

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое»
(МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое»)
297579, Республика Крым, Симферопольский район, с. Чистенькое,
Севастопольское шоссе, дом 12, d.alenushka@yandex.ru

Педсовет № 2

тематический

Современные подходы к реализации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО

28.11.2018г.

План педагогического совета

№	Вопросы к обсуждению	Форма проведения	Ответственные
1	Приветственное слово Организационный момент.	информация	Заведующий Кулешова Е.Л.
2.	Аналитическая справка о тематическом контроле «Условия для речевого развития дошкольников в детском саду»	справка	Старший воспитатель Базалий Э.В.
3.	«Использование традиционных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО»	доклад	Старший воспитатель Базалий Э.В.
4.	«Речевое развитие ребёнка в семье»	консультация	Воспитатель Тинякова И.В.
5	Подведение итогов конкурса «Дидактическая игра по развитию речи своими руками»	справка	Старший воспитатель Базалий Э.В.
6.	Практическая часть «Ромашка»	Деловая игра	Старший воспитатель Базалий Э.В.
7.	Подведение итогов педсовета.	выступление	старший воспитатель Базалий Э.В.

Протокол Педагогического совета № 2

От 31 августа 2018 года

Тема: Современные подходы к реализации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Цель:

- Обновление и актуализация знаний воспитателей в вопросах использования инновационных подходов к построению речевого пространства.
- Проанализировать состояние работы по речевому развитию детей в ДОУ, наметить пути совершенствования в данном направлении
- Систематизация знаний педагогов об особенностях современных форм и методов работы по развитию речи дошкольников

Присутствовали: 10 человек

Председатель педсовета: Кулешова Е.Л.

Секретарь: Булдакова С.А.

Повестка дня:

- 1.Приветственное слово
Организационный момент Заведующий Кулешова Е.Л.
2. Аналитическая справка о тематическом контроле «Условия для речевого развития дошкольников в детском саду» Старший воспитатель Базалий Э.В.
- 3.«Использование традиционных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО»
Старший воспитатель Базалий Э.В.
- 4.«Речевое развитие ребёнка в семье»- консультация воспитатель Тинякова И.В.
- 5.Подведение итогов конкурса «Дидактическая игра по развитию речи своими руками»
старший воспитатель Базалий Э.В.
- 6.Практическая часть «Ромашка» Деловая игра Старший воспитатель Базалий Э.В.
- 7.Подведение итогов педсовета старший воспитатель Базалий Э.В.

Слушали:

По первому вопросу слушали заведующего Кулешову Е.Л.- Уважаемые коллеги!
Очень рада приветствовать вас в полном составе на педсовете.

Сегодня дошкольным образовательным учреждениям предъявляются всё более серьезные требования, заставляющие пересматривать традиционную систему работы. Понимание роли педагога как транслятора знаний - в прошлом. Главное сегодня – выявление и развитие способностей каждого воспитанника, формирование у дошкольников широкого круга компетенций. В рамках ФГОС ребенок должен быть участником образовательных отношений на основе взаимодействия, сотрудничества как между собой, так и со взрослыми. Разные виды детской деятельности: проектная деятельность, познавательно- исследовательская, игровая, продуктивная помогут ребенку стать полноправным активным участником образовательной деятельности т.д. в соответствии с концепцией личностно-ориентированного социально-педагогического подхода

А сейчас давайте вспомним, в чем же заключается Речевое развитие дошкольника в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Прошу всех встать в круг. Сейчас мы проведем разминку перед началом нашей теоретической части педсовета в виде **коммуникативной игры**.

1.Речевое развитие дошкольника в соответствии с ФГОС дошкольного образования включает владение речью, как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.Основные аспекты проведения занятия по ФГОС ДО

продумывать организацию детей на занятии

создать проблемную ситуацию

различные приемы руководства

интеграция

использовать такой прием, как педагогическая поддержка

использовать педагогические технологии⁹ проблемное обучение, исследовательская деятельность, проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии и другое.

