектов. Что значит «столько же». 2. Сравнение мяча и куба. Шарообразные фигуры и их свойства стр. 9-12.	Сентябрь
3. Знакомство с формой цилиндра. Сравнение шара и цилиндра. стр.13-16	
4. Предметы шарообразной формы. Выбираем дорожку для колобка. Стр. 17-20.	
Первое знакомство с причиной и следствием. стр. 21-24	Октябрь
Лепим предметы цилиндрической формы. Из шара в цилиндр. Стр. 25-26. Короткая и безопасная дорожка. Сравнение по размеру и форме. стр. 27-29. Четырёхугольные призмы и их свойства. Стр. 30-32.	
Определение предмета по расположению, нахождение призм разной формы. Стр. 33-35. Названия других призм, предметы призматической формы. Стр. 37-38. Сравнение предметов по форме, расположению и количеству. Стр. 39-41 и 46. Куб – это призма. Стр. 42-45.	Ноябрь
Знакомство со свойствами конуса. Стр. 48-50.	Декабрь
Бумажные колпаки и термин « конус». Стр. 51-52.	
Полезные свойства конуса. Стр. 53-56.	
Столько же, больше на 1 .стр. 57-60.	
Понятия « один » « много ». Больше на 2. Стр. 61-64.	Январь
Сравнение пространственных фигур с изображением. Распределение фигур по форме. Стр. 65-67.	
Повторяем понятия « столько же ». Распределяем предметы по форме. стр. 68-70. Распознаём предметы по их свойствам . Выполняем действия по инструкции. Стр. 71-74	Февраль
1. Цилиндр и развёртки. Конус и развёртки. Стр. 75-76.	
2. Определение свойств предметов по их изображению, а изображение предметов по их свойствам. Стр. 77-80.(цифра 1)	
3. Знакомство с числом 2. Учимся писать цифру 2. Стр. 81-84.	
4. Знакомство с числом 3. Стр. 82-83.	Март
Сравнение по форме и количеству. Стр. 85-88. Знакомство с пирамидой. Повторение формы предметов. Стр. 89-90.	
Учимся находить пирамиду среди других предметов. Стр. 91.	Апрель
Встреча пространственных фигур .	
Диагностика, создание мини-музея, экскурсии, досуговые мероприятия рефлексивного цикла	Май

Программа дополнительного образования детей дошкольного возраста (5-6 лет)

«От игрушки до зверюшки»

Актуальность:

Региональное развитие непрерывного агробизнес-образования, которое определено одним из приоритетных направления развития Калужской области. Исходя из этого возрастает роль сельскохозяйственных профессий и становится актуальной профориентационная работа данного направления. Все это направлено на активизацию участия граждан, проживающих в сельской местности, в реализацию общественно значимых проектов и формирование позитивного отношения к сельской местности и сельскому образу жизни. Необходимо «Вдохнуть» в поселки и деревни жизнь, вернуть в сельское хозяйство специалистов. Ведь ни для кого не секрет, что сегодня село потихоньку вымирает, выпускники школ все больше и больше стремятся в город. А в тех деревнях, где действуют сельскохозяйственные предприятия, некому работать, не хватает квалифицированных рабочих и специалистов. Правительство региона решило вернуть некогда былую привлекательность жизни и работы на селе.

Таким образом воспитатели начинают прививать детям любовь к работе на земле, знакомить с сельскохозяйственными профессиями, а затем педагоги школ научат их разрабатывать и организовывать бизнес-проекты собственного дела на селе, параллельно преподавая школьникам основы землепользования, аграрного менеджмента и другие дисциплины. После окончания школы выпускники могут продолжать обучение в Калужской государственной аграрной академии.

Новизна:

Отличительной особенностью данной программы является:

- обеспечение преемственности образования в вопросах сельскохозяйственного направления;
- связь агрономии с экологией;
- воспитание экологически грамотного и социально-адаптированного гражданина через любовь к труду на земле, уважению к профессиям сельского хозяйства.

Цель: формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии.

Задачи программы.

1. Образовательные:

- дать понятия «Зернохранилище», «Овощехранилище».
- закрепить многообразие сельскохозяйственных растений и их значение в жизни человека.
- систематизировать знания детей о труде людей осенью.
- обучать умению работать индивидуально и в группе.