решение проблемной и поисковой ситуации

активная речевая деятельность детей

свободу выбора предстоящей деятельности и в тоже время, своим мастерством увлечь детей за собой

3.«Какими качествами должен обладать ребёнок на этапе завершения дошкольного образования?»

- *ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;*
- знаком с произведениями детской литературы
- Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в общении.
- Он охотно общается со взрослыми и сверстниками.
- Обсуждает возникающие проблемы, может поддержать разговор на интересную для него тему.

По второму вопросу слушали старшего воспитателя Базалий Э.В.

**Аналитическая справка по итогам тематической проверки
«Создание условий для речевого развития детей в соответствии с ФГОС ДО»**

Цель: выяснить состояние работы по развитию речи в МБДОУ «Определить эффективность воспитательно -образовательной работы в ДОУ по развитию речи, средствами всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по развитию речи детей, использование в работе инновационных методов и технологий.

Сроки проведения: с 12 ноября 2018 г. по 27 февраля 2018г.

Вопросы, подлежащие проверке:

- Собеседование воспитателей по опроснику оценки и самооценки.
- Планирование образовательного процесса
- Обследование отдельных детей по стандартам, задаваемым программой (диагностика)
- Проведение открытых показов
- Анализ предметно-развивающей среды (с точки зрения ее содержания)
- Анализ наглядной информации для родителей в группе
- Анкетирование родителей
- Смотр-конкурс «Дидактическая игра своими руками»

Тематический контроль был проведен в соответствии с годовым планом работы дошкольного учреждения.

В ходе проверки выявлено:

собеседование воспитателей по опроснику оценки и самооценки профессионализма воспитателей по разделу программы «Речевое развитие» показало, что педагоги проводят педагогическую деятельность по образовательной области «Речевое развитие» на основе основной образовательной программы детского сада с использованием программ по развитию речи Гербовой В.В.

Воспитатели знают основные цели и направления работы по развитию речи, особенности развития словаря детей, но в непосредственно образовательной деятельности и в свободной деятельности детей используют традиционные методы и приемы обучения дошкольников на занятиях по развитию речи.

Планирование образовательного процесса - проверка показала, что педагоги планируют работу по

- Словарная работа
- Воспитание звуковой культуры речи
- Формирование грамматического строя речи
- Формирование связной речи и рассказывания
- Индивидуальный и подгрупповой разговор с детьми по теме
- Дидактические игры
- Загадывание загадок, придумывание загадок
- Рассматривание предметов, игрушек, явлений природы
- Досуги, развлечения
- Работа с семьёй

Вместе с тем, недостаточно планируется индивидуальная работа (с указанием фамилии и имени ребенка) по развитию речи и формированию коммуникативных навыков дошкольников. Работа в уголке книги – ремонт книг, оформление выставок.

Индивидуальных и групповых бесед с детьми. Знакомство с художественной литературой, самостоятельная художественная речевая деятельность

Обследование детей по стандартам задаваемых программой (диагностика) показало, что -дети младшего возраста понимают заданные вопросы и понятно отвечают на них, понимают и употребляют обобщающие слова, затруднения детей в умении правильно

согласовывать существительные и прилагательные, умение употреблять имена существительные в ед. и мн. числе.

-дети старшего возраста затрудняются в пересказывании литературных произведений, умении передавать диалог действующих лиц, составлять сложные предложения.

Проведение открытых показов.

В ходе занятий были использованы следующие методы и приемы:

- сосредоточения и привлечения внимания;
- активизации речи и познавательной активности;
- активизации самостоятельности мышления.
- использование детского опыта;
- развитие творческих способностей;
- самоконтроль и взаимоконтроль.

В ходе занятий была использована смена видов деятельности, соблюдена логика и обоснованность перехода от одного вида деятельности к другому.

Вопросы педагогов носили развивающий характер.

На занятиях использовались ТСО, проектор с экраном.

В ходе наблюдения за деятельностью воспитателей при проведении занятий выявлено следующее:

- с самого начала воспитатели привлекали внимание детей к теме занятий и удерживали внимание детей на протяжении всего времени образовательной деятельности;
- речь воспитателей была ясной и эмоционально окрашенной; (Э.М.,А.А.)
- педагоги побуждали детей к проявлению инициативы и самостоятельности;
- педагогами по возможности учитывались особенности каждого ребёнка (темп деятельности, эмоциональное состояние, уровень развития, темперамент);
- воспитатели помогали детям контролировать поведение во время занятий, напоминали основные правила поведения;(Е.Н)
- педагогами соблюдались санитарные нормы и правила, безопасность детей (проветренное помещение, физкультминутка, безопасность материалов, инвентаря и пр., профилактика нарушений осанки).

Замечания, рекомендации

- стимулировать и поощрять индивидуальные достижения детей;
- стараться «видеть» каждого ребёнка, слушать и слышать его ответы, предложения, высказывания.

Анализ предметно-развивающей среды

Во всех группах есть речевые уголки. Они отличаются друг от друга в большей или меньшей степени. В уголках есть книги, пособия, игры настольные, дидактические, игрушки. У всех воспитателей есть картотеки.

Оборудование соответствует требованиям - хорошее освещённое место, стол и стулья для детей, стеллажи для книг.

Соответствует возрасту детей

В наличии есть художественная литература, грамотно подобрана.

Иллюстрации по темам занятий по ознакомлению с окружающим миром и ознакомление с художественной литературой находятся в методическом кабинете.

Материалы о художниках иллюстраторах в перспективе.

Материал сменяется по сезонам времени года.

Есть в наличии детская литература в группе

Есть оборудование для театрализованной деятельности:

Ширма в методкабинете

Фланелаграф в группах
Соответствие возрасту видов театра
Соответствие возрасту содержание театров и театрализованных игр
Есть разнообразные дидактические игры соответствующие возрасту.
Есть вся необходимая методическая литература
Есть пособия для занятий
Есть набор материалов для диагностики детей

Работа с родителями.

Отдельно нужно отметить наличие наглядной информации для родителей:
педагогами были подготовлены консультации
«Развитие лексико-грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста, как научить ребенка учить стихи, речевое развитие ребенка, что читать детям 4-5 лет».
Хочется отметить Файкову Э.М. и Тинякову И.В., были изготовлены планшеты по речевому развитию.

Было проведено анкетирование родителей по речевому развитию ребенка.

В анкетировании по вопросам развития коммуникативной компетентности дошкольников приняли участие 60 семей воспитанников. Родителям было предложено 9 вопросов по теме «Значение развития речи в полноценном развитии ребёнка»

Знакомы ли Вы с требованиями программы детского сада по развитию речи?

Нет- 4 чел – 6%

Да- 56 чел -94 %

Как Вы считаете, какова основная цель развития речи в детском саду

1 Учить детей слушать литературные произведения разных жанров;

2 Развивать у детей речь;

3 Учить пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения;

4 Развивать мышление, память, внимание, воображение

Выбрали все 4 пункта-35 чел- 60%

Выбрали 2 пункт-8чел-13 %

Выбрали 2 и 3 пункт-5 чел- 8%

Выбрали 2,3,4 пункты-12чел -19%

3.Насколько важны, по Вашему мнению, занятия по развитию речи в дошкольном возрасте? В чём заключается их важность?

Ребёнок должен правильно излагать свои мысли.

Очень важно

Ребёнок – должен быть общительным, уверенным в себе

Для развития ребёнка

Для развития личности ребёнка

Очень важно. Ребёнок впитывает как губка

Для полноценного развития устной речи

Для общения со сверстниками

4.Как Вы считаете, созданы ли в детском саду условия для речевого развития ребёнка?

Да-59 чел-99%

Не знаю-1 чел-1%

5.Часто ли Ваш ребёнок в домашней обстановке проявляет интерес к книге?

Каждый вечер- 9-14%

Часто-42-72%

Не часто-9-14%

Что Вы делаете для, того, чтобы поддержать этот интерес

Читаем

Уговариваем
Рассматриваем картинки
Покупаем новые книги, энциклопедии
6. Какие книги есть у Вас дома?