2. Развивающие:

- развивать представления о домашних животных и их пользе для человека.
- развивать познавательный интерес к профессиям взрослых.
- развивать навыки самостоятельной работы, трудолюбие, интерес к предмету, умение самостоятельно анализировать.
- развивать внимание, логическое мышление, речь воспитанников, память, наблюдательность.

3. Воспитательные:

- формировать высокий уровень экологической культуры и патриотизма, потребность в природоохранной деятельности, гуманное отношение к окружающей живой и неживой природе и ответственность за её судьбу.
- формировать устойчивый интерес к труду, воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.
- воспитывать экологически грамотного и социально-адаптированного гражданина России.

Возраст участников.

Программа составлена с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей. Эта программа разработана на 1 год обучения.

Возраст детей – 5-6 лет (старшая группа).

ОД проводится по 20-25 минут 1 раз в неделю. Итого: 36 занятий в год.

В течение цикла проводится следующая работа: чтение художественной литературы по данной теме, дидактические игры, рисование в свободное время, рассматривание картинок.

Предпочтительные формы организации работы: образовательная деятельность, экскурсии, исследование, выставки, ярмарки, праздники, практическая работа.

Условия реализации программы.

Данная программа может быть реализована при условии наличия соответственно оборудованного уголка (в данном случае уголок «Юного агронома»), опытного участка, оборудования для проведения сельскохозяйственных работ.

Методика реализации программы.

Ведущее место в образовательной деятельности занимают методы: непосредственные наблюдения в природе, опытническая работа на опытном участке, экскурсии, работа в уголке «Юный агроном».

Программой предусмотрены такие формы работы как экскурсии, участие воспитанников в подготовке и проведении массовых мероприятий, экологических акций, выставок поделок, конкурсов.

Ожидаемый результат:

- знание основ растениеводства, овощеводства и животноводства;
- умение распознавать овощные, цветочные, плодовые и полевые культуры по внешнему виду;
- умение ухаживать за растениями, вести наблюдения за сельскохозяйственными растениями;
- умение применять теоретические знания на практике.
- развитие интереса к занятиям в кружке;
- развитое мышление, правильная постановка речи, наблюдательность и правильное составление выводов;
- формирование устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду, высокая экологическая культура и культура труда.

Интеграция областей

«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».

Показатели эффективности работы являются:

Стремление воспитанников к получению новой информации и самообразованию.

Умение воспитанников ориентироваться в многообразии полевых, цветочных, плодовых и овощных культур, а также основах агротехники.

Сформированность навыков практической работы и способности к творческой деятельности.

Заинтересованность родителей в совместной деятельности детей.

Перспективный план кружковой работы на 2021 – 2022 год.

Сентябрь

Организационно-подготовительный этап

Анализ содержания основной образовательной программы в области сельского хозяйства, определение актуальности темы

Планирование проекта, разработка этапов

Разработка дидактического материала, подбор оборудования, литературы, наглядности

Виртуальная экскурсия на зернохранилище

- познакомить детей с понятием «зернохранилище»;
- закрепить знания о хранении зерна;
- воспитание уважения к труду работников зернохранилища.

Октябрь: «От зернышка до булочки»

«Злаковые культуры – пшеница и рожь»

- уточнить и закрепить представления детей о выращивании хлеба;
- формирование знаний о производстве хлеба;
- знакомство с понятием «профессия» - вызвать интерес к профессиям людей, которые выращивают хлеб;
- воспитание бережного отношения к хлебу;
- воспитание уважения к мастерам своего дела;
- развитие связной речи детей;
- уточнить и закрепить знания о поле, что выращивают на полях;
- развитие связной речи детей;
- воспитание бережного отношения к растениям.

Чтение художественной литературы, беседа о поле, рисование, дидактические игры, конструирование, рисование, лепка, разучивание стихов, песен.

Совместные с родителями посиделки с чаепитием, конкурс на лучший семейный рецепт каравая.

Ноябрь: «Овощехранилище»

«Урожай собирай и на зиму запасай»

- расширять и систематизировать знания детей об огороде;
- закреплять умение различать фрукты и овощи;
- развивать мышление, память, связную речь детей;
- систематизировать знания детей о труде людей осенью;
- познакомить с понятием «овощехранилище»;
- учить детей отбирать и группировать овощи и фрукты для хранения;
- воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им.

Комплексное занятие познавательного характера с использованием ИКТ, рисование «Растения огорода».