Сказки
Энциклопедии
Развивающие книги
Рассказы

Народные сказки

7. Как часто Вы уделяете время и внимание совместному чтению вместе с ребёнком?

По желанию ребёнка

Ежедневно-34-58%

2-3 раза в неделю-9-14%

5 раз в неделю-6-10%

По выходным-6-10%

По мере возможности-5-8%

8. В Вашей группе имеется наглядная информация по развитию речи детей? Насколько она полезна для Вас ?

Информация отсутствует;

Информация есть, но воспитатель никогда не обращает на неё наше внимание
-1-1%

Информация есть, но крайне скудная-0

Я не обращаю на неё внимания- 5- 8%

Информация интересная, но не имеет практической значимости для меня-0

Информации слишком много, трудно выбрать что-то полезное-0

Наглядная информация интересно и полезна для меня- 54 чел- 91%

9. Какая помощь от воспитателя детского сада Вам требуется по проблеме речевого развития вашего ребёнка?

Не надеемся на помощь воспитателей-1-1%

Необходима помощь. Спасибо -31 чел- 52%

Не требуется-25 чел (прочерки)-42%

Консультации, логопед – 3-5%

Тематический контроль показал, что проблема развития речи дошкольников актуальна, и в ДОУ решается через НОД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок, но не в достаточном количестве.

Вывод по тематическому контролю

В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал, но не используется в работе с детьми.

Необходимо: обратить внимание на систему планирования работы с детьми и родителями в группах, использование в практике работы моделей и схем по развитию связной речи дошкольников, на воспитание культуры общения с взрослыми и сверстниками, создание оптимальных условий на занятиях для проявления познавательной и речевой активности

детей.

Из анкетирования видно, что родители стремятся к взаимодействию между семьей и дошкольным учреждением, часто ответственность берут на себя (особенно в старших и подготовительных группах), но есть родители, которые считают, что развитием и воспитанием детей должен заниматься в большей степени детский сад.

Наблюдается незнание со стороны родителей результатов деятельности дошкольного учреждения в вопросах развития речи (родители не знают, какие знания получают их дети на занятиях по развитию речи, какие условия созданы в ДОУ для развития речи).

Предложения:

1. Использовать в практике работы модели и схемы по развитию связной речи дошкольников.
2. Ежедневно проводить индивидуальную работу (с указанием фамилии и имени ребенка) по развитию речи и формированию коммуникативных навыков дошкольников; планировать работу в уголке книги – ремонт книг, оформление выставок; индивидуальные и групповые беседы с детьми, чтение художественной литературой.
3. Включить в план работы с родителями воспитанников мероприятия, по расширению их педагогического опыта в вопросах развития у дошкольников коммуникативной компетентности
4. Картотека артикуляционной гимнастики должны быть в каждой группе.
5. В речевых уголках каждой возрастной группы должен быть персонаж, игрушка, который помогает детям в игровой форме получать нужные знания.

По третьему вопросу выступала старший воспитатель Базалий Э.В.

Доклад

«Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО»

Говорить умеют все, но говорить правильно, умеют лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь для нас является одной из главных потребностей и функций человека. Именно речь отличает человека от других представителей живого мира. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

Судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно.

Проблема формирования речи у детей дошкольного возраста актуальна на сегодняшний день. Формирование речи у дошкольников является важной и трудно решаемой задачей. Успешное решение этой задачи необходимо как для подготовки детей к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими. Однако развитие речи у детей в настоящее время представляет собой актуальную проблему, что обусловлено значимостью связной речи для дошкольников.

Вспомним Традиционные методы речевого развития детей.

В настоящее время методика развития речи, как и общая дидактика, не располагает устойчивой классификацией приемов. Приемы развития речи это элемент метода можно разделить, прежде всего, на: наглядные, словесные, игровые, косвенные методы. Давайте вспомним, что включают в себя эти методы

• Наглядные:

Организация наблюдения;

Демонстрация иллюстраций, картин, предмета, макета и т. д. ;

Просмотров видеofilьмов.

• Словесные:

Речевой образец;

Повтор;

Вопрос;

• Игровые:

Дидактические игры-упражнения;

Театрализованные игры;

Сюжетно-ролевые игры;

И другие виды игр с речевым содержанием.

• Косвенные:

Подсказка;

Совет;

Исправление;

Реплика;

Замечание.

Традиционная методика обучения дошкольников рекомендует использовать в качестве основного приема обучения образец рассказа педагога. Но опыт показывает, что дети воспроизводят рассказ воспитателя с незначительными изменениями, рассказы бедны выразительными средствами, лексический запас слов мал, в текстах практически отсутствуют простые распространенные и сложные предложения. Но главным недостатком является то, что ребенок сам не строит рассказ, а повторяет уже только — что услышанное. За одно занятие детям приходится выслушивать несколько однообразных однотипных рассказов. Детям этот вид деятельности становится скучным и неинтересным, они начинают отвлекаться. Доказано, что чем активнее ребенок, чем больше он вовлечен в интересную для себя деятельность, тем лучше результат. Воспитателю нужно побуждать детей к речевой деятельности, а также важно стимулировать речевую активность в процессе свободного общения.

Стало очевидно, что необходимо изменение способов работы воспитателя на занятиях по развитию речи дошкольников. В последнее время все чаще поднимается вопрос о применении инновационных технологий в ДООУ, так как внедрение инноваций в работу образовательного учреждения – важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования.

Использование в воспитательно-образовательном процессе ДООУ современных педагогических технологий, таких как, обучение в сотрудничестве, проектная методика, интерактивное взаимодействие, использование новых информационных технологий, помогают нам реализовать лично - ориентированный подход к детям, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учетом их способностей и уровня развития.

Инновация — это результат инвестирования интеллектуального решения в разработку и получение нового знания, ранее не применявшейся идеи по обновлению сфер жизни людей.

Инновационные технологии – это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях. Педагогические инновации могут либо изменять процессы воспитания и обучения, либо совершенствовать. Инновационные технологии сочетают прогрессивные креативные технологии и стереотипные

элементы образования, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности.

Можно выделить следующие причины появления инноваций в дошкольном образовании: научные исследования;
социокультурная среда – потребность дошкольных образовательных учреждений в новых педагогических системах;
творческая вариативность педагогов;
заинтересованность родителей в достижении положительной динамики в развитии детей.

В условиях реализации ФГОС ДО принципиально новой является необходимость решения речевых задач в контексте детской деятельности (игры, детского исследования, труда, экспериментирования), не переводя ее в учебную по форме и методам воздействия. Это требует новых технологий коммуникативного и речевого развития дошкольников.

При выборе технологии необходимо ориентировать на следующие требования:

- ориентация технологии не на обучение, а на развитие коммуникативных умений детей, воспитание культуры общения и речи;
- содержание технологии сориентировано на становление позиции субъекта в общении и речевой деятельности;
- технология должна носить здоровьесберегающий характер;
- основу технологии составляет личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком;
- реализация принципа взаимосвязи познавательного и речевого развития детей;
- организация активной речевой практики каждого ребенка в разных видах деятельности с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Рассмотрим технологии речевого развития дошкольников

Технология – это совокупность приёмов, применяемых в каком либо деле, искусстве, мастерстве (толковый словарь).

Технологии речевого развития:

- проектная деятельность
- технология портфолио
- исследовательская деятельность, коллекционирование
- игровые технологии
- информационно-коммуникационные технологии
- технология проблемного обучения
- альтернативные технологии

По четвёртому вопросу выступала воспитатель Тинякова И.В.

Консультация для воспитателей ДОУ.

Тема: Влияние семьи на развитие речевого общения ребенка.

Семья для ребенка — это место его рождения и основная среда обитания. Она определяет очень многое в жизни **ребенка**. Связь между родителями и детьми относится к наиболее сильным человеческим связям.