Дидактическая игра, беседы, чтение художественной литературы

Декабрь: «Братья наши меньшие»

«Вышла курочка гулять»

- закрепление знаний о домашних животных и их роли в жизни человека;
- воспитание любви и заботливого отношения к животным.
- формирование представления о домашней птице, их пользе для человека;
- знакомство с понятием «птицеферма»;
- воспитание уважения к труду птицевода;
- воспитание заботливого отношения к домашней птице.

Интерактивная игра, подвижные и спортивные игры.

Моделирование и составление сказок о домашних животных, экскурсии.

Познавательное интерактивное занятие, беседа о домашних птицах, дидактические и развивающие игры, экскурсии.

Январь: «На лугу, на лугу пасутся ...»

- знакомство детей с понятием «животноводство»;
- знакомство детей с профессиями животноводов;
- воспитывать у детей уважение к труду животноводов;
- воспитывать потребность заботливого отношения к домашним животным.

Беседы, чтение сказок и художественных произведений о труде. Сюжетно-ролевые игры с использованием кукольного театра, экскурсии.

Февраль: «А что делали покажем...»

- закреплять знания детей о трудовых процессах на животноводческих фермах, - воспитывать уважение к их труду;
- упражнять ребят в умении имитировать разные трудовые действия по уходу за животными.

Дидактическая игра, беседы.

Март: «Лучше дома не найдешь!»

- закреплять знания детей об особенностях жизни различных домашних животных, их жилье;
- формировать умение правильно подбирать материал для постройки дома любому из животных.

Беседы, дидактическая игра, конструирование

Апрель: «Техника полей»

- виртуальное знакомство с сельскохозяйственной техникой фермерских хозяйств;
- формирование интереса к технике;
- знакомство с профессией механизатора;
- воспитание уважения к труду механизаторов;
- закрепить знания детей о сельскохозяйственной технике.

Конструирование тракторов и других сельхозмашин из деталей конструктора.

Рисование и лепка.

Просмотр видеоматериалов.

Виртуальная экскурсия в гараж

Май: «Кем бы я хотел стать»

- закрепление полученных знаний о профессиях на селе;
- воспитание уважительного отношения к людям разных профессий;
- развитие познавательного интереса к своей будущей профессии;
- воспитание любви к своей малой родине.

Театрализованное представление.

Литература:

Корнилова В. М. «Экологическое окно» в детском саду

Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений» М. 2005г.

Тимофеева Л. Л. «Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе».

Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста». Санкт – Петербург. Детство – Пресс 2008г.

Комарова Н. Г., Грибова Л. Ф. «Мир, в котором я живу», М. 2006г.

Программа дополнительного образования детей дошкольного возраста (4-5 лет)

«Со сказкой будем мы дружить»

Пояснительная записка

Вид программы: Познавательный – творческий, игровой

Программа духовно-нравственного направления

Программа рассчитана для детей 4-5 лет

Срок реализации - 1 год

Режим работы - занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия - 20 минут, во вторую половину дня.

Участники: Дети, родители, воспитатели.

Постановка проблемы:

Современное поколение детей и родителей не использует глубокий смысловой потенциал русской народной сказки для развития ребенка, для формирования основ нравственности, духовности, культурно-смысловых понятий.

Предполагаемый результат:

- Реализация данной программы позволит:

- заложить основу духовно-нравственного и патриотического воспитания у детей;

- приобщить детей к общечеловеческим нравственным ценностям;

- сформировать представления об обычаях и быте русского народа, как предпосылки нравственно-патриотическому воспитанию;

- Привлечь родителей к дальнейшему участию в мероприятиях группы (конкурсы рисунков, поделок, пополнение развивающей среды и т. д.)

Актуальность

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста одно из основных направлений ФГОС ДО.

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма у дошкольников. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы, у них происходит становление личности и формирование патриотических чувств, таких как любовь к близким, родному краю и Родине.

Россия – полиэтничная страна и потому в основе отечественной культуры лежит многообразие народных культур.

Народная культура несет в себе истины, дающие образец отношения к окружающему. Эти истины на протяжении многих веков отработаны и проверены людьми в личной жизни.

Народная мудрость, воспитывающая в детях гордость за свой народ, заключена в интересном выразительном слове – сказках. Использование сказок для формирования патриотических чувств, общечеловеческих ценностей у дошкольников особенно актуально в настоящее время, так как наблюдается тенденция к снижению интереса к традициям русского народа, его обычаям.