Благополучию **ребенка** способствуют доброжелательная атмосфера и такая система семейных отношений, которая дает чувство защищенности, любви и принятия, стимулирует и направляет его **развитие**.

Любовь родителей — величайший и незаменимый источник духовного и эмоционального **развития ребенка**, его нравственных качеств, чувства уверенности в себе, позитивного восприятия мира.

Влияние семьи:

- **Семья** обеспечивает базисное чувство безопасности, которое является одним из основных условий нормального **развития ребенка**. Она дает **ребенку** возможность без опасений и страха взаимодействовать с внешним миром, осваивать новые способы его исследования и реагирования.

- Родители являются источником необходимого жизненного опыта. Дети учатся у них определенным способам и моделям поведения. Родители **вливают на поведение ребенка**, поощряя или осуждая определенный тип поведения, а также применяя наказания и определяя приемлемую для себя степень свободы действий **ребенка**.

- **Общение в семье** влияет на формирование мировоззрения **ребенка**, позволяет ему вырабатывать собственные нормы, взгляды, идеи.

- Морально-психологический климат **семьи** — это школа отношений с людьми.

Отношение в **семье** оказывают решающее воздействие на **развитие ребенка!**

Общение - один из важнейших факторов **общего психического развития ребенка**. Только в контакте со взрослыми людьми возможно усвоение детьми **общественно-исторического опыта** человечества.

Первые три года жизни, когда дети в большинстве случаев воспитываются дома, являются решающими в **развитии речи**. Уже с грудного возраста малыши прислушиваются к звукам, наблюдают за движениями губ матери и отца, радуются, узнавая знакомые голоса. С самого первого дня они впитывают в себя звуки речи, собирают и накапливают слова. Так постепенно **ребенок развивает** свой пассивный запас слов, которым позднее начинает активно пользоваться.

В наше время **развитие** средств массовой информации сильно сократило **общение** друг с другом во многих **семьях**. Однако даже самые лучшие детские передачи или кассеты не могут заменить **общения** родителей со своими детьми. Оно было и остается важнейшим условием **развития у ребенка нормальной речи**.

Решающую роль в становлении речи и использовании ее **ребенком** играют факторы коммуникативного характера. **Ребенок** начинает говорить только в ситуации **общения** и только по требованию взрослого партнера. Прежде всего это подтверждается практикой воспитания детей.

Существуют печальные примеры, которые показывают, к чему приводит, если много и с любовью не говорить с **ребенком**. Родившись глухим, **ребенок становится немым**, если его дефект не сразу обнаружен. В ответ на свои капризы, плач или крик он не слышит ответа и перестает **вообще реагировать**. Но если чаще нежно брать такого **ребенка на руки**, улыбаясь и нежно поглаживая, можно спасти его от полной духовной изоляции.

Этот пример также подтверждает то, что **общение** и любовь необходимы **ребенку с самого рождения**.

Роль семьи в воспитании и развитии ребенка раннего возраста

Семья — особая интимная группа, социальное объединение, члены которого связаны родственными узами, общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью.

Семейное воспитание — часть **общественного воспитания**, уникальность которого состоит в том, **что:**

- **Семья** дает «*первые уроки жизни*», которые закладывают основу для руководства к действиям и поведению в будущем;

- Семейное воспитание весьма результативно, т. к. осуществляется непрерывно, одновременно охватывая все стороны формирующейся личности.

Влияние родителей на развитие ребенка очень велико. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностей с обучением в школе, **общением со сверстниками**, и наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию различных психологических проблем и комплексов.

Для маленького ребёнка **семья – это целый мир**, в котором он живёт, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. Будучи её членом, ребёнок вступает в определённые отношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и отрицательное **влияние**. Вследствие этого ребёнок растёт либо доброжелательным, открытым, общительным, либо тревожным, грубым, лицемерным, лживым.

Главными задачами **семьи** являются формирование первой социальной потребности **ребенка** — потребности в социальном контакте, базового доверия к миру и привязанности.

Педагогическое и психологическое образование современного **общества высоко**. Родители знают, что хорошо и плохо с научной точки зрения, их разговоры о воспитании детей наполнены научными терминами и аргументами. Это прекрасно. Но они, как, впрочем, и некоторые педагоги, в подобных беседах часто забывают, что разговор идет о живом, мыслящем и чувствующем **ребенке**, а не о дрессировке персидского кота. Однако этот существенный недостаток в оценке происходящего не мешает возникновению потока советов по воспитанию детей знатоков родителям. Эти советы варьируют от научно обосновываемых рекомендаций до стопроцентных воспитательных средств, которые вы слышите, проходя с **ребенком от бабушки**, сидящей на скамейке.

К сожалению, не существует универсальной технологии воспитания детей, и вы не можете получить совета на все случаи жизни даже от человека, обладающего полными научными знаниями о **семье**. Например, известно, что для эффективного воспитания родители должны придерживаться в **семье** демократического стиля или, что недостаточное внимание является причиной множества психологических проблем **ребенка**.

Компетентный родитель – это человек, который не испытывает страха за то, что он «плохой» родитель и не переносит чувство страха и вины на своего **ребенка**. Это человек, готовый видеть реальную ситуацию, в которой растёт его **ребенок** и предпринимать усилия для того, чтобы ее менять. Это человек, который знает, что если не помогает одно – надо пробовать другое. Компетентный родитель понимает, что для изменения **развития ребенка** в более благоприятную сторону надо меняться самому, пробовать, искать, в **общем – учиться**.

Большое значение в становлении самооценки **ребенка** имеет стиль семейного воспитания, принятые в **семье ценности**.

Если мы хотим сформировать у **ребенка** четкую жизненную позицию, мы должны приобщать его к семейным и **общественным** проблемам — разумеется, в соответствии с возрастом **ребенка**. Так вырабатываются черты характера, утверждается шкала моральных ценностей. Все, что происходит в **семье**, так или иначе **влияет** на нравственное становление личности.

«Магазин игрушек»

Цель: развитие умения понимать друг друга, снятие психического напряжения, страха социальных контактов, коммуникативной робости.

Ход: дети делятся на две группы – «покупатели» и «игрушки». Последние загадывают, какой игрушкой каждый из них будет, и принимают позы, характерные для них.

Покупатели подходят к ним и спрашивают: что это за игрушки? Каждая игрушка, услышав вопрос, начинает двигаться, совершая характерные для нее действия. Покупатель должен догадаться, какую игрушку ему показывают. Недогодавшийся уходит без покупки.

«Цепочка»

Первый ребёнок называет объект, второй – его свойство, третий – объект с названным свойством, четвёртый – другое свойство нового объекта и т.д. Например: 1. Морковь. 2. Морковь сладкая. 3. Сладким бывает сахар. 4. Сахар белый. 5. Белым бывает снег и т.д.

По пятому вопросу старший воспитатель Базалий Э.В.

Смотр-конкурс «Дидактическая игра по развитию речи своими руками»

1. Цель: Оптимизация процесса создания дидактического педагогического процесса, развивающей предметно – пространственной образовательной области «Коммуникация»

Задачи:

1. Содействовать распространению лучшего опыта работы педагогов
2. Повысить уровень и качество работы с детьми по развитию речи на индивидуальных занятиях в свободной деятельности
3. Выявление и поддержка инициатив
4. Стимулирование творческой активности педагогов в ходе создания дидактических материалов и пособий по развитию речи

Показатели конкурса

	Показатели смотра-конкурса 0-5 баллов	Тинякова И.В.	Панасюк А.А.	Мусаева З.Р.	Иваненко Е.Н.	Файкова Э.М.	Булдакова С.А.
1.	Название д/игры по развитию речи	5	5	5	5	5	4
2.	Соответствие содержания игры требованиям программы	5	5	5	5	5	3
3.	Строгое соответствие содержания физиологическим и психолого-педагогическим особенностям	5	5	5	5	5	4
4.	Соответствие материалов возрасту детей группы	5	5	5	5	5	4
5.	Обеспечение разнообразной речевой активности детей под руководством взрослых: - ЗКР - Формирование словаря (кроме подготовительных групп) - Формирование грамматического строя речи - Формирование связной речи - Подготовка к обучению грамоте (для дошколы)	5	5	4	5	5	2
6.	Разнообразие и доступность д/материала для самостоятельной деятельности детей	5	5	5	5	5	0