Сказка – это духовное богатство культуры, благодатный и ничем не заменимый источник воспитания любви к Родине.

Дети как никто иной проявляют тягу ко всему сказочному.

Именно сказка способствует развитию эмоционального и нравственного опыта дошкольников, помогает оценивать свои поступки и переживать за поступки окружающих людей.

Русские народные сказки формируют у воспитанников нравственные представления о нормах социальных отношений и поведении, стремление подражать положительным героям. Они учат различать добро и зло, трудолюбие и лень, простоту и хитрость и т.п.

Во многих сказках внимание детей привлекается к красоте природы, к внешнему виду животных и птиц. Такие сказки приучают к образному восприятию богатства и многообразия окружающего мира, воспитывают интерес к нему. Важно, чтобы дошкольники не просто слушали ту или иную сказку, но и осознавали её идею, вдумывались в подробности происходящего.

Цель: Создать условия для патриотического и духовно-нравственного развития ребенка.

Достижение поставленной цели нравственно-патриотического воспитания детей через русскую народную сказку осуществляется при решении следующих задач, а именно:

Обучающие задачи:

- формировать нравственные представления (эталоны) о нормах социальных отношений и моделях поведения;

- помочь усвоению детьми духовно – нравственных категорий: добро – зло, послушание – непослушание, согласие – вражда, трудолюбие – лень, бескорыстие – жадность, простота – хитрость; и правил доброй, совестливой жизни;

- расширить представления детей об окружающем мире посредством введения их в литературную культуру и декоративно-прикладное искусство;

Развивающие задачи:

- развитие познавательной сферы детей, гармонизации их психического развития;

- содействовать развитию речи детей, обогащению словаря, развитию образного строя и навыкам связной речи;

- развивать способность детей отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор;

- развивать у детей социальные умения и навыки поведения;

- развитие мотивационной сферы: формированию стремления подражать положительным героям сказок;

- развивать творческие способности детей в продуктивной деятельности;

- развивать условия для активного включения детей в речевую, музыкальную, художественную, игровую деятельность, связанную с образным строем и сюжетом сказки;

- развивать эстетический вкус, умение видеть, ценить и беречь красоту;

Воспитательные задачи:

- воспитывать послушание на основе любви и уважения к родителям и близким людям, терпения, милосердия, умения уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь;

- способствовать формированию нравственных качеств, в процессе установления позитивных межличностных отношений. Воспитывать у детей отзывчивость, общительность, дружелюбие;

- воспитывать трудолюбие, привычку заниматься делом, работать старательно и аккуратно, доводить начатое дело до конца, с уважением относиться к результатам чужого и своего труда.

Формы работы: чтение; рассказывание; пересказ; драматизация; разучивание; рассматривание иллюстраций к произведению с комментариями; обсуждение литературной стороны произведения; обыгрывание (инсценирование) произведения; настольный (кукольный, пальчиковый и т.п.) театр по произведению; самостоятельная театрализованная деятельность; пополнение групповой библиотеки (центра литературы).

Тематическое планирование на 2021-2022 учебный год по работе с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

№	Месяц	Тема:	Часы
1	сентябрь	1. Диагностика 2. «Крылатый, мохнатый да масляный»	1 4
2	октябрь	Украинская народная сказка «Колосок»	4
3	ноябрь	Белорусская народная сказка «Пых»	4
4	декабрь	Русская народная сказка «Лисичка- сестричка и серый волк»	4
5	январь	Русская народная сказка «Зимовье зверей»	3
6	февраль	Ненецкая народная сказка «Кукушка»	4
7	март	Русская народная сказка «Заяц- хваста»	4
8	апрель	Сказка «Три поросенка»	4
9	май	Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка»	4
10	Итого:		36 часов

Перспективное планирование на 2021-2022 учебный год по работе с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 года)