7.	Практическая значимость и использование д/игр и пособий для взаимодействия детей	5	5	5	5	5	2
8.	Творческие находки. Оригинальность исполнения	5	5	4	5	4	2
9.	Композиционное и цветовое решение	5	4	4	5	5	2
10.	Поощрительный балл	5	5	5	5	5	5
	Общий балл	50	49	47	50	49	28

Итоги конкурса

В номинации «Я,ты,он,она»- Файкова э.М.

В номинации « Звуковые домики»- Мусаева З.Р.

В номинации « Маме помогу, все прищепки соберу»- Панасюк А.А.

В номинации «кубики истории»- Тинякова И.В.

В номинации «Юные знатоки товарно-денежных отношений» Иваненко Е.Н.

В номинации « Лепбук «Развитие речи» - Булдакова С.А

По шестому вопросу выступила старший воспитатель Базалий Э.В.

Я приглашаю Вас на деловую игру, которая называется «Развитие речи в детском саду».

1. Конкурс «Ромашка»

Педагоги делятся на две команды, вашему вниманию будет предложен белоснежный цветок – ромашка.

-Предлагаю каждой группе сорвать один лепесток с объяснением педагогического термина, обдумать его, и выбрать зелёный листок, который является ответом. Подобрать лепестки к листьям, мы слушаем ваши определения.

Игра «Ромашка»

1. Слово – основная лексическая единица, выражающая понятие.

2. Речь – индивидуальный психофизиологический процесс человека, важнейшая творческая психическая функция; процесс общения людей между собой посредством языка.

3. Развитие речи – творческий процесс, который формируется в результате восприятия речи взрослого, собственной речевой активности и элементарного осознания явлений языка и речи.

4. Словарная работа – обогащение, расширение, активизация словарного запаса детей.

5. Активный словарь – слова, которые говорящий не только понимает, но и употребляет (более или менее часто) .

6. Пассивный словарь – слова, которые говорящий на данном языке понимает, но сам не употребляет.

7. Диалог – разговор двух или нескольких на тему, связанную с какой – либо ситуацией.

8. Что относится к словесным методам и приёмам обучения? (пояснение, рассказ, чтение, беседа).

9. Диагностика — количественная оценка и качественный анализ педагогических процессов, явлений и т. п. с помощью специально разработанных учебных методик.

10. Пересказ – выразительное связное воспроизведение прослушанного художественного произведения.

Выработка решений педсовета

1. Работу коллектива по речевому развитию детей считать удовлетворительной.
2. Внедрять в образовательную деятельность с детьми инновационные технологии по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО:
 - проектная деятельность
 - технология портфолио
 - исследовательская деятельность, коллекционирование
 - игровые технологии
 - информационно-коммуникационные технологии
 - технология проблемного обучения
 - альтернативные технологии

Ответственные - воспитатели всех возрастных групп, срок постоянно.

3. Продолжать создавать в ДОО условия для развития речи детей:
 - пополнить группы артикуляционными гимнастками по развитию речи
 - в каждой возрастной группе придумать речевого героя

Срок: до 07.12.2018г. Ответственные: воспитатели групп,

4. Отражать в календарных планах
 - систематическую индивидуальную работу по речевому развитию детей.
 - чтение художественной литературы

Ответственные: воспитатели всех возрастных групп, срок постоянно.

5. Во всех группах разработать консультации для родителей «Рекомендуемая литература для чтения детям»

Срок: до 07.12.2018 Ответственные: воспитатели групп,

6. Принять к сведению консультацию и итоги конкурса.

Голосовали:

10—за

Против-0

Воздержались-0

единогласно

Председатель:

Кулешова Е.Л.

Секретарь:

Булдакова С.А.