Номер занятия и дата проведения	Тема занятия	Содержание
сентябрь	«Крылатый, мохнатый да масляный»	
01.09.2021	1 Диагностика 2 Чтение сказки: «Крылатый, мохнатый да масляный»	Анализ имеющихся представлений о героях сказок и их поступков.
08.09.2021	Чтение сказки: «Крылатый, мохнатый да масляный»	Воспитание дружбы, товарищества, взаимовыручке; учит тому, что каждый должен быть на своём месте и делать то, что у него получается лучше всего. Жить со всеми дружно, трудиться и не осуждать других.
15.09.2021	Показ сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» на фланелеграфе.	Помочь детям эмоционально, активно воспринимать сказку, принимать участие в рассказывании, умени оценивать поступки героев, сопереживать им.
22.09.2021	Лепка по сказке «Крылатый, мохнатый да масляный»	
29.09.2021	Рассказывание сказки по ролям.	Формировать умение передавать образ героев при помощи интонации голоса, жестов,
октябрь	«Колосок», украинская народная сказка	
06.10.2021	Чтение сказки « Колосок»	Учить быть трудолюбивыми, ответственными, помогать другим, не бояться никакой работы
13.10.2021	Лепка героев сказки	Учить детей поэтапно создавать образ героев, дополняя необходимыми деталями.
20.10.2021	Аппликация «Колосок»	Совершенствовать у детей умение наклеивать готовые детали, получая изображение.
27.10.2021	Драматизация сказки «Колосок»	Развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности. Помогать разыгрывать представления, используя интонацию, мимику, жесты.
ноябрь	«Пых»	
03.11.2021	Знакомство со сказкой «Пых», обыгрывание	Формирование представлений детей о смелости и взаимопомощи. Учить использовать интонацию, мимику, жесты.
10.11.2021	Художественно-творческая деятельность «Пых» рисование нетрадиционным способом	Закрепление героев и сюжета сказки. Продолжать учить детей нетрадиционной технике рисования.
17.11.2021	Лепка к сказке « Пых» из природного материала	Учить детей создавать образы героев, используя различные материалы.
24.11.2021	Досуговое мероприятие « В гостях у сказки»	Закрепить с детьми содержание сказок, их героев, поступки. Создать эмоциональное настроение
декабрь	«Лисичка-сестричка и серый волк»	
01.12.2021	Знакомство со сказкой	Формирует умение отличать добро от зла; понимание того, что для получения желаемого нужно приложить усилия, не стоит обманывать, нужно трудиться и стараться.
08.12.2021	Театрализованное рассказывание (обыгрывание) сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»	Развивать память, учить правильно использовать интонацию, мимику, жесты.
22.12.2021	Рисование иллюстраций к сказке «Лисичка-сестричка и волк»	Учить детей изображать в рисунке героев сказки.
29.12.2021	Викторина по сказке «Лисичка-сестричка и волк»	Продолжать учить детей отвечать на вопросы по тексту, оценивать поступки героев.
январь	«Зимовье зверей»	
12.01.2022	Чтение сказки «Зимовье зверей», беседа по сказке.	Формирует представления о том, что справиться с любыми трудностями можно только в том случае, если быть дружными и сплоченными.
19.01.2022	Рассказывание сказки «Зимовье зверей» по мнемотаблице.	Развивать связную речь детей через рассказывание сказки по мнемотаблице.
26.01.2022	Лепка любимого героя сказки «Зимовье зверей»	Закреплять умение детей лепить героя сказки из пластилина, передавая его черты.
февраль	«Кукушка»	
02.02.2022	Чтение ненецкой народной сказки «Кукушка»	Формирует представление о том, что надо слушаться родителей и помогать им, заботиться о них.
09.02.2022	Игра «Поищем и найдём ласковые слова»	Развивать память, мышление, умение подбирать ласковые слова.
17.02.2022	Аппликация «Кукушка»	Совершенствовать умение детей наклеивать готовые детали, получая изображение птицы.
24.02.2022	Беседа с детьми «Если добрый ты» Игра «Чей голосок»	Воспитывать в детях доброту, отзывчивость, формировать осуждающее отношение к жестокости, равнодушию, душевной чёрствости.
март	«Заяц - хваста»	
02.03.2022	Чтение сказки «Заяц-хваста»	Формирование представление о скромности и хвастовстве, добре и зле, о трусости-смелости, смекалке, учит быть неравнодушным к чужой беде, не увлекаться хвастовством, которое ведет к зазнайству

09.03.2022	Рассказывание сказки «Заяц-хваста» по мнемотаблице	Развивать связную речь детей через рассказывание по мнемотаблице.
16.03.2022	Рисование иллюстраций к сказке «Заяц-хваста»	Закреплять героев сказки, сюжет к ней. Развивать творческие способности.
23.03.2022	Театрализованная деятельность по сказки «Заяц-хваста»	Развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности.Использовать интонацию, мимику, жесты.
30.03.2022	Досуговое мероприятие «По страницам сказок»	Закреплять содержание сказок, поступки главных героев, Создавать эмоционально-праздничное настроение.
апрель	«Три поросенка», анг.сказка в обработке С. Михалкова	
06.04.2022	Чтение сказки «Три поросёнка»	Формирует представление о том, что не стоит лениться и быть беспечным, надо трудиться; о взаимопомощи, смекалке, бескорыстной дружбе; работу надо выполнять добросовестно; друг настоящий всегда поможет в беде.
13.04.2022	Игра-конструирование «Домик для поросят»	Развивать интерес к конструкторской деятельности, стремление помогать.
20.04.2022	«Всем на свете нужен дом» Рисование нетрадиционным способом (пластилинография)	Закреплять знания героев сказки,продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования.
27.04.2022	Квест по сказке «Три поросёнка»	Совершенствовать основные виды движений, правильную осанку, самостоятельность. Стремление помочь героям сказки.
май	«Два жадных медвежонка», венгерская народная сказка	
04.05.2022	Чтение сказки «Два жадных медвежонка»	Учить детей не жадничать, не считать, что все вокруг хотят обмануть, но не доверять незнакомцам. Различать хитрость и лесть, делиться с другом всем.
11.05.2022	Игра-пазлы «Собери сказку»	Создание условий для закрепления знаний сказки, развитие логического мышления.
18.05.2022	Лепка главных героев сказки «Два жадных медвежонка»	Учить передавать в лепке образы героев сказки, развивать творческие способности.
25.05.2022	Викторина «Узнай сказку»	Закрепить с детьми знания сказок, главных героев.

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Содержание
сентябрь	Анкетирование «Читаете ли вы детям сказки»
октябрь	Консультация «Сказка-ложь, да в ней намёк»
ноябрь	Выставка работ детей и родителей «Эти волшебные сказки»
декабрь	Акция «Подари книгу детскому саду»
январь	Консультация «Какие сказки читать детям»
февраль	Консультация «Воспитание ответственности через сказки»
Март	Мастер-класс по изготовлению атрибутов для настольного театра
апрель	Выставка творческих работ: «Моя любимая сказка»
май	Вечер загадок и отгадок по сказкам

Рефлексивно-оценочный этап:

В конце кружка организовать:

Совместный досуг: «Сказки- наши друзья».

Выставка рисунков и поделок к сказкам.

Собрание «Воспитание сказкой»

Планируемые результаты:

Повышение уровня нравственной культуры детей среднего возраста.

- Повышение уровня приоритетности и общепризнанности в детском коллективе ценностей гуманизма, уважения к окружающему миру, толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь.
- Получение воспитанниками удовлетворения от результатов и процесса перевоплощения, импровизации; ощущение собственной необходимости и полезности от исполнения собственной роли.
- Усиление ориентации воспитанников на духовные и патриотические ценности.

Литература

1. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. - М: Фолио, 2000
2. Т.А. Шорыгина – «Вежливые сказки» - развивающие сказки для детей
3. Корзун А.В. «Весёлая дидактика». Использование элементов ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками. Пособие для педагогов в дошкольных учреждениях. - М: Линка -Пресс.
4. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры- М., Изд.центр Академия, 2002
5. Арзуманян Л., Ткаченко Т. Трудимся и воспитываем интерес к родной культуре и истории-М., Дошкольное воспитание, 2011
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2005
7. Расскази мне сказку... Лит. сказки для детей/сост.Э.И. Иванова. – М.: Просвещение, 1993.
8. «Кукольный театр – дошкольникам» Т.Н.Караманенко, Ю.Г.Караманенко
9. Н.Ф.Сорокина «Сценарии театральных» кукольных занятий, М.: 2004.
10. Гриценко З.А. Ты детям сказку Расскажи... Методика приобщения детей к чтению. – М.:Линка-Пресс.2003
11. Шаманская Л. Н., Козина Л. Ю. Путешествие по сказкам: нравственное развитие дошкольников с ОНР. — М.: ТЦ Сфера, 2010
12. Шорохова О. А. Играем в сказку: сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2006
13. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой: для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: Фолио, АСТ,2000.